

Cachet :

FICHE DE SYNTHÈSE PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2012 -2014

➤ Analyse de situation – bilan

- Éléments introductifs par rapport à l'établissement si nécessaire (évaluation globale)

Construit dans un quartier résidentiel, avec un ensemble de 650 logements sociaux, le collège de Tuband a ouvert à la rentrée 2008 et a scolarisé 244 élèves de 6^{ème} et de 5^{ème}. Les élèves de 5^{ème} provenaient essentiellement des collèges de Mariotti et de Magenta dont les anciens secteurs recouvraient celui du nouveau collège. En 2009, la deuxième tranche du collège était livrée et avec elle l'ouverture du niveau de 4^{ème} ainsi qu'une classe de 3^{ème} pour les élèves du secteur. L'établissement comptait alors 460 élèves. En 2010, le collège de Tuband est à effectif plein avec 610 élèves répartis en 24 divisions. Cette année 2011, l'établissement a subi une baisse d'effectif, 567 élèves pour 22 divisions. La prévision d'effectif pour la rentrée 2012 est estimée à 560 élèves pour 22 divisions.

De plus, l'établissement est prestataire de 500 repas pour la demi-pension du collège de Baudoux dans le cadre d'une convention entre ces deux collèges.

➤ Etat des lieux quantitatif

- Critères sociaux :

Répartition des élèves selon les catégories socioprofessionnelles des parents:

Favorisées et intermédiaires: 80%

Défavorisées: 17%

Taux d'élèves bénéficiaires d'une bourse provinciale: 15,9%

Taux d'élèves bénéficiaires de transports scolaires: 0.03% (seulement 2 élèves)

Taux d'élèves bénéficiaires du fonds social: 6%

Les critères sociaux caractérisent une population scolaire issue en majorité de milieux socioprofessionnels favorisés. Les élèves boursiers sont majoritairement issus des nouveaux logements sociaux.

- Description de l'environnement local :

La zone d'implantation du collège est située entre le quartier résidentiel de Tuband N'Géa et les logements de la SIC, constituant en quelque sorte une limite naturelle entre ces deux mondes. Lieu de rencontre entre deux univers culturels et économiques éloignés, le collège ne connaît pas de tensions ethniques. Jusqu'à cette année 2010, le collège était attractif et très demandé, mais la médiatisation autour de la carte scolaire, du lycée de secteur, et de l'intrusion d'un parent violent en août 2010 a eu pour conséquence de ternir l'image du collège. A cela s'est ajoutée la modification de la carte scolaire qui a réduit un peu plus, pour la rentrée 2011, les effectifs à l'entrée en 6^{ème}, et a provoqué le départ des élèves de Tuband dépendant du nouveau secteur du collège de Mariotti. En ce qui concerne l'origine de la population scolaire, 73% des élèves sont nés en Nouvelle-Calédonie, 24% des élèves sont nés en métropole et 1% dans d'autres Dom-Tom, 2% enfin sont nés à l'étranger.

- Indicateurs – indices chiffrés de départ : Evaluation 6^e, Brevet, BAC....

	2010			2011	
	COLLEGE	NOUVELLE CALEDONIE	NATIONAL	COLLEGE	NOUVELLE CALEDONIE
EVALUATION 6 ^{ème} FRANCAIS:	68,90%	57,70%	62%	66,50%	59,10%
EVALUATION 6 ^{ème} MATHÉMATIQUES:	69%	56,40%	64%	66,60%	57,70%

Résultats DNB 2010

Inscrits	Présents	Lauréats	Pourcentage de réussite	Mention TB	Mention B	Mention AB
110	107	95	88,78%	12	30	29

Résultats DNB 2011

Inscrits	Présents	Lauréats	Pourcentage de réussite	Mention TB	Mention B	Mention AB
	115	95	82,6%	16	29	22

Taux de redoublement

NIVEAU	2010	2011		
	Pourcentage	Effectifs Niveaux	Effectifs Redoublants	Pourcentage
6ème	7,8%	130	6	4,6%
5ème	3,9%	140	4	2,8%
4ème	3,4%	148	6	4%
3ème	1,8%	122	5	4%

Orientation fin de troisième

Intention d'orientation Fin 2 nd trimestre	2nde GT	Voie professionnelle			Non affectés	Redoublants	Total
		CAP	BEP	BAC PRO			
Effectif	87	5	2	18	5	117	
Pourcentage (%)	74,36	4,27	1,71	15,38	4,27	100	
		21,37					

Orientation effective	2nde GT	Voie professionnelle			Non affectés	Redoublants	Total
		CAP	BEP	BAC PRO			
Effectif	86	3	0	25	5	119*	
Pourcentage (%)	72,27	2,52	0	21,01	4,20	100	
		23,53					

* : la différence est due à l'arrivée de 10 élèves et au départ de 8 au courant du 3^{ème} trimestre.

Etablissements demandés en 1^{er} vœu :

ETABLISSEMENT	2NDE GT				VOIE PROFESSIONNELLE						
	Public			Privé	Public				Privé		
	J. Garnier	La Pérouse	Grand Néa	Blaise Pascal	LPCH	J. Garnier	P. Attiti	CFA	Do Kamo	St J. de Cluny	J. Vakié
Nombre de demandes	4	55	6	22	14	5	1	2	1	1	1
Pourcentage (%)	4,6	63,2	6,9	25,3	56,0	20,0	4,0	8,0	4,0	4,0	4,0
	100				100						

On peut remarquer que seulement 5% environ de nos élèves demandent le lycée de secteur en 1^{er} vœu malgré les visites des 3^{èmes} effectuées au lycée Jules Garnier cette année. Il faudra donc en 2012 accentuer la communication positive sur cet établissement.

* Autres indicateurs mesurables

* Vie scolaire:

Punitions et sanctions:

-Retenues: 850

-TIG: 64

-Mise en garde demi-pension: 0

-Exclusions de cours: 239

-Avertissements: 11

-Exclusions temporaires: 64 dont 48 en exclusion-inclusion

-Commissions vie scolaire:

-Conseils de discipline:

-Signalement pour non fréquentation scolaire: 28 concernant 13 élèves

* Les absences et retards:

Au cours de l'année scolaire 2011, nous notons 4,54% d'absences.

* Statistiques Assistante Sociale: voir ANNEXE 1

* Statistiques Infirmier: voir ANNEXE 2

➤ Analyse qualitative

Les points forts	Les points faibles
<p>Des locaux neufs Une cour de récréation aérée et non enclavée Un Foyer avec un matériel audio-visuel performant</p> <p>L'ouverture d'un commissariat de la Police Nationale en face du collège.</p>	<p>Enclavement du collège sans dégagement suffisant devant l'entrée, d'où stationnement gênant des élèves hors du collège Contre-allée de stationnement des parents devant l'établissement générant un problème d'engorgement Absence de parking pour plusieurs transporteurs</p> <p>Un environnement social immédiat qui peut se dégrader dans les années à venir avec l'occupation complète des logements sociaux et un accroissement important de la population - Risque de problèmes de délinquance</p>
<p>Une majorité d'élèves de CSP favorisées Un collège performant en termes de résultats</p>	<p>Un écart de niveau très important entre une majorité de bons élèves et un nombre minoritaire d'élèves de niveau très faible et peu ou pas suivis à la maison.</p>
<p>La création du groupement de parents d'élèves au sein de l'UGPE, ayant une image positive du collège Une APE très active et favorable au collège Des parents très investis dans la scolarité de leurs enfants Les parents de culture océanienne ont une grande confiance en l'investissement de la direction</p>	<p>Exigences fortes de certains parents vis-à-vis du collège, de l'institution qui sont difficilement supportables pour le personnel Les parents océaniens sont très démunis et vivent des problématiques au jour-le-jour qui ne leur permettent pas de s'investir activement dans la scolarité de leur(s) enfant(s) Début d'un sentiment de défiance de la part des parents suite à la médiatisation excessive et négative qu'a connu le collège il y a un an. Chute des effectifs depuis que le Lycée J. Garnier est lycée de rattachement.</p>
<p>Une stabilisation de l'équipe enseignante Quelques enseignants moteurs et impliqués dans le projet d'établissement Bon climat au sein de la communauté enseignante Un service Vie Scolaire stabilisé et efficace</p>	<p>Un nombre trop faible d'enseignants initiateurs d'actions en dehors de la dispense de leurs cours: beaucoup d'entre eux sont relativement jeunes et ont des enfants en bas âge</p> <p>Un secrétariat de direction pas suffisamment étoffé</p>
<p>Un grand choix d'options : Enseignement des langues vernaculaires innovant en Province Sud avec la mise en place du Paicî en plus du drehu et du nengone. Enseignement du latin à partir de la 5^{ième} 3^{ième} DP 3h Ouverture de 2 sections sportives et de 2 sections européenne en 4^{ième}</p>	<p>Difficultés d'organisation liées aux contraintes de l'emploi du temps concernant la multiplicité des options</p>
<p>Mise en place de dispositifs de veille et de prévention: CESC, cellule de veille, Atelier-relais.</p>	<p>Présence de l'assistante sociale ½ journée par semaine seulement</p>

□ Les grands axes du projet 2012-2014

Compte tenu de ce diagnostic, nous avons décidé, en concertation avec l'ensemble de la communauté éducative et du conseil pédagogique, et à partir des cinq principes directeurs retenus par le Vice-Rectorat de la Nouvelle Calédonie, d'articuler notre Projet d'Établissement autour de trois axes:

Axe 1 – Domaine Pédagogique

- Prise en charge des difficultés scolaires grâce à l'accompagnement éducatif
- Prise en charge de la complexité des élèves par la mise en place du socle commun des connaissances et compétences
- Utiliser des pédagogies de détour pour apprendre autrement et remotiver les élèves par l'intermédiaire de dispositifs divers

Axe 2 – Domaine Éducatif

- Développer des actions et des ateliers pour éduquer et socialiser

Axe 3 – Domaine Transversal

- Développer l'intérêt pour les langues, la culture, les sciences et les sports pour une orientation diversifiée, dans le cadre du PDMF.
- Ces trois axes sont déclinés en différents dispositifs, actions et ateliers animés par les enseignants, mais aussi d'autres membres de la communauté scolaire dont les surveillants, l'infirmière, la gestionnaire, ainsi que des partenaires extérieurs.

Pour réaliser notre projet d'établissement nous avons besoin de **180 HSE, 500 heures d'accompagnement éducatif**, et d'un montant financier de **1.203.800 XPF** (voir ANNEXE 3).

Axe de progrès 1 : Domaine pédagogique	Définition des objectifs	Actions envisagées en 2012
	<p>Organisation sécuritaire de l'activité Natation.</p> <p>Éviter les ruptures préjudiciables à la réussite scolaire (CM2/6ème – 3ème/2nde). Permettre une continuité des apprentissages favorable à la réussite. Initier et pérenniser des échanges de « pratiques professionnelles », « pédagogiques » entre professeurs.</p> <p>Améliorer le niveau de français par l'incitation à la lecture</p> <p>Développer les compétences et scientifiques. Approfondir les connaissances scientifiques</p> <p>Développer le goût des mathématiques, les capacités logiques; amélioration du repérage spatial.</p> <p>Enseignement des langues anciennes</p> <p>Acquisition du socle commun des connaissances et des compétences.</p> <p>Aider les élèves dans leurs devoirs. Développer, renforcer les acquis culturels et sportifs. Créer des espaces de loisir péri-éducatifs.</p> <p>Entraînement des élèves à la recherche documentaire, développement de la mémorisation. Valoriser la discipline Histoire-géographie</p> <p>Découverte du patrimoine naturel calédonien et ses possibilités de loisirs sportifs et écologiques. Connaître les différentes falaises de la NC</p> <p>Devenir acteur de ses apprentissages. Comprendre les enjeux des exercices et des situations d'apprentissage.</p>	<p>Atteindre le niveau « Savoir Nager » pour les non-nageurs. Fête de la Science</p> <p>Liaisons école/collège et collègéalycée</p> <p>Défi Lecture en 4ème. Atelier « Sport et Littérature ».</p> <p>Fête de la Science</p> <p>Ateliers de mathématiques sur des problèmes de logique et des jeux de manipulation. Préparation du Rallye Maths.</p> <p>Latin proposé dès la 5ème (2 groupes de 20 5ème, 2 groupes 4ème, 2 groupes de 20 3ème).</p> <p>Dispositifs de prise en charge des élèves en difficulté (PPRE – ATP Français, Maths en 6ème, 5ème et 4ème – préparation brevet 3ème).</p> <p>Actions de l'accompagnement éducatif (aide aux devoirs, culture, sports).</p> <p>Le concours du petit historien et du petit géographe</p> <p>Le rocher Calédonien : déplacement sur sites naturels dans le cadre de la section sportive Escalade.</p> <p>Atelier Tennis de table.</p>
Axe de progrès 2 : Domaine éducatif	Définition des objectifs	Actions envisagées en 2012
	<p>Responsabiliser les élèves</p> <p>Consolider – développer les actions dans le domaine éducatif et citoyen.</p> <p>Implication active des élèves avec chant, danse, réalisations multiples.</p> <p>Mettre en place les actions de prévention – les actions citoyennes – répondre aux objectifs de ces missions du service public.</p> <p>Responsabiliser et ouvrir</p>	<p>Vente de gâteaux, aide à l'organisation de Loto et Vide-grenier, vente de billets de Tombola pour la préparation des voyages scolaires en 2012</p> <p>Le projet Vie Scolaire.</p> <p>Réalisation par toute la communauté éducative de la Journée Récréative.</p> <p>Les actions du CESC dans le domaine de la santé et de la citoyenneté.</p> <p>Exprimer ses émotions au travers de la danse Hip-hop</p>

<p>Axe de progrès 3 : Domaine transversal</p>	<p>Favoriser le développement et la mobilisation des ressources individuelles favorisant l'enrichissement de la motricité</p> <p>Définition des objectifs</p> <p>Le CDI avec l'« Espace d'Oriantation » renforce les actions concernant la mise en place du PDMF.</p> <p>Inclure et permettre aux élèves de réaliser un stage en entreprise. Apprendre à rechercher un lieu de stage. Écrire une lettre de motivation. Produire un rapport de stage.</p> <p>Consolider les liens entre deux établissements, deux pays. Favoriser l'immersion avec l'accueil en famille. Découverte d'un système scolaire différent, d'une culture différente.</p> <p>Développer la créativité artistique</p> <p>Un plurilinguisme au service du vivre ensemble Sauvegarde du patrimoine linguistique et culturel, éveil à la diversité interdisciplinarité</p> <p>Découverte professionnelle des métiers au travers du sport, de la santé et de l'environnement. Recherches préparatoires sur internet des visites à effectuer, présentation aux autres élèves du collège des informations répertoriées sous forme de carrefour des métiers avec invitation de professionnels au collège. Ces actions s'inscrivent dans le PDMF</p> <p>Sensibilisation à l'environnement</p> <p>Permettre à chaque enfant d'aborder des savoirs et de réfléchir sur des compétences lui permettant de s'intégrer avec confiance dans la vie scolaire, sociale et culturelle Développer l'estime de soi</p>	<p>Le cirque dans sa diversité</p> <p>Actions envisagées en 2012</p> <p>Les actions du CDI pour l'éducation à l'orientation.</p> <p>Les stages en entreprise 3ème pour une sensibilisation/découverte des métiers.</p> <p>Voyages linguistiques :Melbourne, Nouvelle-Zélande</p> <p>Atelier de création de bijoux en perles</p> <p>Langues vernaculaires : Construction d'un faré, jardin kanak, Journée culinaire</p> <p>3ème DP -- 3 heures</p> <p>Atelier protection du lagon.</p> <p>Construction d'une case traditionnelle</p>
---	---	--