

## HISTOIRE-GEOGRAPHIE – CLASSES DE 5<sup>e</sup>

Voici différentes activités pour **concernant les 2 semaines qui suivent.**

Elles correspondent à deux thématiques du programme de 5<sup>e</sup>.

Les principales compétences travaillées dans ces activités sont :

- RAISONNER, JUSTIFIER UNE DEMARCHE ET LES CHOIX EFFECTUES
- ANALYSER ET COMPRENDRE UN DOCUMENT
- SE REPERER DANS L'ESPACE : CONSTRUIRE DES REPERES GEOGRAPHIQUES

Il faut faire du mieux que tu peux les activités. L'activité 1 se fera sur une feuille séparée ; l'activité 2 se fera directement sur les feuilles distribuées. Tu rangeras ensuite les feuilles dans ton cahier d'histoire-géographie.

Si c'est possible, tu peux envoyer ton travail par Pronote ou par mail à l'adresse de ton professeur :

- M. Humbertclaude : [brice.humbertclaude@gmail.com](mailto:brice.humbertclaude@gmail.com)
- Mme Kabar : [kabar.aurele@hotmail.fr](mailto:kabar.aurele@hotmail.fr)
- M. Juchs : [jpjuchsmpro@yahoo.fr](mailto:jpjuchsmpro@yahoo.fr)

Dans ce cas, tu peux prendre en photos ton travail et me l'envoyer en pièce jointe.

Si tu n'as aucune connexion internet, garde précieusement ton travail. Il sera corrigé et revu en classe plus tard.

### Activité 1 : L'ALIMENTATION : COMMENT NOURRIR UNE HUMANITE EN CROISSANCE DEMOGRAPHIQUE ET AUX BESOINS ALIMENTAIRES ACCRUS

- ⇒ Réponds uniquement à la question 1 de la page 283 (il s'agit bien sûr d'un travail individuel, pas d'un travail de groupe, contrairement à ce qui est indiqué sur le livre) : il y a en réalité six questions numérotées a, b, c puis à nouveau a, b, c.
  - Regarde d'abord les documents des pages 282-283 et lis les textes.
  - Avant de répondre à la question b (document 2), cherche la définition de malnutrition dans le livre et recopie-là.
  - Question a (document 3). Après avoir trouvé les deux types d'agricultures au Sénégal, cherche la définition de ces deux types d'agricultures dans le livre et recopie ce que tu as trouvé.
  - Ne fais pas les questions 2 et 3
- ⇒ Réponds aux questions 3, 4 et 6 (uniquement) du planisphère des pages 284-285.
- ⇒ Réponds aux questions 1 à 5 de la page 287.
  - Regarde d'abord l'ensemble des documents des pages 286-287 et lis les textes ; regarde bien les diagrammes du document 4.
  - Recopie d'abord la définition d'OGM avant de commencer les exercices
  - Ne réponds pas à la question 6
- ⇒ Fais l'exercice 2, page 293.
  - Recopie d'abord les mots des lettres A à E, puis les définitions des chiffres 1 à 5, exactement comme cela est fait dans le livre.
  - Relie ensuite chaque mot à sa définition.

### Activité 1 : LA CIVILISATION KANAK VERS L'AN MIL

- ⇒ Réponds directement sur les documents

## Comment naît la civilisation kanak ? 1

### PARTIE 1 : Une nouvelle manière de vivre et d'occuper l'espace...

#### DOC 1 : le développement des cultures

« [...] Vers l'an 1000, les groupes occupant la Grande Terre changent progressivement leur façon d'occuper les plaines et les vallées. Les techniques nouvelles, le développement de l'horticulture, aboutissent à la réalisation de tarodières en terrasses et de longs billons d'ignames. Elles entraînent une sédentarisation des groupes sur un territoire donné. [...] »

Manuel histoire cycle 3, sceren Nouvelle-Calédonie, 2007

1. Quand les groupes vivant sur la Grande Terre changent-ils leur façon d'occuper l'espace ?
2. Que veut dire « sédentarisation » ?
3. Souligne dans le texte la raison de la sédentarisation des groupes.

### PARTIE 2 : ... qui marque la naissance d'une société dont la vie est rythmée par la culture de l'igname

#### DOC 2 : Le cycle de l'igname

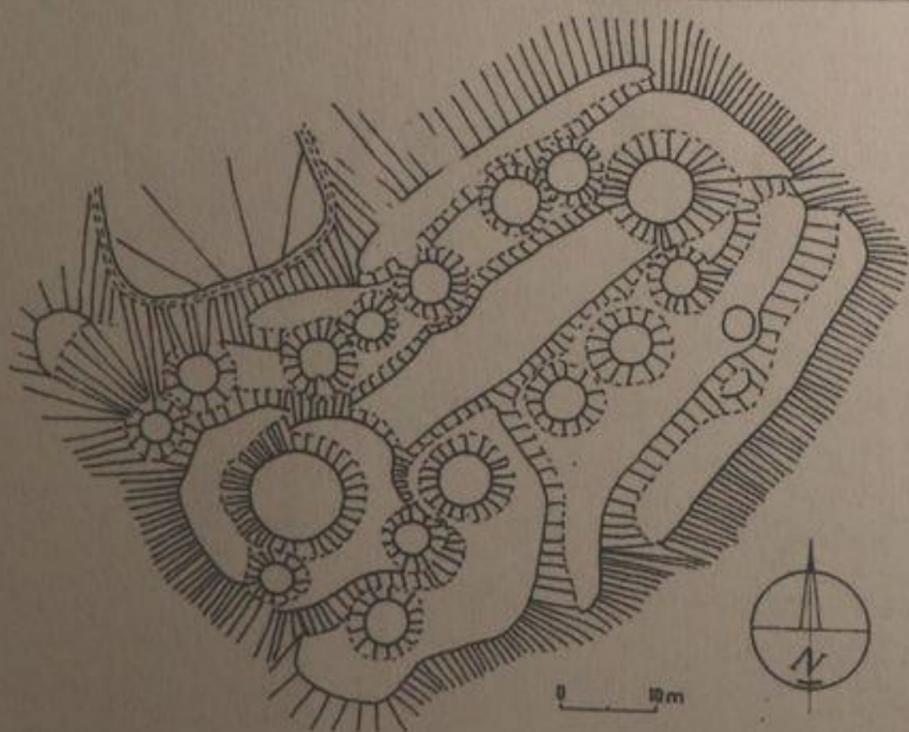
« Le cycle de l'igname dure un an. Entre la plantation au mois de juin et la récolte en février-mars, les étapes de la pousse de l'igname rythment la vie sociale traditionnelle kanak. Ce tubercule sacré est au centre des échanges rituels : il est offert à l'occasion des grandes cérémonies coutumières (lors des naissances, mariages, décès, intronisation d'un chef de clan...) Son importance dans la société kanak provient non seulement de son caractère nutritionnel (l'igname est consommée toute l'année) mais aussi de son rapport avec les ancêtres. C'est à partir d'un fragment ou d'un tubercule entier – provenant de la récolte précédente et enfoui lors de la plantation – que naît l'igname nouvelle.

Extrait d'un document de la maison de la Nouvelle-Calédonie présentant le tubercule, igname et son rôle dans la vie sociale kanak.

4. Par quoi est rythmée la vie sociale traditionnelle kanak ?
5. Combien de temps dure le cycle de l'igname ?
6. Pourquoi l'igname est-elle importante dans la société Kanak ? (Souligne la réponse dans le texte)
7. Comment naît l'igname nouvelle ?

### PARTIE 3 : Une civilisation qui s'installe dans des hameaux organisés

#### 7b. Plan de l'allée de Tipalet à Bopope (centre de la Grande Terre)



Les cases des hameaux kanaks s'alignent autour d'une allée centrale. La grande case pouvait dépasser dix mètres de diamètre alors que les cases d'habitation avaient un diamètre ne dépassant souvent pas six mètres.

8. Coloriez sur le plan :
  - a) En rouge l'emplacement de la grande case
  - b) En jaune les cases d'habitation
  - c) En noir l'allée

# Comment s'organise la société Kanak vers l'an 1000 ? 2

## PARTIE 1 : Quelle est la place des femmes ? Quelle est la place des hommes ?

### DOC 1 : La société kanak traditionnelle

« Dans la société kanak traditionnelle, les hommes et les femmes occupent une place bien distincte. Lors de la construction de la case, les hommes abattent les arbres et construisent la charpente, tandis que les femmes s'occupent de la paille pour les toitures et du tressage des nattes pour l'intérieur. Cette séparation des hommes et des femmes se voit également à travers le vêtement : les femmes sont vêtues d'une jupe-ceinture en fibre végétale et les hommes arborent un étui pénien, appelé bagayou. Seuls les hommes portent des armes comme la hache et la sagaie. Enfin, les hommes ont accès à tous les lieux tandis que certains lieux sont interdits aux femmes comme la grande case »

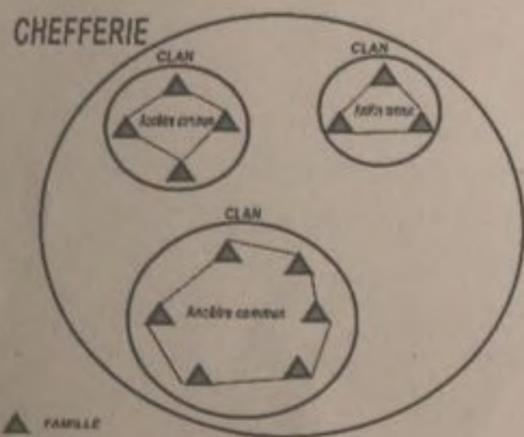
Manuel cycle 3, sceren Nouvelle-Calédonie, 2007

1. Complète ce tableau sur la place des hommes et des femmes :

	Femmes	Hommes
Construction de la case		
Vêtements		
Lieux		

## PARTIE 2 : Qu'est-ce qu'une chefferie ?

### DOC 2 : Organisation des clans et chefferies



### DOC 3 : Les pouvoirs du chef

« Le chef est investi du pouvoir de déclarer la guerre, d'inviter les chefs des chefferies voisines aux fêtes populaires, de convoquer ses sujets pour leur assigner, par village, la part qu'ils doivent à la construction des cases et à l'apport des vivres. A lui encore de punir ou d'autoriser le châtement des graves méfaits. »

*D'après le père Lambert*

2. A partir de l'organigramme, explique en quelques lignes l'organisation de la chefferie et des clans.

Première phrase :

« Lorsque plusieurs familles ont un ancêtre commun, elles forment un

- .....
- .....
- ...
- .....
- ...
- .....
- ...
- .....
- ...
- .....
- ...

3. Quels sont les pouvoirs du chef ? (Souligne la réponse dans le doc 3)

## Quelles sont les relations entre les chefferies ? ?

### Partie 1 : Des échanges pour entretenir et créer des alliances.

#### DOC 1 : Les échanges

« Les échanges ont lieu lors des cérémonies et ont pour but de créer, renforcer ou de perpétuer les alliances entre les différents clans, à l'occasion des mariages, des adoptions ou des naissances. Des chaînes d'alliances existent entre les chefferies, ainsi qu'entre les vallées. Les chemins coutumiers permettent d'entretenir les alliances grâce aux dons d'objets comme les haches ostensor et les monnaies Kanak »

D'après F. Angleviel, *Histoire de la Nouvelle-Calédonie*

1. Quand ont lieu les échanges ?
2. Quel est le but des échanges ?
3. À quoi servent les chemins coutumiers ?
4. Quels sont les objets échangés ?

### PARTIE 2 Quels sont les objets échangés ?

#### DOC 2 : Monnaie Kanak et hache ostensor

« La monnaie est toute entière une image des ancêtres. Sa valeur se manifeste lors des échanges cérémoniels et des diverses relations sociales : non seulement naissance, rites de l'enfance et de la puberté, mariage, funérailles mais aussi, compensations pour les fautes commises, etc.. »

La hache ostensor bwa vaïk (langue Nemi de Hienghène : « casse-tête de pierre ») était un objet de richesse lié aux échanges entre chefferies. Symbole de la puissance, cet objet n'avait d'autre fonction que d'exalter la puissance du clan, d'élever le prestige de l'orateur qui la brandissait durant son discours, ou celui du guerrier qui s'en parait pour aller au combat... Les maîtres de la pluie l'utilisaient aussi pour frapper rituellement le soleil »

Musée de Nouvelle-Calédonie



5. Que symbolise la monnaie Kanak ?
6. A quelles occasions est-elle échangée ? (Souligne la réponse dans le texte)
7. Que symbolise la hache ? A quoi sert-elle ?

### PARTIE 3 Des chefferies en compétition

#### DOC 3 : La massue Kanak



« Chaque groupe est en compétition avec les vallées voisines.

L'usage de massues pour la guerre est répandu dans toute la Nouvelle-Calédonie. »

D'après le Musée de la Nouvelle-Calédonie

8. D'après le texte du document 3, quelle relation entretiennent les différents groupes kanak entre eux ?
9. Quel objet nous indique que les relations entre les chefferies n'étaient pas toujours pacifiques ? A quoi sert cet objet ?