

PROJET D'ETABLISSEMENT 2017 -2019

Ce projet d'établissement réactualisé en 2016 pour prendre en compte le « Projet éducatif de la Nouvelle Calédonie » (Délibération n° 106 du 15 janvier 2016) se donne pour objectif de répondre le mieux possible aux caractéristiques des élèves du collège de Tadine dans le contexte spécifique de l'île de Maré.

1 Le contexte.

1.1 Présentation du collège

Le collège de Tadine est le premier collège public construit sur l'île de Maré complétant en 1983 l'offre privée du collège de Taremen. D'une capacité d'accueil de 400 élèves, il accueille 149 élèves en 2018 répartis en 7 divisions. Les élèves sont tous originaires de Maré, la zone de recrutement du collège recouvrant 5 districts de l'aire coutumière Nengone: Eni, Guahma, Medu, Tadine et Wabao.

La population scolaire du collège se caractérise par son homogénéité sociale et culturelle, les élèves parlent tous usuellement le nengone et ne parlent le français que dans le cadre scolaire strict.

Il comporte un internat d'une capacité d'accueil de 198 places.

Le collège a mis en place une tenue commune pour les élèves depuis l'année scolaire 2016.

1.2 Equipements du collège

Le collège a été rénové extérieurement et les dortoirs de l'internat complètement réhabilités en 2015.

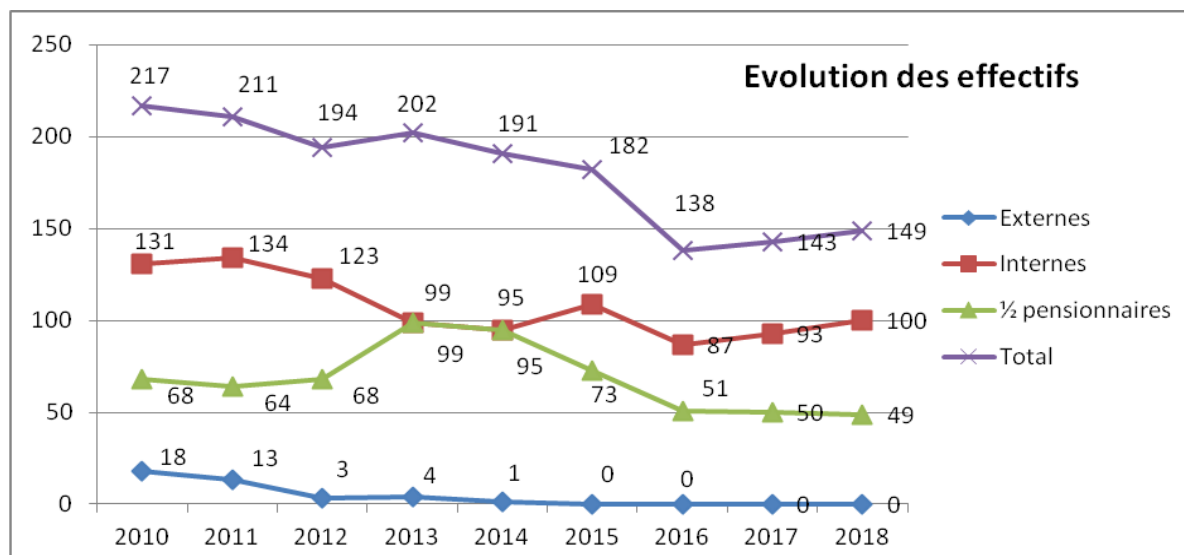
Le réseau informatique a subi une rénovation complète en 2017.

Sur le plan informatique, l'ensemble des salles de classe est équipé d'un ordinateur avec vidéoprojecteur et 2 salles comportent un tableau interactif. La salle informatique est équipée de 25 ordinateurs portables et la salle de technologie permet l'usage d'un ordinateur pour 2 élèves.

Un vaste CDI complète l'offre informatique avec 5 postes.

Le collège possède un plateau sportif intra-muros (en assez mauvais état: 1 terrain de handball, 2 terrains de volley, 1 terrain de basket), et un terrain de foot en herbe à proximité immédiate. Le gymnase se situe à ¼ d'heure en bus.

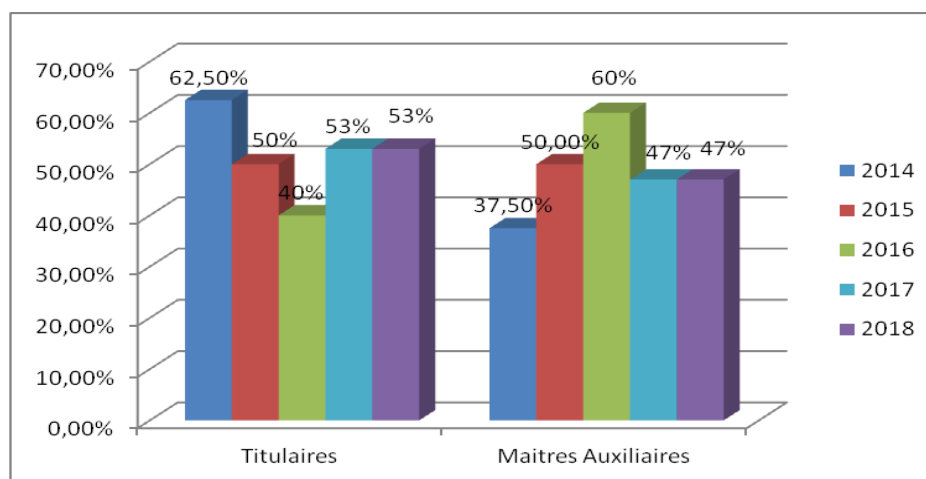
1.3 Evolution des effectifs depuis 2010



1.4 Structure 2018 (rappel 2017)

Niveau	Filles	Garçons	Divisions	Effectifs	Elèves / division
6 ^{ème}	19	21	2 (2)	40 (42)	20 (21)
5 ^{ème}	29	14	2 (1)	43 (24)	21.5 (24)
4 ^{ème}	10	12	1 (2)	22 (42)	22 (21)
3 ^{ème}	25	19	2 (2)	44 (36)	22 (18)
TOTAL	(82)	(62)	7 (7)	149 (144)	21.3 (20.6)

1.5 Statut des enseignants



2 Résultats et performances scolaires.

2.1 Résultats au brevet

Année	Inscrits	% reçus collège	% reçus NC	Mentions			
				TB	B	AB	Total
2010	46	65,2%	76%		5	12	17 - 37%
2011	42	57%	76%	3	4	7	14 - 33%
2012	43	76%	77%	2	4	13	19 - 44%
2013	39	79,5%	77,8%	1	1	7	9 - 23%
2014	41	70,7 %	79,2%	2	3	7	12 - 29%
2015	48	65,1%	78,4%	0	3	5	8 - 28,6%
2016	42	85,4%	78,5%	2	6	4	12 - 29,3%
2017	35	77,1%	78,7%	0	1	3	4 - 14,8%

Des taux de réussite relativement stables mais en dessous de ceux de la Nouvelle-Calédonie sauf en 2017

Année	MOYENNES PAR MATIERES AUX EPREUVES PONCTUELLES							Moyenne Contrôle continu	Moyenne générale au DNB
	Français	Dictée questions	Rédaction	Mathématiques	Histoire géographie	Histoire des arts	Moyenne examen		
2014	8,96	11,70	6,23	6,43	6,94	11,84	8,54	12,59	10,79
2015	7,55	9,05	6,05	6,46	6,82	12,42	8,05	11,67	10,06
2016	6,49	6,34	6,75	8,28	10,81	13,16	9,45	12,46	11,13
2017	7,79	7,11	8,93	6,16	10,62	11,41	8,79	12,09	10,62

2.2 Orientation en 2nde.

Orientation post 3 ^{ème}	Voie Générale	Voie Professionnelle	Doublement	Taux d'accès 1 ^{er} vœu					
				V1	V2	V3	V4	V5	0
2010	21	27	0						
	43,8 %	56,3 %	0%						
2011	16	25	2						
	37,2 %	58,1 %	4,7 %						
2012	21	21	1						
	48,8 %	48,8%	2,3 %						
2013	11	27	0	29	4	3	0	2	
	30%	70%	0%	76%	10%	8%		5%	
2014	16	25	0	31	4	1	2	1	2
	39%	61%	0%	76%	10%	2%	5%	2%	5%
2015	17	32	1	34	3	3	4	4	2
	34%	64%	2%	68%	6%	6%	8%	4%	2%
2016	20	22	0	41	1	0	0	0	0
	47%	53%	0	98%	2%				
2017	15	19	1	29	4	1	1	0	0
	43%	54%	3%	83%	11%	3%	3%		

Un taux d'orientation en 2^{nde} GT bien inférieur à celui de la Nouvelle-Calédonie (60%) mais les élèves sont tous affectés. Les familles et les élèves estiment souvent que les filières générales sont trop difficiles à suivre lorsqu'on est originaire de Maré. Les filles semblent se projeter davantage que les garçons vers des études plus longues et donc vers la voie générale. Pour les garçons la voie professionnelle est plus concrète, rassurante et valorisante. L'ensemble des élèves se dirige vers les lycées de Nouméa (Jules Garnier, LP Escoffier, LP Attiti et établissements privés) et très rarement vers le lycée des îles (**sauf rentrée 2017 et 2018 : 12 et 17 élèves**) ou encore le lycée agricole de Pouembout. L'orientation des élèves est fortement influencée par les conditions et les possibilités d'accueil des futurs internes. L'orientation paraît encore trop souvent subie plutôt que choisie.

3 Climat scolaire.

3.1 Punitions et sanctions : nombre (nombre d'élèves concernés)

Punitions	Retenues			Exclusions de cours				
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Excl/élèves	% él exclus
2014	58 (31)	184 (61)	242 (92)	28 (19)	152 (34)	180 (53)	0.94	28%
2015	84 (39)	187 (49)	271 (88)	30 (20)	119 (35)	149 (55)	0.82	30%
2016	51 (36)	75 (30)	126 (66)	20 (12)	30 (12)	50(24)	0.36	17%
2017	83 (33)	177 (49)	260(82)	29(18)	79 (25)	108(43)	0.75	30%

Sanctions	Mesures de responsabilisation			Exclusions								
				De la classe/ sursis			De l'établissement			Définitives		
	F	G	Total	F	G	Total	F	G	Total	F	G	Total
2014			1 (1)	2 (2)	4 (4)	6(6)	2 (2)	24(12)	26(14)		1	1
2015	2(2)	27(16)	29(18)	1 (1)	13(10)	14(11)	3(3)	36(11)	39(14)		2	2
2016	6(6)	6(5)	12(11)	1 (1)	2(2)	3(3)	0(0)	5(5)	5(5)		0	0
2017	0(0)	8(7)	8(7)	3 (3)	6(4)	9(7)	2(2)	13(8)	15(10)	2	0	2

Les garçons font plus l'objet de punitions et de sanctions que les filles.

3.2 Absences et retards : nombre (nombre d'élèves concernés)

Absences et retards	Taux d'absence	Absences en demi-journées				Signalements pour absentéisme
		Nbre brut	½ j bulletin	½ j justifiées	½ j non justifiées	
2014	6.02%	4663	3521	1825	1696	4
2015	7.96%	4472	4063	1929	2134	2
2016	6.13%	2519	2522	2019	413	1
2017	6.29%	2841	2832	2779	53	0

4. Points forts. Points faibles

Points forts	Points faibles
Les élèves face aux apprentissages	
~ Elèves plutôt assidus qui respectent dans l'ensemble le cadre réglementaire, les adultes et l'institution. ~ Elèves volontaires et actifs avec des compétences affirmées dans les domaines artistiques et sportifs. ~ Elèves curieux et très intéressés par tout ce qui provient de « l'extérieur » de l'île. ~ La pratique courante de 2 langues (nengone et le français) par tous les élèves est un point d'appui important pour les apprentissages.	– Français peu utilisé à l'extérieur et pas assez à l'intérieur de l'établissement : difficultés importantes en lecture, expression écrite et orale, vocabulaire et expression de soi. Dans toutes les matières, les consignes sont difficilement comprises. ~ Difficultés d'organisation et de méthodes chez de nombreux élèves notamment en 6^{ème}. – Manque de sens donné à l'école par de nombreux élèves : La nécessité des apprentissages et du travail à fournir n'est pas évidente pour l'ensemble des familles: l'impact des études sur leur avenir ne va pas de soi et tous les élèves n'ont pas une égale motivation pour l'école.
Les conditions d'enseignement	
~ Classes à faible effectif (17 à 24 maximum). ~ Conditions matérielles satisfaisantes pour élèves et enseignants. ~ Activités socio-éducatives nombreuses proposées par des enseignants impliqués. ~ Internat rénové grâce auquel une majorité des élèves sont à l'internat. ~ Accompagnement personnalisé et accompagnement éducatif développés. ~ Association sportive dynamique.	~ Le collège accueille un nombre important d'élèves de familles en difficultés économiques ce qui engendre pour certains des problèmes de renouvellement des fournitures scolaires. ~ Continuité éducative et relations interpersonnelles entre le collège et l'internat à améliorer. ~ Part importante de l'absentéisme lié à la santé de l'élève. ~ Equipement informatique peu développé dans les foyers ~ Des installations EPS en très mauvais état et sans espace couvert
Le contexte spécifique	
~ Enseignement du nengone à tous les élèves ~ Des professeurs locaux dont le nombre augmente très impliqués dans leurs missions. ~ Section européenne « anglais » créée en 2016 (4^{ème} et 3^{ème}). ~ Engagement des professeurs dans l'expérimentation de la réforme des collèges pour la mise en place de l'accompagnement personnalisé à tous les niveaux de classe. ~ Des personnels investis et mobilisables pour de nombreux projets (Classes PAC, fête de la science...) ~ Familles réactives pour la vie scolaire et qui expriment concrètement leur confiance en l'institution scolaire.	~ Faible nombre de professeurs titulaires et forte mobilité du corps enseignant. ~ Isolement culturel de l'établissement. ~ Orientation en fin de 3^{ème} parfois « subie » plutôt que choisie en voie professionnelle. ~ Détection médicale inexistante (examens visuels, auditif, orthophonique) : des troubles des apprentissages non pris en compte (pas d'aménagements pour les épreuves du DNB) ~ Défaut des services sociaux et de santé: pas de personnel pour assurer un suivi éducatif, pédopsychiatrique ou orthophonique sur l'île.

6. Objectifs généraux du projet d'établissement

⇒ En fonction des forces et faiblesses constatées ci-dessus, ce projet d'établissement s'attachera prioritairement à :

1. Développer l'usage et la connaissance du français à l'écrit et à l'oral chez tous les élèves.
2. Favoriser l'ouverture des élèves à la diversité des cultures de la Nouvelle-Calédonie, de l'Océanie et du monde
3. Placer les élèves dans un climat scolaire serein en agissant en faveur de leur santé et de l'égalité entre les sexes.
4. Accompagner les élèves vers une orientation choisie, positive et ambitieuse.

7. Les 5 Axes du projet d'établissement

AXES	PROGRAMME D' ACTIONS 2018
Axe 1 : Performance et offre de formation (Volets pédagogique, culture kanak, orientation et insertion professionnelle).	<i>Accompagnement éducatif : devoirs faits au collège</i>
	<i>Projet « Maitrise des langages » : lutte proactive contre l'illettrisme</i>
	<i>Quand la parole devient case : projet slam et théâtre</i>
	<i>Stage Activités de pleine nature 5èmes et 4èmes</i>
	<i>Stage de découverte professionnelle</i>
Axe 2 : Le numérique au service des apprentissages. (Volet numérique).	<i>Utilisation de tablettes à des fins pédagogiques</i>
	<i>Activités mentales « numériques » : utilisation de boitiers numériques en mathématiques</i>
	<i>Généralisation de l'usage de Pronote par les élèves et leurs parents</i>
	<i>Référent numérique maintenance et accompagnement des personnels</i>
	<i>La technologie au service du numérique</i>
Axe 3 : L'ouverture culturelle, artistique, scientifique et technique. (Volets ouverture à l'environnement, à l'international et culture kanak)	<i>Découverte du patrimoine traditionnel / Musique et danses traditionnelles</i>
	<i>Construction d'une pirogue traditionnelle en 4ème</i>
	<i>Echange 6^{ème} avec le collège Jean Mariotti</i>
	<i>Rallye Maths 6èmes</i>
	<i>Livre mon ami 6ème</i>
	<i>Découvrir les pratiques de l'agriculture raisonnée (anciennes et actuelles) à Maré</i>
	<i>Jardin biologique et pédagogique</i>
	<i>Réalisation de montages expérimentaux et de photos microscopiques</i>
	<i>Club Cinéphile / vidéothèque scolaire commune aux 3 collèges</i>
Axe 4 : L'ouverture à l'international. (Volet ouverture à l'international)	<i>Section EURO anglais 3èmes : Voyage linguistique en Nouvelle-Zélande</i>
	<i>Section EURO anglais 3èmes: Accueil des croisiéristes</i>
Axe 5 : L'action éducative au bénéfice des élèves. (Volet éducatif) «Promotion de la santé : accompagner les élèves pour leur permettre de devenir acteur de leur santé »	<i>Développer la vie démocratique au collège</i>
	<i>Accompagner la réflexion des élèves : les comportements adolescents et leurs effets</i>
	<i>Accompagner la réflexion des élèves : « Moi et ma relation aux autres »</i>
	<i>Accompagner la réflexion et les compétences des élèves : « Prendre soin de moi »</i>
	<i>Développer le Foyer Socio-éducatif</i>
	<i>Projet d'expression théâtrale du bassin des 3 collèges de Maré.</i>
	<i>Former tous les 4èmes au PSC1</i>