



Jóvenes jugando a Pokemon Go en el parque del Retiro en Madrid.

Je vais apprendre à...

A2

- décrire une évolution, un comportement.
- donner mon avis.

Je vais utiliser...

- le présent et l'imparfait de l'indicatif.
- les démonstratifs.
- les emplois du gérondif.
- le lexique des nouvelles technologies, des qualités et des défauts.

Je vais découvrir...

- de nouvelles façons d'apprendre dans un monde numérique.

TU MISIÓN

Elige:



**Misión A** Participa en un debate sobre el uso de la tecnología y sus riesgos.



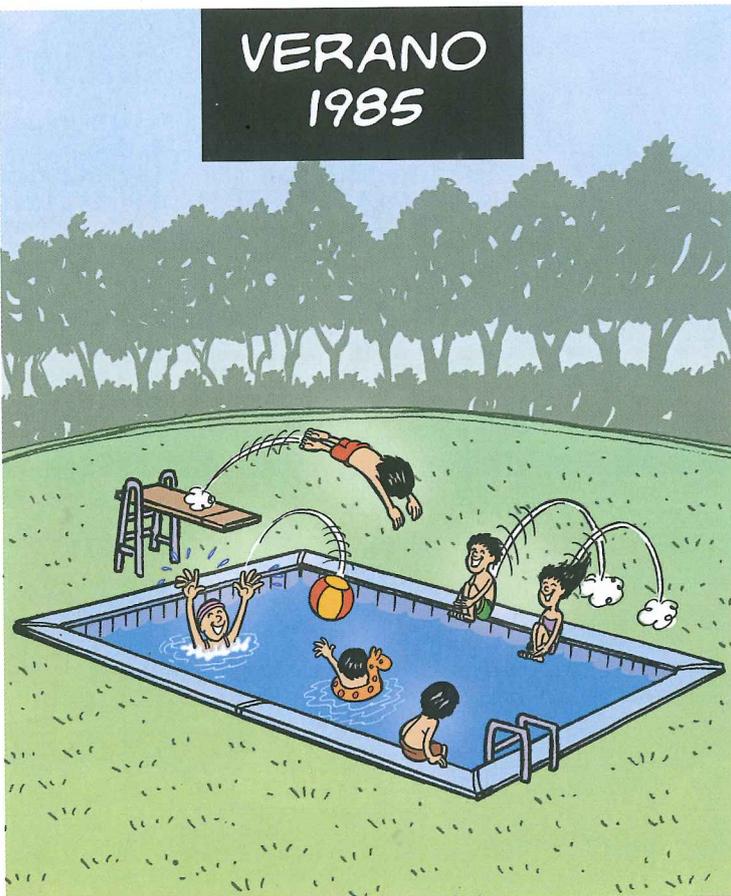
**Misión B** Redacta una escena de una serie de geeks españoles.

# Generaciones de antes y de ahora

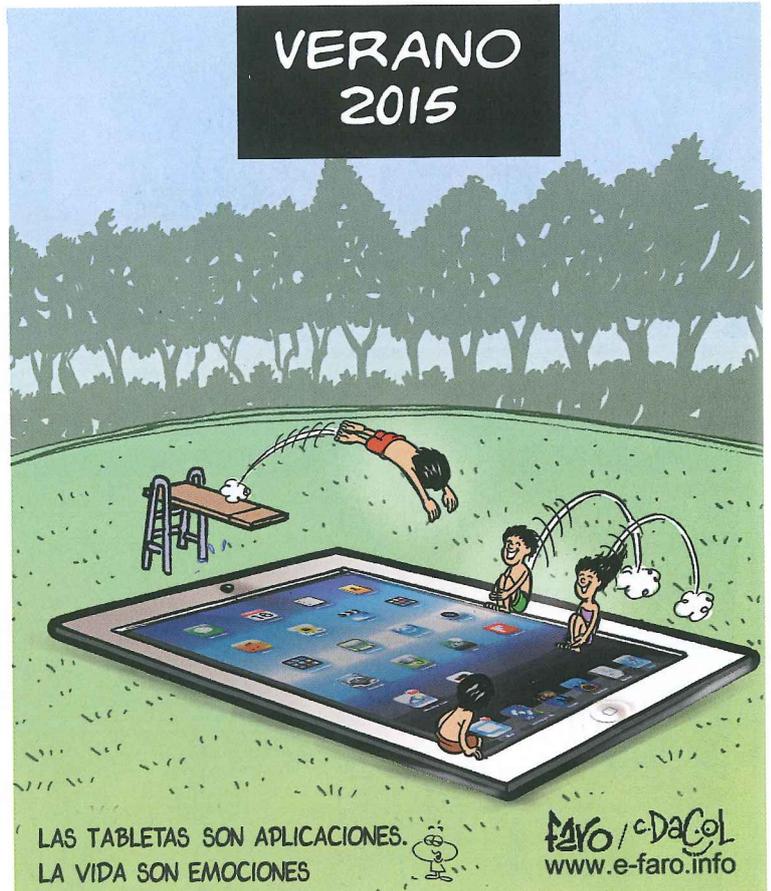
▶ Je décris une évolution.

## 1 ¿Verano de 1985 o verano de 2015?

VERANO 1985



VERANO 2015



LAS TABLETAS SON APLICACIONES.  
LA VIDA SON EMOCIONES

FAVO / e-DaCoL  
www.e-faro.info



### 1. Observa el dibujo y contesta.

- Describe lo que hacían los niños en el verano de 1985.
- ¿Cómo se divierten los jóvenes de hoy?

### 2. Inventa otro mensaje para el dibujo.

Antes la vida... ahora...

En los años 80 los jóvenes... ahora...

Antes, en verano,... ahora...

### Palabras

- una aplicación
- la piscina
- la tableta
- el trampolín: le plongeoir
- digital: numérique
- divertirse [ie] = pasarlo bien: s'amuser
- jugar [ue]: jouer
- navegar por Internet: surfer sur le net
- saltar: sauter
- tirarse a: se jeter dans
- zambullirse en: plonger dans
- en cambio = mientras que: alors que

2 San Google

Ok, estamos en 2016 y no es tan fácil alejarse de<sup>1</sup> la tecnología en estos tiempos: nuestros padres se enteraban de<sup>2</sup> lo que pasaba en el mundo por las noticias<sup>3</sup>, nosotros lo leemos en Twitter; ellos hacían sus tareas leyendo libros, nosotros tenemos a San Google, que nos brinda su infinita sabiduría<sup>4</sup>.

Germán Garmendia, #Chupaelperro, 2016

1. (ici) se passer de 2. ils apprenaient 3. (ici) le journal TV 4. nous offre son infini savoir



1. Lee el texto y responde.

- a. Compara cómo hacían antes los padres para informarse y cómo hace ahora el autor.
- b. ¿Qué hacían para estudiar los padres? Y él, ¿cómo estudia?
- c. ¿Cómo interpretas el título?



2. Imagina la continuación del texto. Da más ejemplos de cómo eran las cosas antes de Internet y cómo son ahora.

3 Generación Z



1. Escucha y contesta.

- a. ¿Qué aparatos identifican a los jóvenes de la generación Z?
- b. Di qué les interesa y qué no les interesa.
- c. Apunta las palabras que los caracterizan.
- d. ¿Qué es normal hacer para ellos?



2. El locutor compara la generación Z con la generación anterior. Imagina lo que dice.



Palabras MP3 3

- el (ordenador) portátil
- la pantalla: l'écran
- un (teléfono) móvil
- (des)obediente: (des)obéissant(e)
- testarudo(a): têtu(e)
- veloz = rápido(a)
- gastar dinero: dépenser de l'argent
- ahora mismo = inmediatamente
- en todas partes: partout

ACTÚA



Lista las actividades de ocio y los intereses de la generación de tus padres cuando eran jóvenes y los de tu generación. Después compáralos.

Apuntes de gramática

MEMORIZA

L'imparfait de l'indicatif

Nadar (nager)	Hacer (faire)	Salir (sortir)
nadaba	hacía	salía
nadabas	hacías	salías
nadaba	hacía	salía
nadábamos	hacíamos	salíamos
nadabais	hacíais	salíais
nadaban	hacían	salían

• Ser: era, eras, era, éramos, erais, eran

Les verbes à diphthongue et à affaiblissement au présent

- Divertirse [ie] (s'amuser)  
me divierto → nos divertimos
- Jugar [ue] (jouer)  
juego → jugamos
- Conseguir [i] (obtenir)  
consigo → conseguimos



Attention! Il y a diphthongue ou affaiblissement aux 3 pers. du sing. et à la 3<sup>e</sup> du pluriel

PRACTICA

1. Conjuga los verbos en presente o en imperfecto.

- a. Mis abuelos, cuando (ser) niños, (leer) mucho. Hoy, yo (divertirse) viendo vídeos en Youtube. También (ir) al cine.
- b. En los años 80, los alumnos no (conocer) Google. Ahora nosotros (informarse) en Internet.
- c. Mi padre (pensar) que no (practicar, yo) bastante deporte. Me (decir) que él, antes, (moverse) más.

Fonética



- Le z se prononce toujours [θ].  
→ La generación Zeta.
- Le c se prononce [θ] devant e et i.  
→ Velocidad: sí; paciencia: no.

2. Escucha y repite.

impaciente - noticias - caracterizar - nacer

▶ Je décris un comportement et je donne mon avis.

## 1 Creo que soy adicto a Internet



Creo que soy adicto a Internet. Y no solo es una adicción porque sí, sino porque yo lo decidí. Como soy youtuber de tiempo completo y creo<sup>1</sup> contenido audiovisual, siempre estoy conectado a todas mis redes sociales. Creo que los momentos específicos en los que estoy sin Internet es cuando estoy en un avión. Para calmar las ganas<sup>2</sup> de conectarme, lo que hago es dormir o leer un libro.

Otra de las cosas que recomiendo para calmar las ansias al Internet<sup>3</sup> es ir a una fiesta, conocer un lugar, caminar por tu ciudad, comer, cocinar, aunque<sup>4</sup> en mi caso, como no sé cocinar, esta sería mi última opción. En cambio, adoro con toda mi alma dibujar, esa es una buena elección<sup>5</sup> para cuando no hay forma de conectarse.

Juan Pablo Jaramillo, *La edad de la verdad*, 2015

1. je crée 2. les envie 3. ma soif d'Internet 4. bien que 5. un bon choix



## 1. Lee el texto y contesta.

- Presenta a la persona que habla y di a qué se dedica.
- Considera que es una persona adicta ya que...
- Este joven está siempre conectado excepto...
- En su opinión, ¿qué puede hacer una persona para calmar su adicción?
- ¿Qué le encanta hacer cuando no puede conectarse?



2. El autor participa en un debate. Habla de otras actividades que, para él, son importantes para desconectar. ¿Qué dice?

Palabras 

- el videojuego: le jeu vidéo
- apasionante: passionnant
- considerar/opinar que...
- compartir una opinión: partager un avis
- dedicar tiempo: consacrer du temps
- estar aliviado(a): être soulagé(e)
- para él/mí... = en mi/su opinión

## 2 ¿Están estudiando?



## 1. Después de ver el vídeo, contesta a las preguntas.

- Di dónde están los chicos y qué están haciendo.
- Explica por qué grita el profesor.
- ¿Qué explicación le dan los chicos?
- Finalmente, ¿qué le parece su idea al profesor? ¿Qué opina sobre los videojuegos?
- ¿Cómo reaccionan los chicos al final?



2. Imagina la escena contraria: el profesor no está de acuerdo con los jóvenes. Escribe el diálogo.



### 3 ¡Ni salen de su casa!



**1. Observa el dibujo y contesta.**

- a. ¿Quiénes son los hombres de blanco y de quiénes están hablando?
- b. Di qué están haciendo con el hombre del centro.
- c. Ese hombre está descubriendo...



**2. ¿Te parece que esta escena corresponde a la realidad? Justifica.**



**3. Los hombres de blanco hablan de su terapia en una entrevista. Explican qué están haciendo con el hombre. Imagina el diálogo.**



1. esto

#### Palabras



- el/la fanático(a) de la tecnología = el/la geek
- el/la médico(a): un médecin
- ayudar: aider
- curar: soigner
- enseñar: montrer
- me parece...: je trouve...

#### ACTÚA



Tienes un(a) amigo(a) que se pasa demasiado tiempo chateando en Internet. Tú crees que Internet sirve también para otras cosas. Intercambiad vuestras opiniones.

## Apuntes de gramática

### MEMORIZA → Lengua p. 21

#### ■ Les démonstratifs

- este tema → estos temas
- esta opción → estas opciones
- ese joven → esos jóvenes
- esa elección → esas elecciones

• Les pronoms démonstratifs remplacent le nom.

→ Esa es una buena elección.

• Esto/eso = ceci/cela, ça

→ Eso me parece muy interesante.  
Je trouve ça très intéressant.

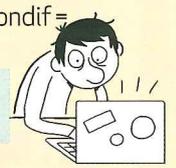
#### ■ Les emplois du gérondif

• **Estar** + gérondif = l'action est en train de se dérouler.

→ Estábamos preparando un trabajo.  
Nous étions en train de préparer un travail.

• **Pasarse el tiempo/el día** + gérondif = passer son temps à + inf.

→ Se pasa el día navegando.  
Il passe la journée à surfer.



#### Attention!

- decir → diciendo, poder → pudiendo,
- leer → leyendo

### PRACTICA

**1. Completa con este, esta, estos, estas o esto.**

- a. ¿De qué marca son ... tabletas?
- b. ¿Has leído ... libros?
- c. ... no me parece interesante.

**2. Escribe las frases con estar + gerundio.**

- a. Alberto y Marta no (escuchar).
- b. El hombre barbudo (aprender).
- c. Mis compañeros y yo (leer).



# Aprender en un mundo digital



## A Un festival tecnológico

En mi colegio, el colegio técnico profesional Fernando Volio Jiménez, en Costa Rica, toda mi clase participa en un festival tecnológico. Es una manera más divertida de aprender. Buscamos por equipos **componentes electrónicos** (¡nuestros tesoros!) y luego hacemos inventos con ellos: **robots, drones, androides...** Gana el equipo con más imaginación. En la foto está todo mi equipo con nuestro invento. ¡Seguro que ganamos!



## B Un campamento igualitario tecnológico

Me llamo Clara, tengo 15 años. Como me interesan mucho **la ciencia, el arte, la robótica, la impresión 3D y la tecnología** en general, participo este verano en el campamento tecnológico de la fundación Isadora Duncan. Es muy divertido porque aprendemos muchas cosas jugando. Me gusta también porque participan tantas chicas como chicos: ¡es un campamento igualitario!



**CAMPAMENTO IGUALITARIO**  
juega con el Arte, la Ciencia, la Robótica y la Tecnología  
para edades de 6 a 13 años

del 4 al 29 de julio de 2016  
de lunes a viernes de 10 a 14h

50€  
PLAZAS LIMITADAS

en FFM Isadora Duncan c/Juan XXIII 6 - E1 1º 24006 - León  
tfn: 987261449 [www.isadoraduncan.es](http://www.isadoraduncan.es) [info@isadoraduncan.es](mailto:info@isadoraduncan.es)  
ENSEÑAMOS TECNOLOGÍAS A LAS NIÑAS PARA REDUCIR LA BRECHA DIGITAL DE GÉNERO

Obra Social "la Caixa"

Fundación de Promoción y Participación  
**ISADORA DUNCAN**  
[www.isadoraduncan.es](http://www.isadoraduncan.es)

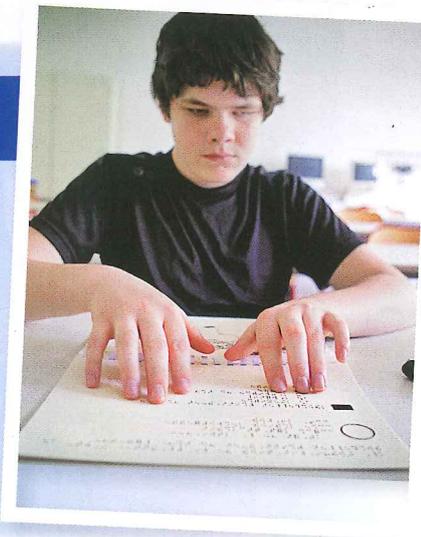


### C Una comunicación con imágenes

Mi hermanito es especial. Para él es difícil leer. Estudia en clase con **tabletas que le ayudan a leer** con imágenes. Utilizan un sistema de **pictogramas** creado en Aragón. Los dibujos le permiten entender, ponerles imágenes a las acciones, a los sentimientos, a las palabras. ¡Gracias a este **lenguaje visual** mi hermanito aprende muchas cosas!

### D Un libro electrónico para ciegos

Me encanta leer. Antes leía con un libro especial como el de la foto. ¡Eran libros muy grandes y pesados! Ahora, con **este libro electrónico (liseuse)**, creado por ingenieros españoles, puedo leer en todas partes. ¡Es muy ligero y tiene el mismo tamaño que mi móvil!



### En equipo



**1.** Formad grupos. Con tu equipo, descubre los diferentes usos de las nuevas tecnologías para el aprendizaje.



**2.** Cada grupo elige el proyecto que más le gusta y explica por qué.



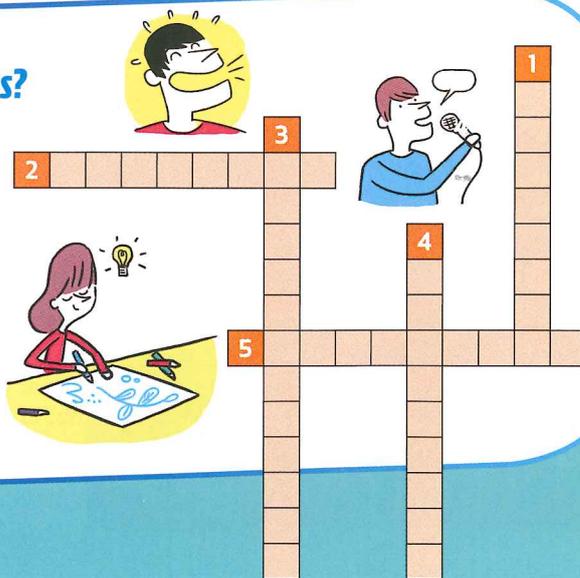
**3.** Enumerad argumentos para convencer a la clase y al director del centro para que monten proyectos con estas tecnologías, precisando lo que permitirán.

### Juega con las palabras

#### ¿Cómo son los nativos digitales?

Encuentra en el crucigrama las cualidades de los nativos digitales a partir de las pistas.

1. Alguien que crea es...
2. Alguien que tiene dinamismo es...
3. Alguien a quien le gusta hablar y comunicarse es...
4. Algo que nos divierte es...
5. Algo que aporta una innovación es...





## 1 Rapea con Youtube



### La educación que quiero

Conéctate a:

[collegien.nathan.fr/estupendo3](http://collegien.nathan.fr/estupendo3)

1. ¿Cómo es el mundo de los cantantes?
2. Precisa qué colegio quieren los cantantes.
3. Redacta otra estrofa describiendo la educación tecnológica que quieres.
4. Rapea dos estrofas de este rap.



## 2 Juega con la web



### Cuida tu imagen

Conéctate a:

[collegien.nathan.fr/estupendo3](http://collegien.nathan.fr/estupendo3)

1. Haz clic en *Compruébalo jugando al privial, el trivial de la privacidad*.
2. Consigue los cinco diplomas contestando correctamente a las preguntas.
3. Escribe 5 frases para resumir los 5 principios de la privacidad en Internet.



## 3 Reflexiona con el vídeo



### Los ciberadolescentes

Conéctate a: [collegien.nathan.fr/estupendo3](http://collegien.nathan.fr/estupendo3)

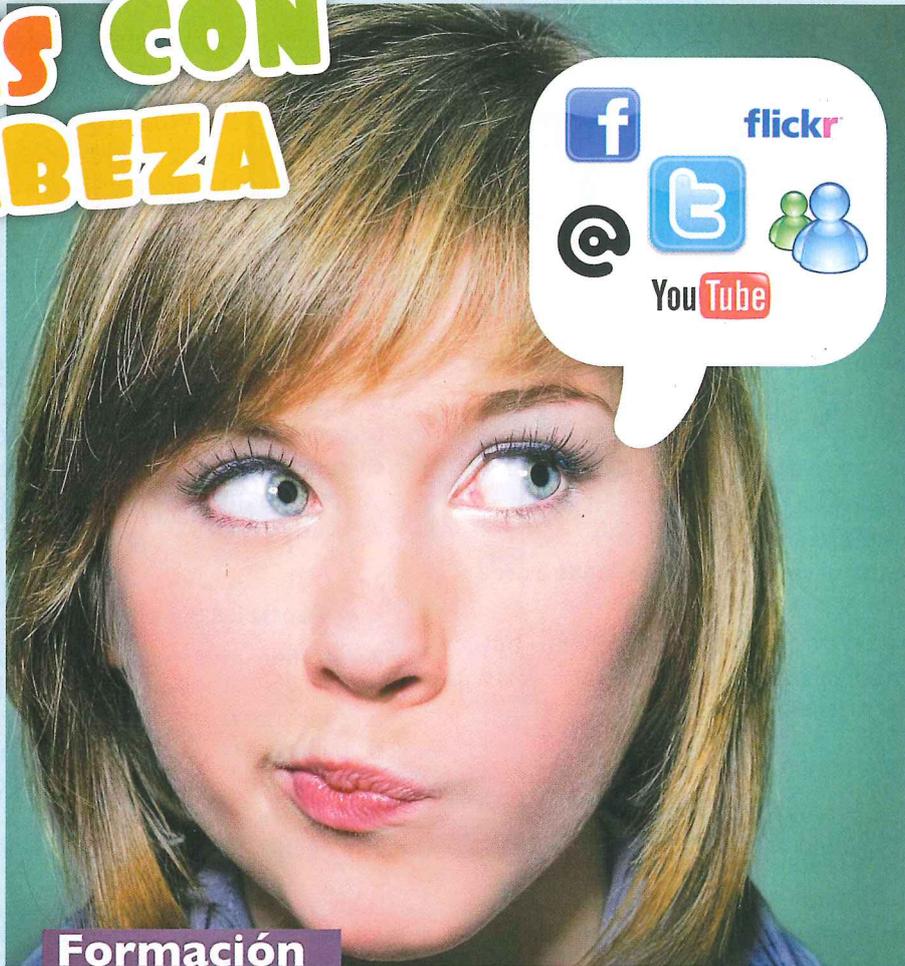
1. Después de ver el vídeo, indica a qué generación describe.
2. Haz la lista de lo que define a estos jóvenes. Indica también lo que no saben hacer.
3. En realidad, di de quién es la opinión.
4. Según este vídeo, los ciberadolescentes son "unos zombis tecnológicos". ¿Compartes esta opinión? Debate con tus compañeros sobre la relación de las personas con las nuevas tecnologías.



# REDES SOCIALES : ÚSALAS CON CABEZA

PLANETA RESPONSABLE

EMI  
Education aux médias  
et à l'information



Formación

## REDES SOCIALES: ÚSALAS CON CABEZA

Alumnado de Secundaria y Bachillerato, Colegio La Devesa



### 1. ¿Qué nos dice el cartel?

- La chica parece: preocupada – enfadada – pensativa – triste. Elige el calificativo adecuado.
  - Enumera los elementos del globo y di qué son.
  - Elige la frase que explica el mensaje del cartel:
    - Usa las redes sociales con inteligencia.
    - Las redes sociales son difíciles de usar.
- 2. Y tú, ¿usas con cabeza las redes sociales?**
- Di qué peligros existen al usarlas.

### Palabras

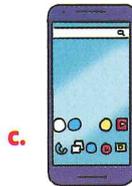
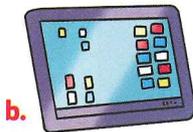


- el ciberacoso : le cyberharcèlement
- el correo electrónico : les données personnelles
- los datos personales : les données personnelles
- el globo: la bulle
- la privacidad: la confidentialité
- subir a la web = publicar
- tener cuidado con: faire attention à

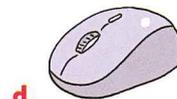


## Las nuevas tecnologías

**1** Encuentra el nombre de estos objetos.



Pinchar con el...



Una consola de...



**2** Ordena las sílabas para encontrar la palabra.

T A P A N L L A

(Pista: Es una parte que tienen los objetos a., b. y c. del ejercicio 1.)

**3** Encuentra el verbo que corresponde a cada definición

- a. Escribir un texto en la red social Twitter. → tuit...
- b. Intercambiar mensajes por WhatsApp. → wasa...
- c. Conversar mediante chats. → chat...

**4** Asocia la palabra con su traducción.

- |                         |                             |
|-------------------------|-----------------------------|
| a. subir a la web       | 1. le cyberharcèlement      |
| b. el ciberacoso        | 2. partager                 |
| c. compartir            | 3. les données personnelles |
| d. los datos personales | 4. mettre en ligne          |
| e. la privacidad        | 5. la confidentialité       |

**5** Asocia los dos elementos de la expresión.

- |               |                         |
|---------------|-------------------------|
| a. jugar      | 1. fotos                |
| b. navegar    | 2. a las redes sociales |
| c. conectarse | 3. a videojuegos        |
| d. publicar   | 4. música               |
| e. escuchar   | 5. por Internet         |

## El carácter, cualidades y defectos

**6** ¿Cómo son los jóvenes de la generación Z?  
Ordena las sílabas para descubrir los adjetivos.

C I E N - I M - T E S - P A

C O S - T I - M Á - P R A G

B I - C I O - A M - S O S

A U - T Ó - M O S - N O

I N - D O - N O - V A - R E S

R U - T E S - D O S - T A

**7** Asocia los sustantivos con los adjetivos correspondientes.

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| a. paciencia  | 1. ambicioso(a) |
| b. velocidad  | 2. autónomo(a)  |
| c. ambición   | 3. rebelde      |
| d. autonomía  | 4. paciente     |
| e. obediencia | 5. obediente    |
| f. rebeldía   | 6. veloz        |



## Adivinanzas

**8** Lee las adivinanzas y descubre de qué se trata.

Las usa el 90% de la población mundial,  
generan separaciones e inician relaciones.  
Son muy sociales.

Se puede navegar por él, pero no es el mar.  
Se puede consultar, pero no es un libro.

## Les démonstratifs

Mémento p. 132

■ **Les adjectifs démonstratifs** s'accordent en genre et en nombre avec le nom auquel ils se rapportent.

→ *este joven* → *estos jóvenes*

Le choix de **este**, **ese** ou **aquel** dépend de l'éloignement de l'objet ou de la personne désignés.

→ **este** libro (*aquí, en mi mesa*); **ese** libro (*ahí, al lado*); **aquel** libro (*allí, al fondo*)

■ **Les pronoms** remplacent le nom : **este** = celui-ci

→ **esta** = celle-ci ; **ese** = celui-là → **esa** = celle-là

→ *Esta chica es mi hermana* y *esa su amiga Laura*.

■ **Les pronoms neutres** sont invariables : **esto**, **eso** = ça, cela.

1 Pon las frases en plural.

- Este equipo es el mejor, ¡seguro que gana!
- Me gusta esta manera de aprender.
- Ese proyecto no me parece muy interesante.
- Gracias a este invento aprendemos mejor.
- No entiendo esa historia.

2 Completa con el demostrativo correcto (adjetivo o pronombre).

- Ya he leído ... revistas que están en la mesa.
- Por favor, ¿qué significa ... palabra? ¿Y ... ?
- ... chico es mi amigo Pablo, y ... es Diego.
- ¿Sabes twitear? -No, ... no me interesa mucho.
- No me gusta ... videojuego, prefiero ...

## Les emplois du gérondif

Mémento p. 140

■ **Estar + gérondif** indique l'action en train de se dérouler.

→ *Estamos estudiando*.

■ **Llevar + durée + gérondif** indique depuis combien de temps l'action se déroule.

→ *Llevo dos horas dibujando*.

■ Verbe conjugué + **gérondif** indique la façon dont l'action s'accomplit. Le gérondif répond à la question **¿cómo?**

→ *Mis abuelos hacían sus tareas leyendo*.

■ **Pasarse + durée + gérondif** indique le temps passé à la réalisation de l'action.

→ *Mi hermana se pasa horas chateando*.

**Attention!** Le pronom réfléchi ou complément peut être placé en enclise :

→ *Los niños se tiran al agua*. → *Los niños están tirándose al agua*.

3 Transforma imitando el modelo.

*Mis padres - informarse - ver las noticias*

→ *Mis padres se informan viendo las noticias*.

a. Clara - divertirse - participar en un campamento tecnológico

b. Diego y Pablo - pasarse el tiempo - jugar con videojuegos

c. El señor - aprender - repetir las palabras

4 Transforma las frases.

*Estoy leyendo. (dos horas)* → *Llevo dos horas leyendo*.

a. El *youtuber* está creando contenido. (varios días)

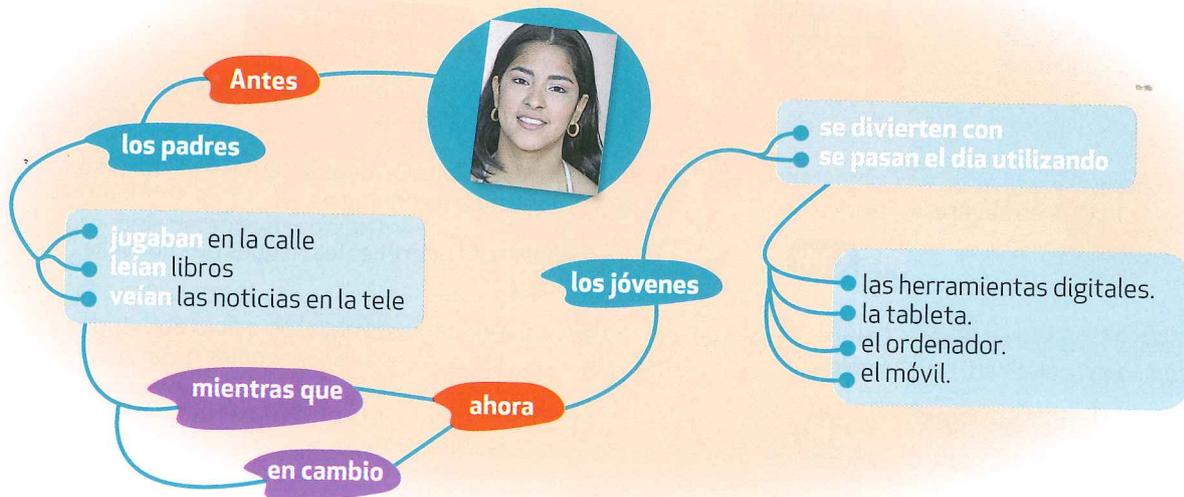
b. Estamos estudiando el español. (dos años)

c. Están jugando en la piscina. (toda la tarde)

## Mapa mental

### Describo una evolución

Cahier p. 8



# TU MISIÓN

Elige una misión:

## Misión A



Participa en un debate sobre el uso de la tecnología y sus riesgos.

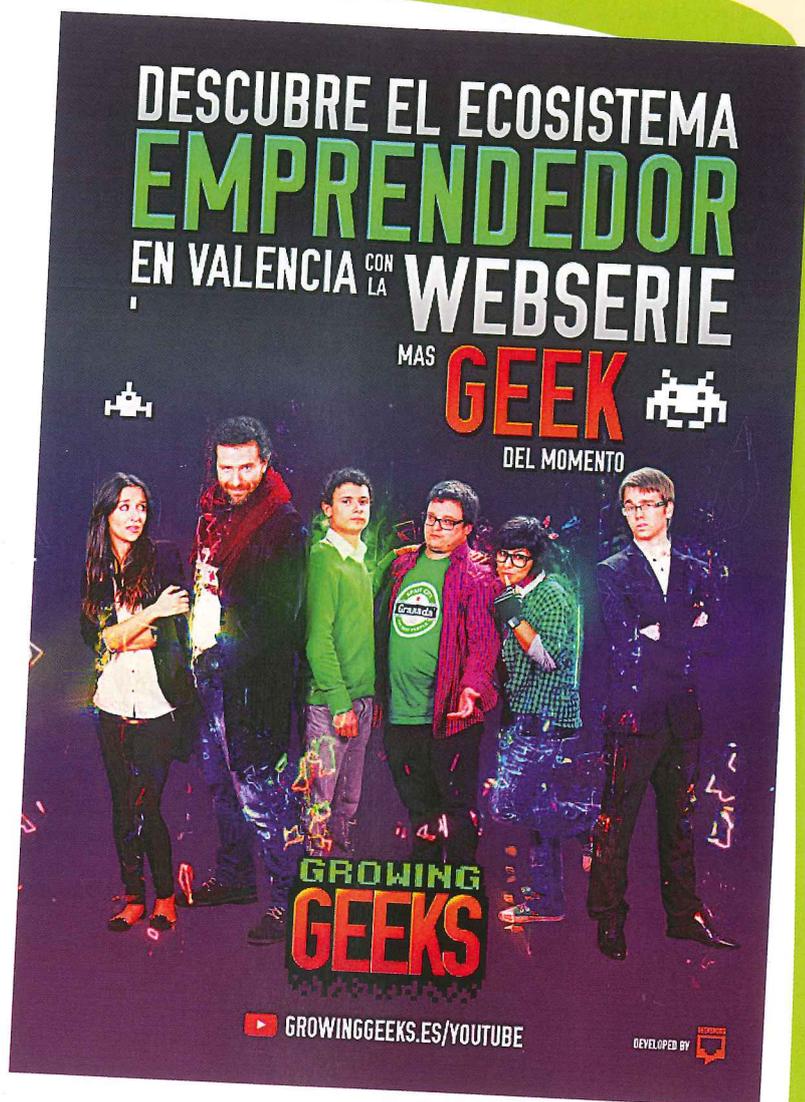
- Prepara tus argumentos sobre:
  - tu uso de las herramientas digitales;
  - qué se hacía antes y qué se hace ahora con las nuevas tecnologías;
  - los buenos usos y los riesgos de las nuevas tecnologías.
- Intercambia tus argumentos y tus opiniones con tus compañeros.

## Misión B



Redacta una escena de una serie de geeks españoles.

- Prepara el guion (escenario).
  - Define quiénes son los protagonistas (padres, hijos, profesores, amigos...), dónde están y qué están haciendo.
  - Imagina una situación conflictiva a propósito de las nuevas tecnologías.
- Redacta la escena.



## Mon bilan de compétences

### Éléments du Socle commun

**1** Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère.

**5** Comprendre les liens entre technologies et société.

**3** Utiliser les médias de manière responsable.

### Programme du cycle 4

Compétences langagières

**A2+**

Compétence culturelle



### Connaissances et compétences



► Comprendre la description d'une génération et d'une situation actuelle.



► Décrire une évolution dans le temps et donner son avis sur les nouvelles technologies.



► Échanger sur l'intérêt et les risques des nouvelles technologies.

Découvrir des outils numériques novateurs pour apprendre, créés par des institutions ou des entreprises espagnoles ou latino-américaines.

Comprendre ce que sont l'identité et la trace numériques et se familiariser avec les notions d'espace privé et d'espace public.