



Diagnostic partagé :

Le territoire scolaire du collège de Yaté s'étend sur une bande littorale d'environ 50km, regroupant les élèves de quatre tribus issus d'une école publique principale jouxtant l'établissement et de deux écoles privées catholiques.

En 2016, 104 élèves sont présents dans 6 divisions aux effectifs variant de 16 à 21 élèves. Pour 2017, la réduction à 5 divisions augmentera nettement le nombre d'élèves par classe, notamment en 6e et en 5e (24 à 29 élèves), rendant capitale une organisation favorisant la différenciation pédagogique, accrue au regard de la difficulté scolaire.

70.4% des familles sont issues des PCS défavorisées (28e position en Nouvelle-Calédonie par rapport à tous les collèges).

1 élève sur 4 a un an de retard à l'entrée en 6e (30e position en NC).

La maîtrise de la langue française très inégalement acquise crée le décrochage scolaire et une hétérogénéité extrême dans les classes. La compréhension des codes et des attendus pour une scolarité réussie n'est pas générale dans les familles.

Si les résultats au DNB peuvent être très bons (100% en 2015), l'orientation des élèves après la 3e est assez faible vers la 2GT (entre 18 et 30%, taux exceptionnel à 38% en 2015 et 29e position en NC) et très importante vers le CAP (entre 30 et 40%, 2e position en NC). Le baccalauréat professionnel est peu valorisé.

Les enseignants, stabilisés ces dernières années, soudés et dynamiques, ont développé un travail de suivi de qualité et ont globalement adhéré à une politique pédagogique où l'innovation est le levier au service de la réussite des élèves.

La stabilisation des personnels est un point essentiel dans une structure à 10 enseignants. Le recrutement sur profil a été engagé pour la rentrée 2017.

Les locaux de l'établissement sont inadaptés par leur taille, leur configuration générale mais sont bien entretenus avec un équipement notamment informatique très satisfaisant.

Le précédent projet d'établissement 2013/2016, par ses actions de l'axe 1 *Socialisation et citoyenneté*, a permis la maîtrise de l'absentéisme (entre 5 et 8% en moyenne). Cependant, les dimensions éducatives et du métier de l'élève sont encore à développer à travers, par exemple, l'activation du CESC qui permettra aussi le lien avec les familles. Le Conseil de vie collégienne, récemment initié, est également un point d'appui.

L'axe 2 *Mise en œuvre d'une pédagogie permettant à chacun de progresser et d'acquérir les compétences du socle*, a créé les conditions d'une diversification des projets favorisant l'individualisation et peut permettre désormais un vrai travail par groupes de compétences.

Le bilan de l'axe 3 *Un parcours de formation éclairé en accord avec les possibilités des élèves*, révèle la nécessité de travailler en amont, avant la classe de 3e, sur des projets personnalisés réalistes mais plus ambitieux.

Les actions d'ouverture culturelle sont nombreuses mais se heurtent toujours à l'isolement géographique par rapport aux centres d'intérêt des Arts et de la Culture (temps de trajet, coût élevé).

La politique d'innovation engagée en 2016 sera poursuivie dans le même sens en s'inspirant des éléments de la réforme du collège : l'accompagnement personnalisé pour tous les niveaux, l'Enseignement Intégré des Sciences et de la Technologie (EIST) et la mise en place des Enseignements Pratiques Interdisciplinaires (EPI) sont les trois dispositifs reconduits ou expérimentés.

Stratégie et objectifs généraux :

- Par un lien plus explicatif avec les familles sur les prérequis et le travail nécessaire pour une scolarité réussie et une liaison réelle sur l'organisation des apprentissages avec les écoles, établir une politique de détection plus efficace de la difficulté scolaire (évaluations diagnostiques).
- Proposer tous les dispositifs d'accompagnement personnalisé pour la remédiation et la différenciation pédagogique, en créant des groupes mélangeant les élèves des différentes classes selon leur niveau de compétences.
- Développer les pratiques interdisciplinaires, donnant du sens et le plaisir d'apprendre.
- Mettre en avant les parcours de réussite et ouvrir les élèves vers les métiers d'avenir.

3 priorités s'inscrivent dans les 5 axes règlementaires :

1– Ouvrir le collège vers les écoles et les familles

2– Optimiser les capacités scolaires de chacun par une individualisation accrue

3– Elever les niveaux d'orientation vers les Bacs

Effets attendus :

- Réduction du retard scolaire
- Elévation de la maîtrise de la langue française et plus largement des compétences du socle
- Développement de l'appétence scolaire
- Acquisition des codes et des méthodes de travail
- Développement de l'ambition et augmentation de l'orientation vers les Bacs
- Stabilisation des résultats à l'examen

Indicateurs de performance :

- Réduction significative du retard scolaire
- Amélioration des résultats au test de compréhension de lecture en 6e
- Régulation des taux d'absentéisme sous la barre de 5%
- Réduction des écarts entre les notes CCF et les notes à l'examen DNB
- Stabilisation du taux de réussite au DNB au-delà de 80%
- Baisse du taux d'orientation vers les CAP, hausse de ceux vers les Bac Pro et la 2GT

Axes du projet d'établissement, programme d'actions et dispositif d'évaluation :

Les actions relevant d'expérimentation ou d'innovation sont indiquées en rouge ou peuvent être annexées à ce document.

Certaines actions sont présentées par degré de développement : par exemple, les groupes de besoins multinationaux s'intègrent dans l'accompagnement personnalisé et sont une première étape avant la flexibilité des apprentissages.

Axe 1 : Performance et offre de formation

INTITULE DE L'ACTION : Les compétences du cycle 3 ou l'école du socle

Personnes chargées de l'action : Tous les enseignants du niveau 6e, enseignants du 1er degré

Présentation de l'action : Au-delà d'une liaison écoles/collège limitée à la transmission des dossiers des élèves, il s'agit de mettre en œuvre une stratégie commune pour la prise en charge de la difficulté scolaire par des pratiques communes et des échanges concrets entre les enseignants (possibilité d'interventions dans l'établissement « de l'autre » sur des temps de remédiation)

Objectifs de l'action : Mettre en cohérence les apprentissages entre les 1er et 2e degrés, concrétiser le nouveau cycle 3, contrer le phénomène de retard scolaire

Publics cibles : cm1/cm2/6e Lieu(x) prévu(s) de réalisation de l'action : collège et les écoles primaires Date de mise en œuvre : rentrée 2017

Estimation du financement éventuel (moyens financiers, Heures enseignants, IMP) : IMP pour coordination, HSE sur accompagnement éducatif

Indicateurs et les méthodes d'évaluation prévus pour l'action : A définir avec les enseignants des 1er et 2e degrés (changement de direction pour l'école publique de Waho à la rentrée 2017)

INTITULE DE L'ACTION : La lutte contre l'illettrisme

Personnes chargées de l'action : Mme Laurent (Français) Mme Bartan (prof. Doc.) M. Tolassy (Maths)

X Renouvellement d'une action

Présentation de l'action : La pauvreté du vocabulaire et l'écart entre l'univers des enseignements et celui de la majorité de nos élèves sont les constats prégnants. Le test de lecture proposé dans le cadre de la mission de lutte contre l'illettrisme académique permettra de composer 4 groupes de compétences de lecture.

Objectifs de l'action : En 6e : Consolidation du mécanisme de lecture (fluidité), lecture de l'explicite (enrichissement), lecture de l'implicite (efficacité), perfectionnement pour les bons lecteurs. La 1/2 heure pédagogique sur la pause méridienne (consacrée aux « mots de la semaine », les actions ponctuelles comme « Livre mon ami » et l'usage plus ou moins autonome de différents outils (D'Col, Pédagogite, Lirebel) permettent une gestion individualisée. En 5e et 4e, enrichissement du vocabulaire sur un public désigné, ateliers d'écriture, ateliers d'homophones En 3e, groupes de compétences.

Le jeu du scrabble sera également un outil pour l'ensemble des élèves avec un atelier hebdomadaire.

Publics cibles : Tous Lieu(x) prévu(s) de réalisation de l'action : groupes dans le cadre de l'accompagnement éducatif ou de la classe Date de mise en œuvre : 3 périodes de 7 semaines à raison de 2h hebdomadaires pour les 6e, permanence pédagogique du midi 2 fois par semaine en 5e/4e, 1h30 hebdomadaire de groupes de compétences en 3e, scrabble 1h hebdomadaire

Estimation du financement éventuel (moyens financiers, Heures enseignants, IMP) : IMP pour coordination

Indicateurs et les méthodes d'évaluation prévus pour l'action : tests de fluence de lecture, test académique de lecture

INTITULE DE L'ACTION : L'accompagnement personnalisé tous niveaux

Personnes chargées de l'action : Professeurs principaux et vie scolaire X Renouvellement d'une action

Présentation de l'action : L'accompagnement personnalisé, jusque là réservé aux élèves de sixième, est étendu à tous les élèves du collège, les plus fragiles comme les plus performants. Différentes modalités d'enseignement peuvent être proposées (médiation entre élèves, tutorat, séance d'entraînement, ateliers...) afin de diversifier les types de regroupements (groupe classe, groupes de besoins, de compétences...).

Objectifs de l'action : Pratiques différenciées adaptées aux besoins des élèves, approfondir leurs connaissances et compétences ou pour prendre en charge leurs difficultés

Publics cibles : Tous Lieu(x) prévu(s) de réalisation de l'action : Au collège Date de mise en œuvre : Fréquence hebdomadaire

Estimation du financement éventuel (moyens financiers, Heures enseignants, IMP) : IMP pour coordination, heures sur DHG

Indicateurs et les méthodes d'évaluation prévus pour l'action :

INTITULE DE L'ACTION : Les groupes de besoins multiniveaux

Personnes chargées de l'action : Enseignants de Français et de Maths, tous les enseignants volontaires

Présentation de l'action : Regrouper les élèves, non plus sur une seule notion de niveau de classe, mais de niveaux de compétences. Ainsi, selon les capacités acquises de chacun, un élève peut être amené à travailler en remédiation avec des élèves de niveau de classe différent.

Objectifs de l'action : Contre la difficulté scolaire en reprenant des pré-requis, approfondir les compétences pour les élèves en réussite.

Publics cibles : Tous Lieu(x) prévu(s) de réalisation de l'action : / Date de mise en œuvre : Fréquence hebdomadaire

Estimation du financement éventuel (moyens financiers, Heures enseignants, IMP) : IMP pour coordination, heures sur DHG ou sur Accompagnement éducatif

Indicateurs et les méthodes d'évaluation prévus pour l'action : Résultats aux devoirs communs

INTITULE DE L'ACTION : La flexibilité des apprentissages

Personnes chargées de l'action : Tous les enseignants

Présentation de l'action : Pour faire face à l'hétérogénéité très forte des niveaux scolaires, permettre des passerelles ponctuelles ou définitives pour les élèves à l'intérieur d'un cycle soit à travers les groupes de besoins, soit à travers une intégration vers le niveau supérieur ou inférieur. Cette intégration pourra notamment être faite par le biais des Enseignements Pratiques Interdisciplinaires.

Objectifs de l'action : Permettre aux élèves en difficulté de revoir des pré-requis de la classe précédente, permettre aux élèves en réussite d'approfondir les apprentissages, voire d'anticiper les apprentissages. Dans un cycle, évaluer et positionner l'élève selon son degré de maturité et son rythme d'apprentissage plus que par son âge (ex. : la 6e en 2 ou 4 trimestres...).

Publics cibles : Tous les élèves identifiés après une concertation professeur principal, tuteur et principal.

Lieu(x) prévu(s) de réalisation de l'action : en interne Date de mise en œuvre : ponctuelle

Estimation du financement éventuel (moyens financiers, Heures enseignants, IMP) : IMP pour coordination

Indicateurs et les méthodes d'évaluation prévus pour l'action : Elévation significative des résultats scolaires

INTITULE DE L'ACTION : Le PIODMEP et les métiers d'avenir

Personnes chargées de l'action : Professeurs principaux et professeur documentaliste

Présentation de l'action : En dépassant l'idée que le PDMF ne serait qu'une classe de 3e, les actions autour de l'orientation se déclenchent dès la classe de 5e et concernent tous les élèves. **L'utilisation de la plateforme FOLIOS, utilisée en métropole, pourrait être un excellent outil de développement de l'action.**

Objectifs de l'action : Elever les niveaux de formation, lutter contre les abandons précoces, identifier le lien entre le travail scolaire et l'itinéraire de formation construit, ouvrir son horizon personnel au-delà des seules représentations des métiers et des formations rencontrés dans un espace restreint

Publics cibles : à partir de la classe de 5e Lieu(x) prévu(s) de réalisation de l'action : au collège, au CDI, et visites dans des entreprises Date de mise en œuvre : Tout au long de l'année

Estimation du financement éventuel (moyens financiers, Heures enseignants, IMP) : IMP pour coordination, déplacements sur Nouméa sur budget d'établissement

Indicateurs et les méthodes d'évaluation prévus pour l'action : Augmentation des taux d'accès en 2GT et en 2Pro, variété des parcours de formation

Axe 2 : Le numérique au service des apprentissages et de la réussite des élèves

INTITULE DE L'ACTION : Le travail à la carte sur les ressources numériques : remédiation et approfondissement

Personnes chargées de l'action : Mme Bartan (prof.doc.), M. Tolassy (Maths), Mme Laurent (Français), Vie scolaire

Présentation de l'action : En lien avec les groupes de besoins, création d'une banque de données et de ressources / D'col, Tacite, Tableau noir, gratum studium et fiches d'exercices en Français, Maths et Anglais.

Objectifs de l'action : Favoriser le travail personnel et autonome des élèves, travail de remédiation pour les élèves en difficulté sur des supports plus ludiques, aller plus loin pour les élèves en réussite.

Publics cibles : Tous

Lieu(x) prévu(s) de réalisation de l'action : Petite salle d'étude, mobilité avec les tablettes numériques Date de mise en œuvre : tous les jours

Estimation du financement éventuel (moyens financiers, Heures enseignants, IMP) : IMP pour coordination

Indicateurs et les méthodes d'évaluation prévus pour l'action : Elévation des résultats scolaires

INTITULE DE L'ACTION : Le journal numérique des apprentissages 6e sur un espace partagé

Personnes chargées de l'action : Mme Bartan (prof. doc.) et professeur principal de 6e

Présentation de l'action : Sur un temps défini en fin de journée, les élèves rédigent librement le journal de leur journée de collégien. Les écrits sont accessibles à tous les enseignants. Chaque élève est « tutoré » pour permettre les bilans réguliers.

Objectifs de l'action : Fixation des apprentissages, renforcement du dialogue éducatif et pédagogique entre les enseignants et les élèves.

Publics cibles : 6e et élèves volontaires en 5e

Lieu(x) prévu(s) de réalisation de l'action : Espace réservé dans la petite salle d'étude Date de mise en œuvre : tous les soirs

Estimation du financement éventuel (moyens financiers, Heures enseignants, IMP) : IMP pour coordination, HSE en accompagnement éducatif.

Indicateurs et les méthodes d'évaluation prévus pour l'action : Assiduité d'utilisation du journal par les élèves, indicateurs de ressenti de fonctionnement de classe

INTITULE DE L'ACTION : La Web Radio du collège

Personnes chargées de l'action : Mme Bartan (prof. Doc.) et tous les enseignants volontaires

Présentation de l'action : Sur un support d'audio blog, les productions sonores des élèves sont diffusées sur internet.

Objectifs de l'action : Travaux d'écriture et exercice de maîtrise de l'expression orale, mise en valeur des travaux des élèves.

Publics cibles : Les élèves volontaires ou les classes engagées sur les EPI.

Lieu(x) prévu(s) de réalisation de l'action ? Espace défini au CDI Date de mise en œuvre : A définir

Estimation du financement éventuel (moyens financiers, Heures enseignants, IMP) : IMP pour coordination

Indicateurs et les méthodes d'évaluation prévus pour l'action : Nombre de productions publiées (objectif : 10/an)

Axe 3 : L'ouverture culturelle, dimensions artistique, scientifique et technique

INTITULE DE L'ACTION : Collège à Nouméa

Personnes chargées de l'action : Tous les enseignants

X Renouvellement d'une action

Présentation de l'action : 3 fois par an, l'ensemble des élèves du collège encadrés par tous les personnels du collège se rend à Nouméa dans des lieux patrimoniaux et de culture.

Objectifs de l'action : Proposer à l'ensemble des élèves un contact direct avec les éléments de la culture Kanak / Réduction des coûts.

Publics cibles : Tous les élèves , 110

Lieu(x) prévu(s) de réalisation de l'action ? Nouméa et l'ensemble des lieux de culture : centre Tjibaou, musée de la NC, Port autonome, parc forestier... Date de mise en œuvre : Une fois par trimestre

Estimation du financement éventuel (moyens financiers, Heures enseignants, IMP) : coût de transport pris en charge sur budget d'établissement.

Indicateurs et les méthodes d'évaluation prévus pour l'action : Intégration des productions à l'Histoire des Arts.

INTITULE DE L'ACTION : L'Enseignement Intégré des Sciences et de la Technologie

(voir fiche annexée)

Personnes chargées de l'action : Enseignants de SVT/SPC/Technologie

X Renouvellement d'une action

Présentation de l'action : L'enseignement Intégré de Science et de Technologie (EIST) est un autre modèle d'enseignement des sciences qui repose sur deux principes innovants : l'intégration de 3 disciplines (SVT,SPC,Technologie) en une seule et la démarche d'investigation qui rend l'élève pleinement acteur de la construction des savoirs et des compétences.

Objectifs de l'action : Publics cibles : Lieu(x) prévu(s) de réalisation de l'action : Date de mise en œuvre :

Estimation du financement éventuel (moyens financiers, Heures enseignants, IMP) : IMP pour coordination

Indicateurs et les méthodes d'évaluation prévus pour l'action :

INTITULE DE L'ACTION : Les Enseignements Pratiques Interdisciplinaires

Les EPI seront définis courant du 3e trimestre 2016

Personnes chargées de l'action : Enseignants de SVT-SPC, Technologie, Histoire-Géo, EPS et les volontaires X Renouvellement d'une action

Présentation de l'action : Les EPI permettent un croisement des disciplines et de travailler avec les compétences, sans notes. Les EPI abordent 2 thématiques a-minima, une thématique autour du monde économique et social et une autre sur la transmission écologique et le développement durable (cadrage des projets à partir de décembre 2016).

Objectifs de l'action : Proposer des temps d'apprentissages qui sollicitent des compétences et des mises en situation variées, promouvoir le plaisir d'apprendre.

Publics cibles : Les classes de 5e et de 4e en priorité, éventuellement 3e

Lieu(x) prévu(s) de réalisation de l'action ? A définir Date de mise en œuvre :Chaque EPI se déroule sur une période de 7 semaines

Estimation du financement éventuel (moyens financiers, Heures enseignants, IMP) : IMP pour coordination

Indicateurs et les méthodes d'évaluation prévus pour l'action : selon les différents en EPI

INTITULE DE L'ACTION : A la croisée des Arts

Voir fiche annexée

Personnes chargées de l'action : Mme Laurent (prof. Français), Mme Bartan (prof. Doc.)

Présentation de l'action : Intervention en classe d'un artiste (Siman Wenethen) pour la réalisation de textes et de danses

Objectifs de l'action : Amélioration du registre de langue, prise de conscience de la richesse de l'art local qui a compris et qui a su s'approprier la langue française pour en faire une langue originale

Publics cibles : classe de 4e Lieu(x) prévu(s) de réalisation de l'action : Au collège, en tribus, sur des lieux de spectacle à Nouméa Date de mise en œuvre : février / juillet 2017

Estimation du financement éventuel (moyens financiers, Heures enseignants, IMP) : IMP pour coordination ou HSE / Voir fiche annexée

Indicateurs et les méthodes d'évaluation prévus pour l'action : voir fiche annexée

Axe 4 : L'ouverture à l'international

INTITULE DE L'ACTION : L'échange avec la Nouvelle-Zélande

Personnes chargées de l'action : Enseignant de LV et tous les enseignants volontaires, parents volontaires

Présentation de l'action : Proposer chaque année (ou tous les 2 ans) un voyage en Nouvelle-Zélande aux élèves tout en s'inscrivant dans une collaboration avec un établissement du pays, échanges mails, skype.

Objectifs de l'action : Pratique de la langue en vrai, élévation des niveaux de pratique, ouverture culturelle

Publics cibles : 4e ou 3e selon les années Lieu(x) prévu(s) de réalisation de l'action : NC et NZ Date de mise en œuvre : tout au long de l'année scolaire

Estimation du financement éventuel (moyens financiers, Heures enseignants, IMP) : IMP pour coordination, selon l'intégration dans un EPI : HSA sur DHG

Indicateurs et les méthodes d'évaluation prévus pour l'action : en lien avec les compétences du CECRL, acquisition du niveau B1 en 3e

Axe 5 : L'action éducative au bénéfice des élèves

INTITULE DE L'ACTION : Le mois d'intégration des 6e

Personnes chargées de l'action : Vie scolaire, Professeurs principaux

Présentation de l'action : Durant le premier mois de la scolarité des élèves de 6e au collège, c'est le temps de l'affirmation des principes et des codes propres à l'Ecole. L'emploi du temps est organisé de telle sorte que les élèves ont des temps spécifiques relevant des capacités du métier de l'élève. Les enseignants privilégient l'aspect méthodologique dans leur enseignement.

Objectifs de l'action : Mobiliser les équipes pédagogiques de sixième autour d'un projet transdisciplinaire dès la rentrée, proposer un temps d'accueil des nouveaux élèves hors établissement afin de favoriser leur intégration par une meilleure connaissance d'autrui, développer des relations d'entraide et de solidarité entre les élèves à l'intérieur de l'établissement dans une organisation coopérative.

Publics cibles : 6e Lieu(x) prévu(s) de réalisation de l'action : collège et en extérieur Date de mise en œuvre : Février/Mars 2017

Estimation du financement éventuel (moyens financiers, Heures enseignants, IMP) : IMP pour coordination, coût des transports et de l'hébergement éventuel à définir

Indicateurs et les méthodes d'évaluation prévus pour l'action : Réduction des incivilités, augmentation de l'assiduité, livret de compétences sociales et civiques

INTITULE DE L'ACTION : Le parcours de formation citoyenne

Personnes chargées de l'action : Membres du CESC

Présentation de l'action : Programme visant à assurer selon le niveau une formation sur une thématique liée aux comportements respectueux des autres et de soi-même : 6e/5e/4e/3e. Un livret de compétences sociales et civiques (en lien avec le socle commun) suit l'élève au long de sa scolarité.

Objectifs de l'action : Développer une culture personnelle assurant des comportements responsables et citoyens. En 6e, hygiène et alimentation ; en 5e, prévention des risques (priorité sécurité routière) ; en 4e, engagement politique, social et associatif ; en 3e, santé et addictologie.

Publics cibles : Tous Lieu(x) prévu(s) de réalisation de l'action : au collège et sur le territoire local Date de mise en œuvre : Tout au long de l'année par des actions ponctuelles

Estimation du financement éventuel (moyens financiers, Heures enseignants, IMP) : formation au PSC1, 10HSE par groupe de 10 élèves

Indicateurs et les méthodes d'évaluation prévus pour l'action : indicateurs de climat d'établissement

INTITULE DE L'ACTION : Le conseil de vie collégienne

Personnes chargées de l'action : Vie scolaire, Principal, enseignants volontaires X Renouvellement d'une action

Présentation de l'action : Le CVC est un lieu de dialogue et d'échanges entre les membres élus des élèves et les membres désignés de la communauté éducative, un lieu d'expression et de proposition d'actions concrètes de la part des élèves.

Objectifs de l'action : Responsabiliser les élèves et contribuer à leur formation de citoyen actif, participer à la construction d'une culture d'établissement en permettant aux élèves d'être les acteurs de projets citoyens, favoriser un climat scolaire serein, doter les collégiens d'un espace d'expression et d'échanges, préparer les élèves à devenir des acteurs de leur future vie lycéenne et à intégrer tous les aspects du métiers de l'élève.

Publics cibles : Tous Lieu(x) prévu(s) de réalisation de l'action : Date de mise en œuvre : rentrée 2017

Estimation du financement éventuel (moyens financiers, Heures enseignants, IMP) : /

Indicateurs et les méthodes d'évaluation prévus pour l'action : Domaine 3 du socle commun de connaissances, de compétences et de culture