**P246 FAIRE TOUS LES EXERCICES**

# Les classes grammaticales

## Qu'est-ce qu'une classe grammaticale ?

### 1 Histoire de mots

Lisez le texte suivant et répondez aux questions.

Du haut de ma colline, je n'ai d'abord rien compris. Les mots étaient si nombreux. Je ne voyais qu'un grand désordre. J'étais perdue dans cette foule. J'ai mis du temps, je n'ai appris que peu à peu à reconnaître les principales tribus qui composent le peuple des mots. Car les mots s'organisent en tribus, comme les humains. Et chaque tribu a son métier.

Le premier métier, c'est de désigner les choses. Vous avez déjà visité un jardin botanique ? Devant toutes les plantes rares, on a piqué un petit carton, une étiquette.

Tel est le premier métier des mots : poser sur toutes les choses du monde une étiquette, pour s'y reconnaître. C'est le métier le plus difficile. Il y a tant de choses et des choses compliquées et des choses qui changent sans arrêt ! Et pourtant, pour chacune il faut trouver une étiquette. Les mots chargés de ce métier terrible s'appellent les *noms*.

La tribu des noms est la tribu principale, la plus nombreuse. […] Les autres tribus de mots devaient lutter pour se faire une place.

Par exemple, la toute petite tribu des *articles*. Son rôle est simple et assez inutile, avouons-le. Les articles marchent devant les noms, en agitant une clochette : attention, le nom qui me suit est un masculin, attention, c'est un féminin ! Le tigre, la vache.

Erik Orsenna, *La grammaire est une chanson douce* © Stock (2001).

**a.** Comment se classent les mots, d'après le texte ? Recopiez la phrase qui l'explique.

**b.** Repérez les phrases qui expliquent le métier de la tribu des noms et le métier de la tribu des articles.

**c.** En tenant compte de ces définitions, trouvez trois noms et trois articles dans le texte.

**d.** Quelles autres classes grammaticales connaissez-vous ? Donnez des exemples.

## Quelles sont les principales classes grammaticales ?

### 2 Devinette

Quelles classes grammaticales se cachent derrière ces définitions ?

**a.** Je suis un mot qui désigne un être ou une chose. → Je suis un .....

**b.** Je suis un mot qui exprime une action ou un état. → Je suis un .....

**c.** Je suis un mot qui désigne une qualité attribuée à un nom. → Je suis un .....

**d.** Je suis un petit mot qui permet de déterminer le nom. → Je suis un .....

### 3 Des phrases de toutes les couleurs

**a.** Créez des phrases en complétant le tableau.

| Déterminant | Nom | Adjectif | Verbe | Préposition | Déterminant | Nom |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Cet* | *animal* | *sauvage* | *vit* | *dans* | *la* | *forêt* |
| | poissons | | | | | |
| | | | | sur | | |

**b.** Recopiez ces deux phrases. En utilisant le même code couleur (noir, vert, bleu, rouge, violet), entourez chaque mot selon sa classe grammaticale.

La rivière argentée coule dans la vallée.

Le petit garçon court sur l'herbe verte.

**P247 FAIRE TOUS LES EXERCICES**

## 4 Énigme

Lisez le texte.

**a.** Observez la dernière phrase : quelles classes de mots Paul a-t-il données à Filog ?

**b.** Vous pouvez maintenant compléter le texte.

*Filog est un homme étrange qui propose un marché à Paul : il lui fera ses devoirs si Paul lui donne certains mots.*

– Je me charge de tous tes devoirs de classe pendant une semaine si tu me donnes toutes tes ..... et disons, par exemple, tes ..... . Ce n'est pas grand-chose.
Paul réfléchit et réplique :
– Mais comment est-ce que je te donnerais mes ..... et quoi que ce soit de ce genre ? Je ne les ai pas dans mon placard.
– Tu dis que tu me les donnes, un point c'est tout. […]
Le soir, la maman de Paul demande si Paul a fait ses devoirs.
– Oui, répond Paul.
– Et qu'est-ce que tu as fait d'autre ? demande la maman de Paul.
– Oh, répond Paul, je suis allé entraînement foot. Ensuite nous sommes allés marchand glaces.

Hans Joachim Schädlich, *Le Coupeur de mots*, traduit de l'allemand par Jeanne Étoré et Bernard Lortholary © Castor poche Flammarion (1990).

## Comment reconnaître les mots variables ?

## 5 Le testeur de classe grammaticale

Complétez le tableau avec les mots suivants : vous trouverez ainsi leur classe grammaticale.
marcher – petit – il – garçon

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Variable en genre (féminin/masculin) | | ..... | | ..... |
| Variable en nombre (singulier/pluriel) | ..... | ..... | ..... | ..... |
| Variable en temps (présent/imparfait…) | | | ..... | |
| Variable en personne (je/tu/il…) | | | ..... | ..... |
| Classe grammaticale du mot | Nom | Adjectif | Verbe | Pronom |

## 6 Casse-tête

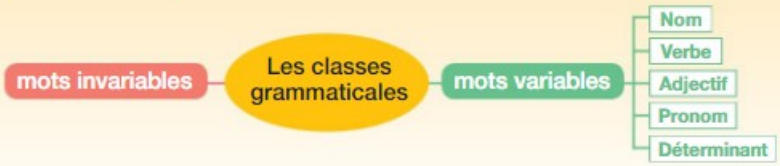
À quelle classe grammaticale appartiennent les mots en rose ?
Testez-les en les faisant varier en genre, en nombre, en temps et en personne.

Léa ferme la **porte**. • Léa **porte** son sac.  Noé **classe** des mots. • Noé est dans la **classe**.

## 7 Décryptage

Entourez les mots variables : vous verrez ainsi apparaître une phrase.

devant les doucement par élèves car vite adorent oups la parmi ensuite grammaire très

## BILAN

Créez votre propre mémo des classes grammaticales : au fur et à mesure de l'année, reproduisez et complétez cette carte mentale avec des exemples.