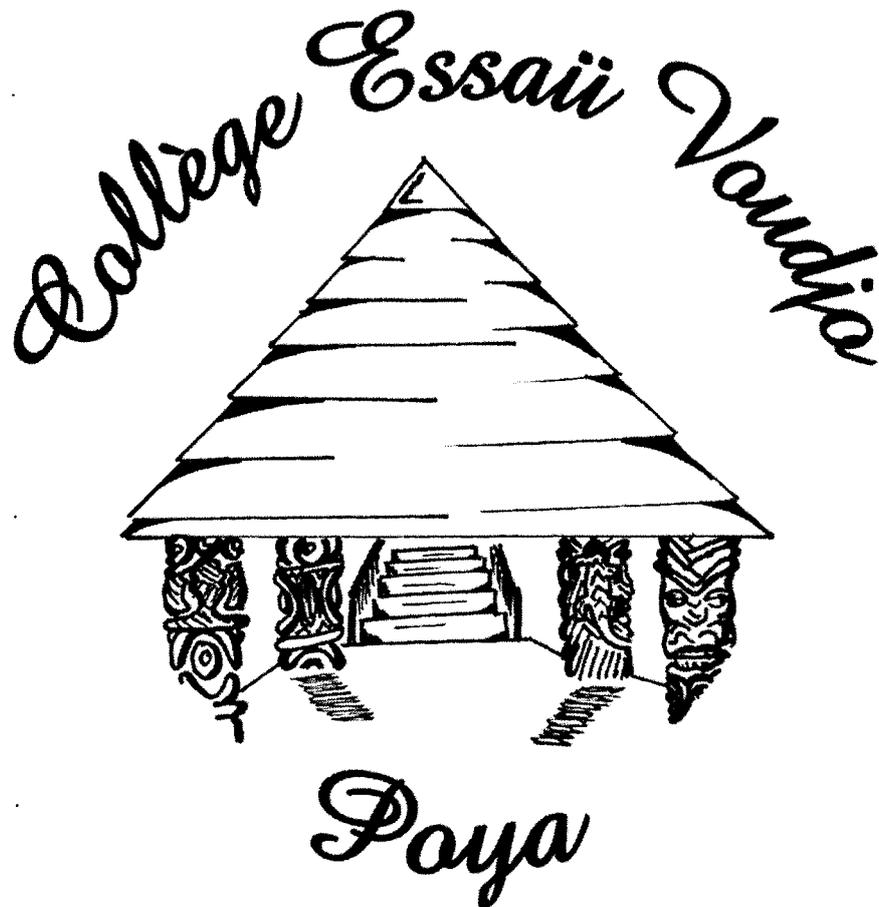


Nom - Prénom élève :



Continuité pédagogique 2021

Confinement 2

Dossier n°2

du 20 septembre au 1^{er} octobre

Consignes de travail pour la continuité pédagogique



À partir du lundi 20 septembre 2021
et jusqu'au vendredi 01 octobre

Chers parents,

Les enseignants et les personnels de la vie scolaire se sont à nouveau fortement impliqués pour élaborer ce 2^e dossier pédagogique capable de répondre aux demandes du vice-rectorat dans le cadre de la continuité pédagogique et des familles pour poursuivre les apprentissages dans ce contexte particulier du confinement.

Ce dossier permet aux élèves de poursuivre leurs apprentissages de cette année scolaire. Le plus important pour votre enfant est de respecter une régularité dans le travail (2h / jour) et qu'il révise dans les disciplines proposées dans ce livret afin de gagner en efficacité dès la fin du confinement et le retour au collège.

Ces 2 livrets devront être rapportés au collège dès le retour en classe selon le protocole sanitaire retenu. Ils seront vérifiés et évalués par tous les enseignants.

En cas de difficultés de compréhension de certaines consignes, vous pouvez :

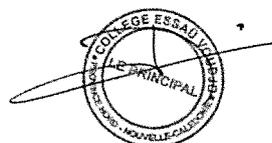
- téléphoner au collège (au 47-12-11) entre 9h et 12h (tous les jours de la semaine) ;
- envoyer un mail à ce.9830493u@ac-noumea.nc

Pensez bien à donner, le nom, le prénom, la classe de votre enfant ainsi que la discipline concernée dans laquelle il rencontre des difficultés afin que nous redonnions l'information à l'enseignant qui vous rappellera.

Nous poursuivrons les appels téléphoniques vers les familles pendant ces deux semaines afin que chaque enfant soit contacté par un enseignant ou un personnel de la vie scolaire.

Bon courage à vous et à votre enfant, et surtout prenez soin de vous et de vos proches avec les gestes barrière.

Le Principal
Jean-Marc JEGOU

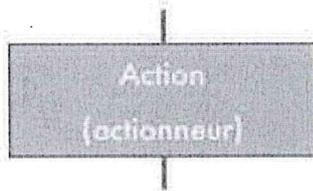


DOCUMENT D'AIDE - QU'EST-CE-QU'UN ORGANIGRAMME ?

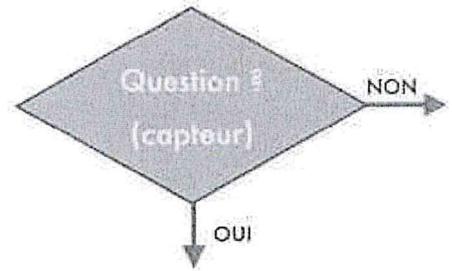
L'organigramme permet de décrire le déroulement d'un cycle du système automatisé.



Un ovale qui correspond au Début ou Fin (si fin il y a) de l'organigramme.

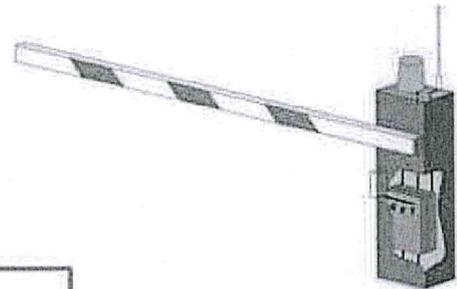
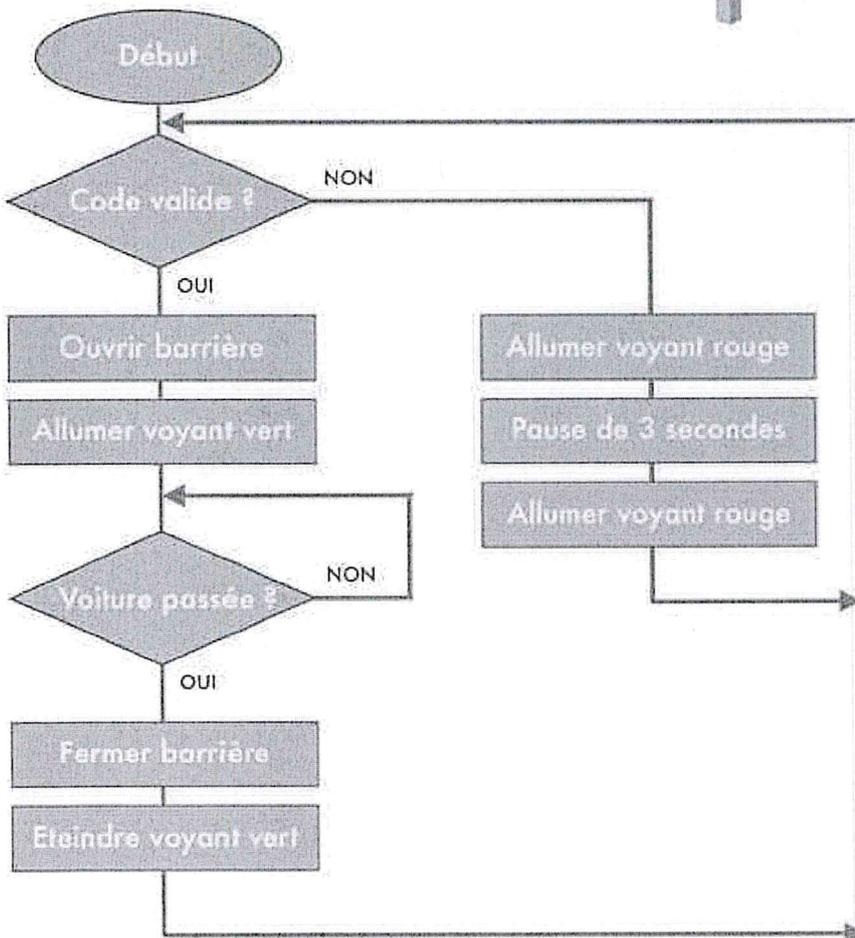


Correspond à une action à effectuer. Une action par rectangle.



Correspond à une question à laquelle on peut répondre uniquement par : OUI ou NON

E Exemple : barrière automatisée



Une barrière de sécurité utilise un boîtier codé. Lorsqu'une voiture arrive, le conducteur doit saisir le bon code.

Si le code est bon, le système ouvre la barrière et allume un voyant vert.

Si le code n'est pas bon, le système allume un voyant rouge pendant 3 secondes. Le conducteur doit ensuite ressaisir son code.

Lorsque le code est bon et après que la barrière se soit ouvert, un capteur indique au système si la voiture est passée.

Lorsque la voiture est passée, le système ferme la barrière et éteint le voyant vert.

Un autre conducteur peut alors utiliser la barrière automatisée.

**ACTIVITÉ – ALGORIGRAMMES
DE DIFFÉRENTS SYSTÈMES (automatique)
(activité n°14)**

-Écrire, mettre au point et
exécuter un programme
(Notion d'algorithme)

CONSIGNES :

- ✓ Compléter le document ci-dessous (*mettre ton nom , prénom , ta classe et la date*)
- ✓ Il faut ensuite **répondre aux questions directement** sur ce document qui est au **format pdf** ou tu peux répondre aussi **sur une feuille** .
- ✓ Ensuite il faut **enregistrer ton fichier** en mettant **Nom-Prénom-activité 14**
- ✓ **Un document d'aide (plus détaillé)** est présent dans les dossiers partagés :
« **DOCUMENT D'AIDE - QU'EST-CE-QU'UN ORGANIGRAMME** »

Nom :

Classe :

Prénom :

Date :

PARTIE COURS : Quelques définitions (à COMPRENDRE)

- **Un algorithme:** L'algorithme est un ensemble de suite d'instructions ordonnant à un processeur d'exécuter dans un ordre déterminé (ordre logique) un nombre d'opérations élémentaires. Une suite d'instruction écrite de manière littérale est un algorithme.
- **Un organigramme :** L'organigramme appelé plus généralement organigramme de programmation ou même logigramme est une représentation graphique de l'algorithme. Il utilise des symboles graphiques qui sont normalisés. Il permet de représenter les différentes liaisons entre les différentes opérations effectuées par le système.

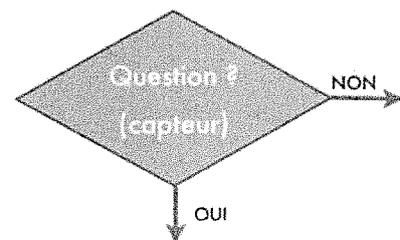
Les organigrammes permettent de décrire plus facilement qu'avec un texte le déroulement d'un cycle du système automatisé.
L'organigramme obéit à des règles d'écriture très simples :
Il débute toujours par une case début et il n'y a que trois types de cases.



Un ovale qui correspond au Début ou Fin (si fin il y a) de l'organigramme.

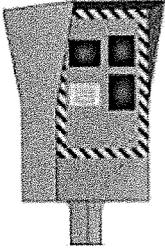


Correspond à une action à effectuer.

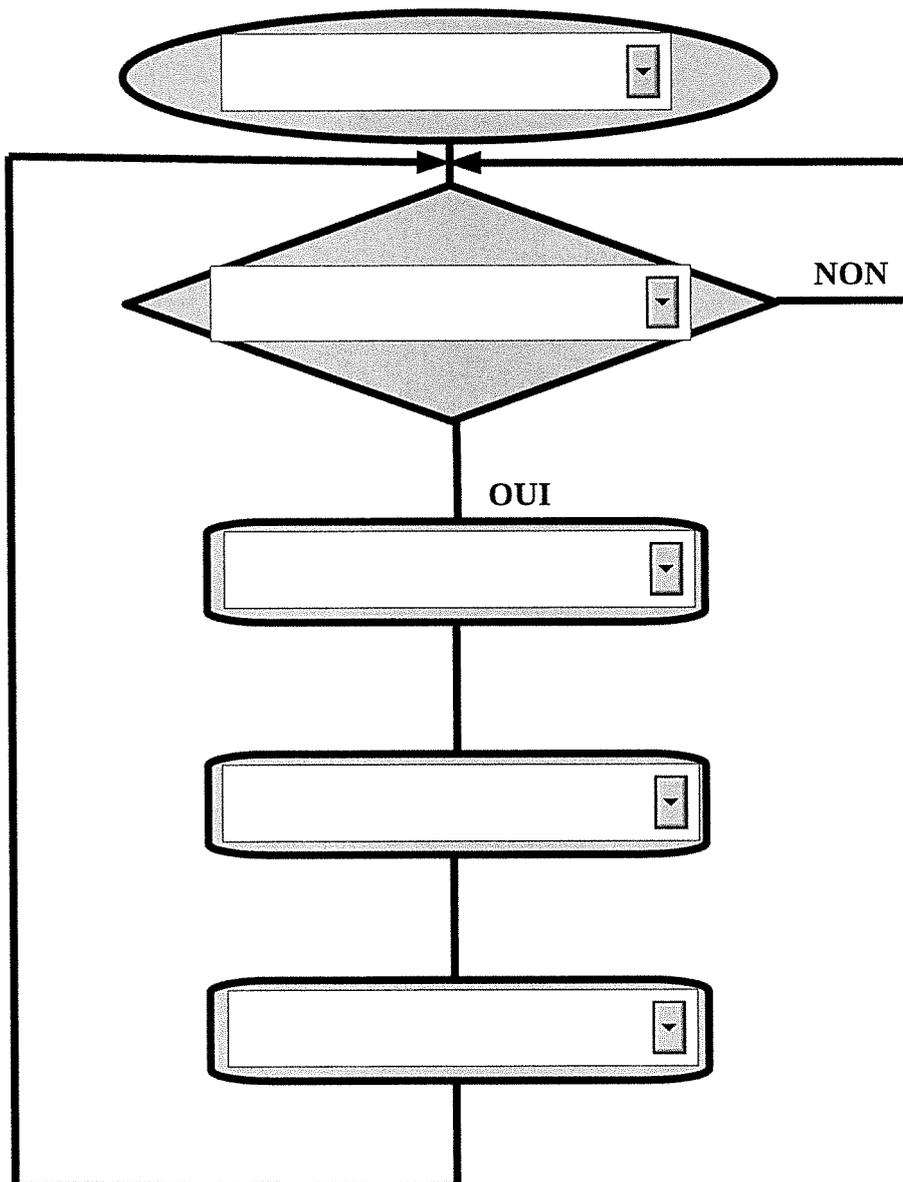


Correspond à une question à laquelle on peut répondre uniquement par oui ou par non.

EXERCICE 1 : LE RADAR AUTOMATIQUE (DE VITESSE)

CONSIGNES	
<ul style="list-style-type: none">• Réalise l'algorithme permettant le fonctionnement connu d'un radar de vitesse automatique .• Un flash apparaît dès la détection d'un véhicule à une vitesse supérieur à 80 km/h afin de prendre la photo de la plaque pour l'envoyer au central .	

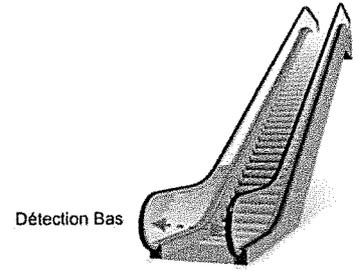
1/ Complète l'**algorithme du radar automatique** ci-dessous en choisissant la bonne réponse (clique sur le triangle) :



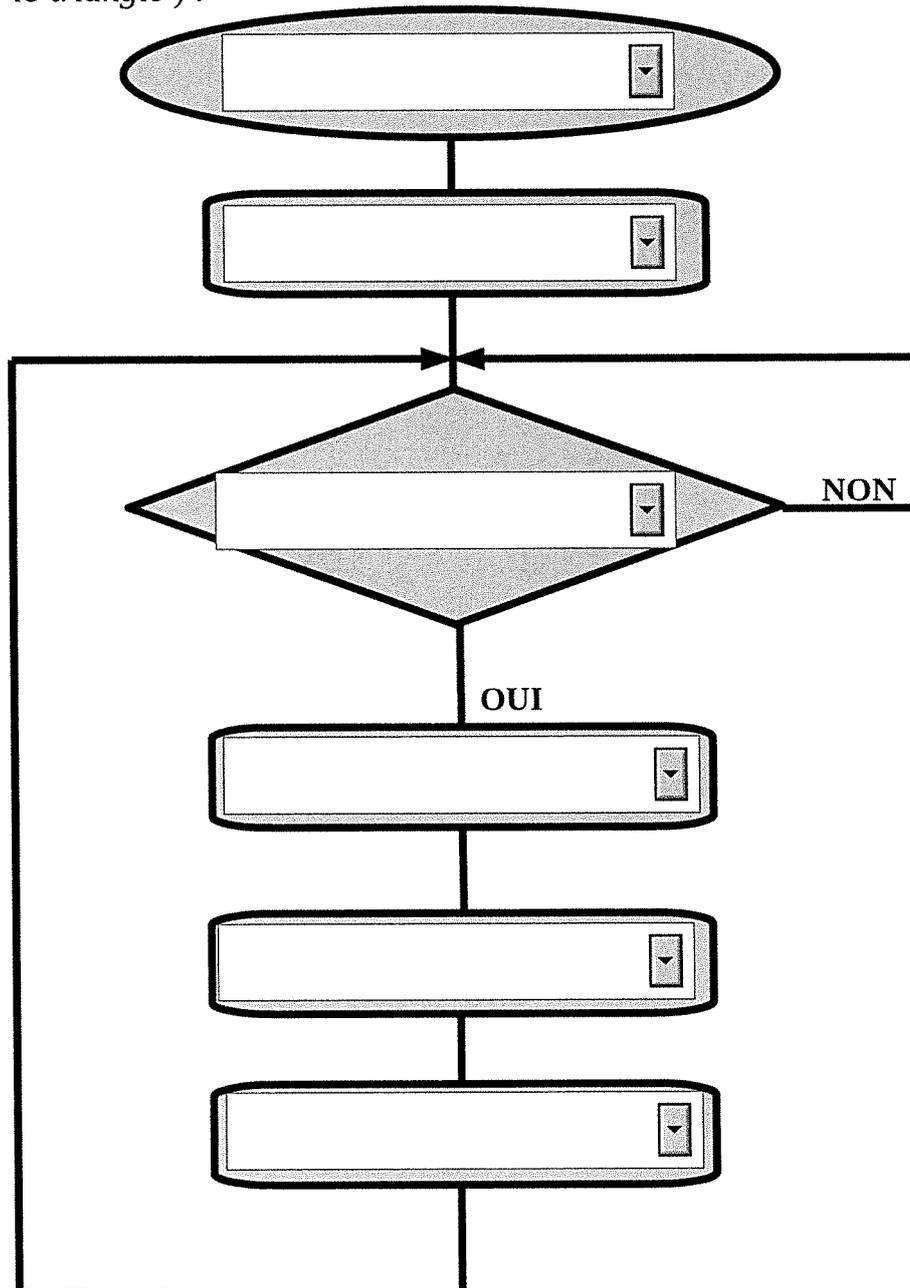
EXERCICE 2 : ESCALATOR AUTOMATIQUE

CONSIGNES

Réalise l'algorithme permettant, dès la détection d'une personne la mise en marche d'un escalator de bas en haut. Afin de limiter la consommation d'énergie, l'escalator est initialement (au début) à l'arrêt et ne fonctionne pas tant qu'une personne n'est pas détectée. Il faut 1 minute à l'escalator pour monter une personne.



1/ Complète l'algorithme de l'escalator automatique ci-dessous en choisissant la bonne réponse (clique sur le triangle) :



Ch 1 Energie mécanique et conversions - Activité 1

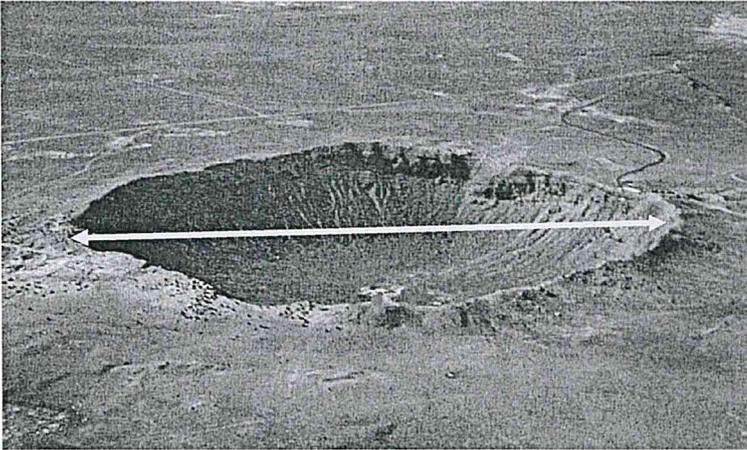


Le cratère de Barringer - Film documentaire

D2-3	Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages des médias	NA	EA	A	Expert
------	--	----	----	---	--------

Vidéo le film documentaire : « planète terre - les origines - chapitre 4 » (17'37)

Lire le document ci-dessous : POUR REpondre AUX QUESTIONS VOUS DEVEZ FAIRE VOS RECHERCHES SUR INTERNET



Le Cratère Barringer est un cratère d'impact dans l'état de l'Arizona.

Ce fut l'ingénieur des mines Daniel Moreau Barringer, qui acheta le site en 1903. Le cratère en bol mesure environ 1 200 mètres de diamètre ; sa profondeur est de 190 mètres. Il se serait formé il y a environ 50 000 ans, à la suite de l'impact d'une météorite d'environ 50 mètres de diamètre composée de fer et de nickel.

Sa vitesse au moment de sa collision avec la Terre pouvait être de 20 km/s.

On estime que la météorite a perdu la moitié de sa masse initiale, qui était de l'ordre de 300 000 tonnes, au cours de sa traversée de l'atmosphère terrestre. Une partie de la roche constituant la météorite s'est en effet vaporisée au cours de cette traversée.

La collision a dégagé une énergie considérable équivalente à celle d'une explosion thermonucléaire environ 150 fois plus puissante que celle de la bombe d'Hiroshima. L'explosion éjecta du sol 175 millions de tonnes de roche.

Instantanément, toute forme de vie dans un rayon de 4 kilomètres a été anéantie. La zone de la collision fut entièrement recolonisée par la faune et la flore en l'espace d'un siècle.

1. Le Cratère Barringer :

a. Quelle est le diamètre du cratère de Barringer ?

.....

b. Qu'est-ce qui a provoqué ce cratère ?

.....

.....

c. Pourquoi Daniel Barringer s'est-il empressé d'acheter, en 1903, ce cratère ?

.....

.....

d. Quelle erreur d'appréciation a-t-il commise ?

.....

.....

2. Etude des impacts des météorites - Reconstitution.

a. Au cours du choc, l'astéroïde s'immobilise en quelques secondes seulement. Que se passe-t-il alors ?

.....
.....
.....
.....

b. Lors des essais effectués par la NASA, pourquoi un objet de taille restreinte (bille d'aluminium de 6mm de diamètre) peut-il créer des dégâts aussi considérables ? Quel autre paramètre que sa taille doit être pris en compte ?

.....
.....
.....

3. Expérience réalisée à l'université d'Hokkaido.

D'après la question 1d, Daniel Barringer a mal estimé la taille de la météorite. Par rapport à ses prévisions, il aurait donc dû récupérer une quantité plus petite de fer et de nickel ; or il n'en a pas récupéré du tout... Pourquoi ?

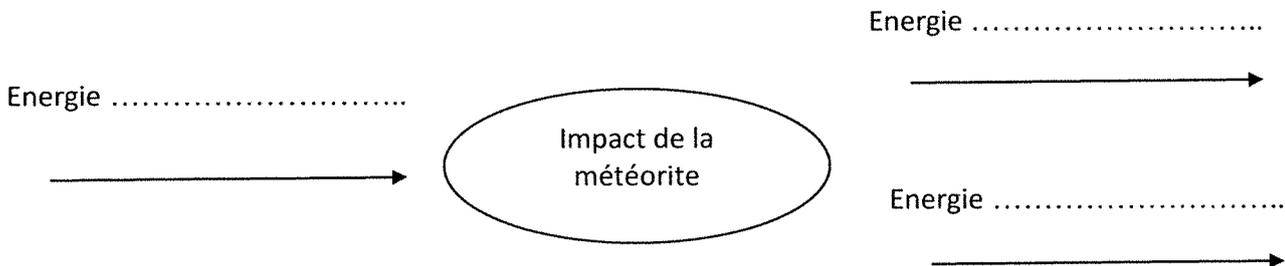
.....
.....
.....

4. Conclusion

a. D'où provient cette « énergie » qui provoque des destructions et dégage autant de chaleur lors de l'impact ? Quel nom lui donne-t-on ?

.....
.....
.....

b. Compléter le diagramme énergétique de la formation du cratère de Barringer.

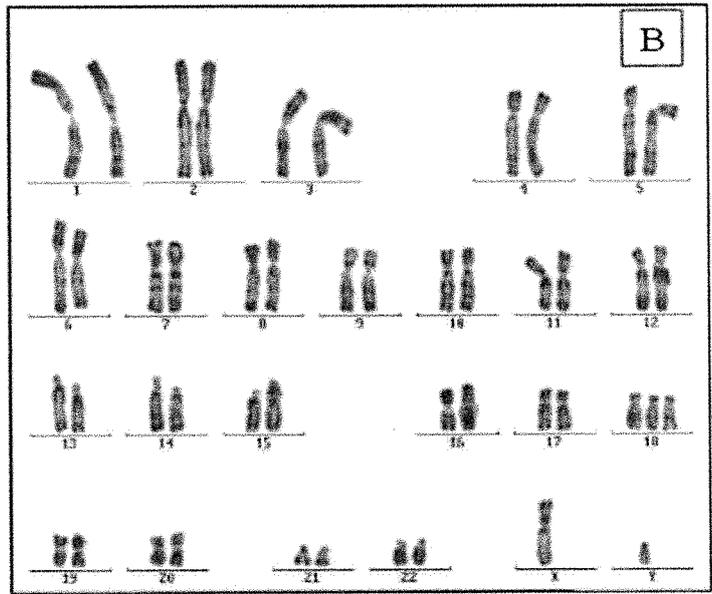
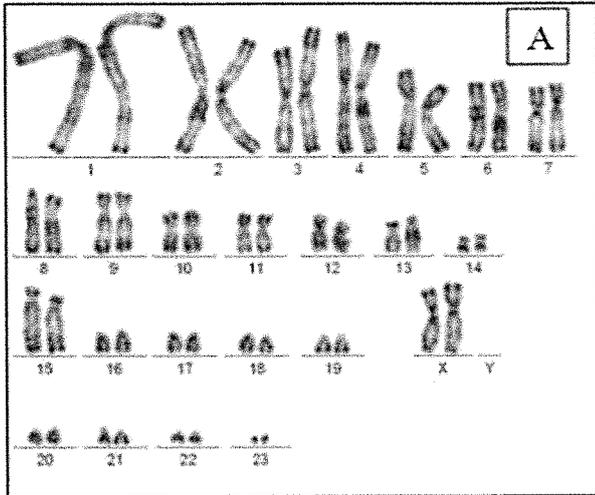


À retenir :

Un objet de masse m a qui est responsable du mouvement de chute.
Un objet en mouvement possède une énergie de mouvement appelée et notée E_c . Cette énergie dépend de et de l'objet.
Lors de l'impact, l'énergie cinétique devient (la vitesse est nulle) et se transforme en d'autres : énergie thermique, déformation...

Exercice 1 :

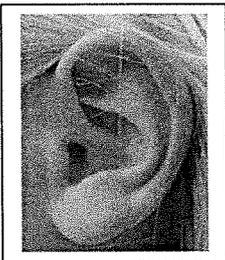
Exercice : Les caryotypes



Pour chacun des caryotype précisez :

- S'il s'agit d'un caryotype humain
- Le sexe de l'individu (en justifiant)
- S'il y a une anomalie ou pas

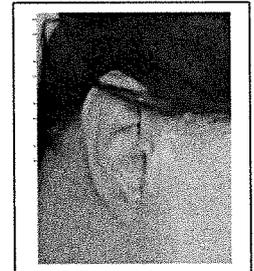
Exercice 2 : Le gène responsable de la forme du lobe d'oreille



Les lobes d'oreilles sont soit libres, soit adhérents.

Le caractère fixation des oreilles est gouverné par un gène possédant 2 allèles :

- L'allèle L, ou libre, qui s'exprime par le caractère "libre" dès qu'il est présent,
- L'allèle A, ou adhérent qui ne s'exprime pas lorsque l'allèle libre est présent.



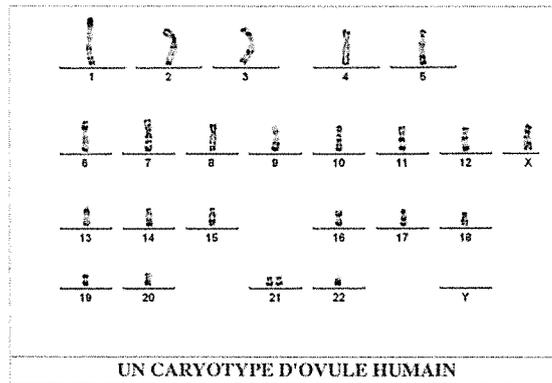
1) A l'aide de l'énoncé, retrouvez :

- le caractère héréditaire porté par le gène qui nous intéresse :
- quel chromosome porte ce gène
- quels allèles existent pour ce gène
- l'allèle récessif et l'allèle dominant (justifier)

2) Schématise les chromosomes et les informations qu'ils portent chez un individu à lobes d'oreilles libres, puis chez un individu à lobes d'oreilles adhérents.

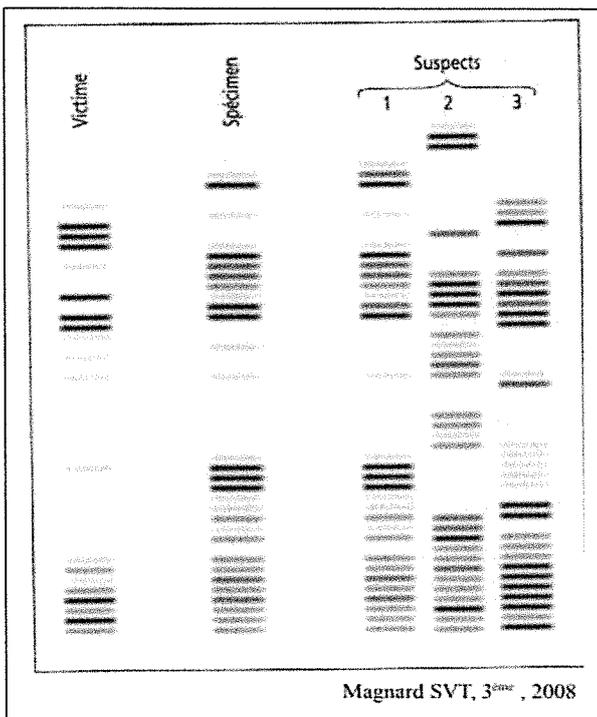
Exercice 3 : La trisomie 21

La trisomie 21 est une anomalie chromosomique qui se caractérise par un caryotype présentant trois chromosomes 21 au lieu de 2. Le document ci-dessous présente un caryotype particulier d'ovule humain :



- 1) Relever l'anomalie de ce caryotype.
- 2) Expliquer, en utilisant vos connaissances, comment l'anomalie constatée a pu se produire au cours de la formation de l'ovule concerné.
- 3) Définir le phénomène de fécondation.
- 4) Envisager les conséquences d'une fécondation entre cet ovule et un spermatozoïde normal.

Exercice 4 : Qui a commis le crime ?



Sur le lieu d'un crime, on a prélevé des traces de sang provenant probablement de l'assassin. On a analysé l'ADN de ce sang (spécimen). Pour cela on extrait l'ADN des cellules recueillies puis on analyse les fragments d'ADN qui se présentent sous forme de séquences (sorte de « code-barres » : série de bandes sombres, chacune étant d'une taille précise et située à un endroit bien précis de la série) et qui correspondent à une signature unique d'un individu : c'est son empreinte génétique.

Chaque ADN présente ses bandes plus ou moins sombres dans des positions spécifiques comme le montre le document ci-contre. Trois suspects n'ont aucun alibi pour le créneau horaire auquel le crime a été commis. Leur ADN a été analysé (1, 2, 3) ainsi que celui de la victime.

Trouver l'assassin, en comparant les différentes empreintes génétiques des individus.

Exercice 1

Développer et réduire chacune des expressions littérales suivantes :

$$A = x \times 4x$$

$$B = 6x \times 7x$$

$$C = 6 + (2x + 10) \times (-4x - 4)$$

$$D = (-5x - 10) \times (8x + 7) + 2x^2$$

$$E = (-4x - 1) \times (8x - 2) + 4x + 7$$

Exercice 2

Compléter par le nombre qui convient :

►1. $670,4 = 6,704 \times \dots\dots\dots$

►3. $0,000\,006\,906 = 6,906 \times \dots$

►5. $99,05 = 9,905 \times \dots\dots\dots$

►2. $0,040\,2 = 4,02 \times \dots\dots\dots$

►4. $7,6 \times \dots\dots\dots = 76\,000\,000$

►6. $9,095 \times \dots\dots\dots = 9\,095$

Exercice 3

Calculer les expressions suivantes et donner l'écriture scientifique du résultat.

$$A = \frac{1,8 \times 10^8 \times 0,5 \times 10^{-2}}{750 \times (10^7)^4}$$

$$B = \frac{420 \times 10^7 \times 560 \times 10^1}{11,2 \times (10^{-7})^5}$$

Exercice 4

- 1. Soit RBQ un triangle rectangle en R tel que :
 $QB = 2,6$ cm et $BR = 1$ cm.
 Calculer la longueur QR .

- 2. Soit GZA un triangle rectangle en A tel que :
 $ZA = 4,8$ cm et $GA = 6,4$ cm.
 Calculer la longueur GZ .

Exercice 5

Soit RAJ un triangle tel que : $RA = 4,8$ cm , $JA = 5,5$ cm et $JR = 7,3$ cm.
 Quelle est la nature du triangle RAJ ?

Exercice 6

Compléter par un nombre de la forme a^n avec a et n entiers :

►1. $9^7 \times 9^{10} = \dots\dots$

►3. $(11^5)^9 = \dots\dots\dots$

►5. $(5^4)^7 = \dots\dots\dots$

►7. $11^6 \times 11^7 = \dots\dots$

►2. $\frac{6^9}{6^5} = \dots\dots\dots$

►4. $\frac{10^{11}}{10^7} = \dots\dots\dots$

►6. $9^2 \times 3^2 = \dots\dots\dots$

►8. $3^{10} \times 5^{10} = \dots\dots\dots$

Exercice 7

Dans une urne, il y a 4 boules rouges (R), 2 boules jaunes (J) et 2 boules vertes (V), indiscernables au toucher. On tire successivement et sans remise deux boules.

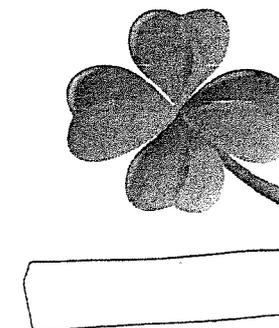
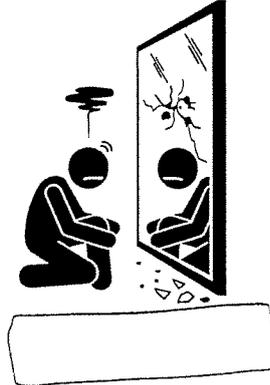
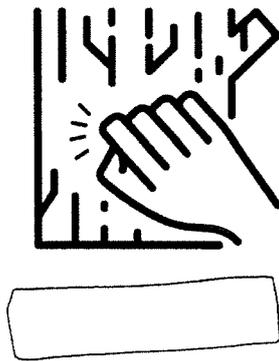
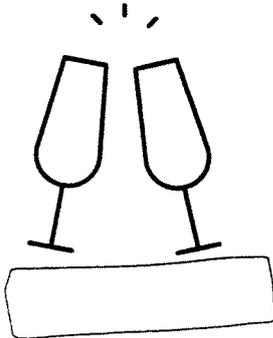
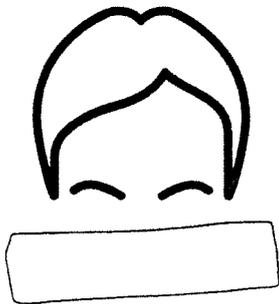
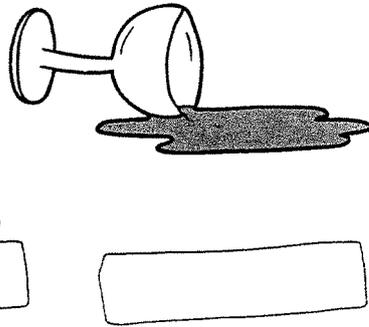
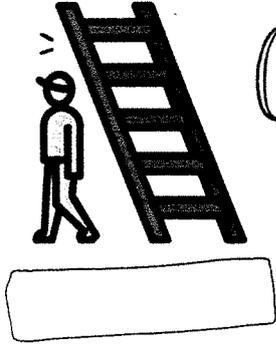
- 1. Quelle est la probabilité de tirer une boule jaune au premier tirage ?
 ►2. Construire un arbre des probabilités décrivant l'expérience aléatoire.
 ►3. Quelle est la probabilité que la première boule soit verte et la deuxième soit jaune ?
 ►4. Quelle est la probabilité que la deuxième boule soit rouge ?

Name: _____

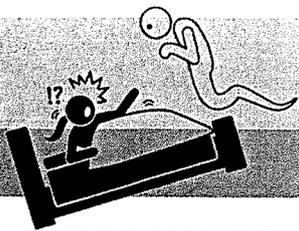
ESPAÑOL - 3ème

El léxico de las supersticiones

Observe les images suivantes et associe le mot qui leur correspond dans la liste "vocabulario"



Vocabulario
la pesadilla
la escalera
vertir el vino
tocar la frente
copas de champán
tocar la oreja
tocar madera
la novia
romper el espejo
ver un gato negro
el trebol de 4 hojas
cruzar los dedos



Mis pesadillas

MES CAUCHEMARS

Je comprends et je parle des rêves

Hay tres clases de pesadillas : las pesadillas terroríficas, las pesadillas absurdas, las pesadillas absolutas (que son imposibles de definir).

Las pesadillas que yo prefiero son las pesadillas absolutas. Porque para mí, son pesadillas perfectas.

Un ejemplo de pesadilla perfecta para mí : sueño que estoy en una habitación cuadrada, de paredes lisas. No puedo comunicar con el mundo exterior : solo hay una puerta cerrada.

Abro la puerta, y cuando salgo de la habitación, estoy dentro de otra habitación perfectamente idéntica : cuadrada con las paredes lisas y otra puerta cerrada.

Abro la puerta y la habitación siguiente es idéntica y se repite la misma cosa siempre. Me pierdo en mi pesadilla. Me despierto perdido.

A partir d'une interview de Gabriel García Márquez, auteur colombien

terroríficas : terrifiantes / cuadrada : carrée / de paredes lisas : aux murs lisses / cerrada : ouverte /
abro : j'ouvre / siempre : toujours

Trace une ligne entre les colonnes pour faire correspondre le mot et sa signification.

la pesadilla

la bougie

soñar con / que

la terreur / la peur

la pared

rêver de

la fantasma

le fantôme

la vela

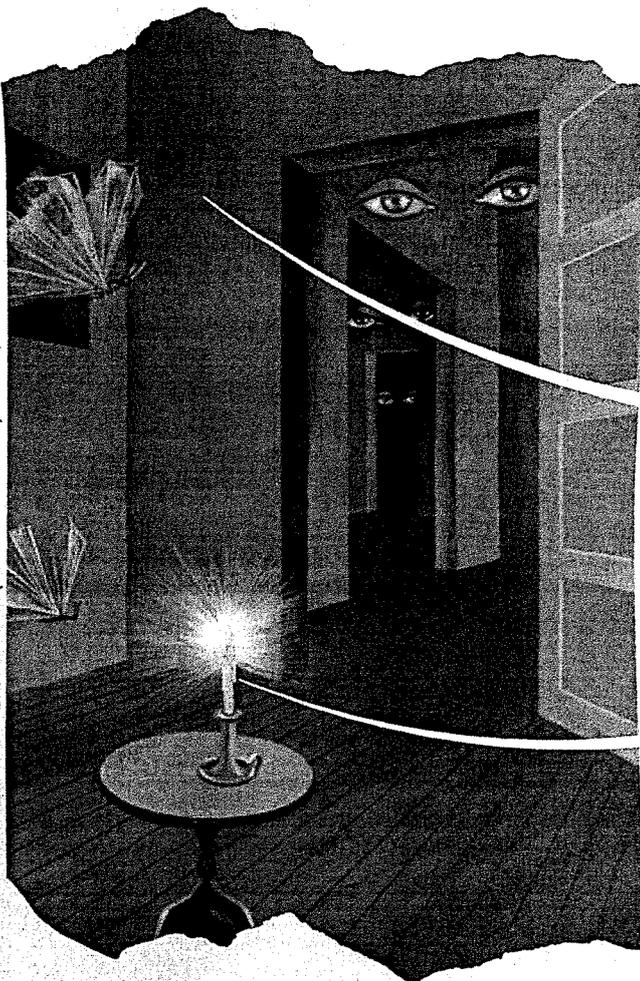
le mur

la mariposa

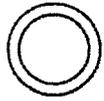
le cauchemar

el terror / el miedo

le papillon



Lire et comprendre l'écrit



Apunta las pesadillas mencionadas en el texto, en orden de importancia.
Relève les cauchemars évoqués dans le texte par ordre d'importance.

¿Qué tipo de pesadilla prefiere Gabriel García Márquez? ¿Por qué?
Quel est le type de cauchemar que Gabriel García Márquez préfère ? Pourquoi ?



Escribe la pesadilla perfecta de Gabriel García Márquez.
Écris le cauchemar parfait selon Gabriel García Márquez.



Cuenta o dibuja tu peor pesadilla.
Raconte ou dessine ton pire cauchemar.(tu peux chercher une image pour l'illustrer)

Circuit Training 3^{ème} A/B

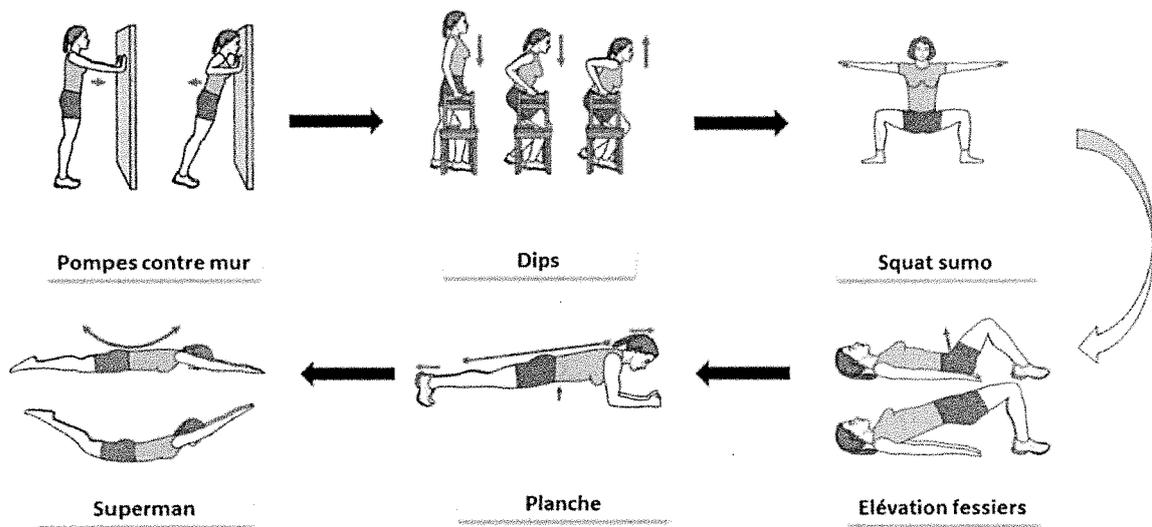
Choisir son circuit training en fonction de ses besoins. Réaliser 2 fois dans la semaine 1 circuit training.

Il faut également créer son propre circuit training détaillé sur feuille (à rendre à la reprise des cours).



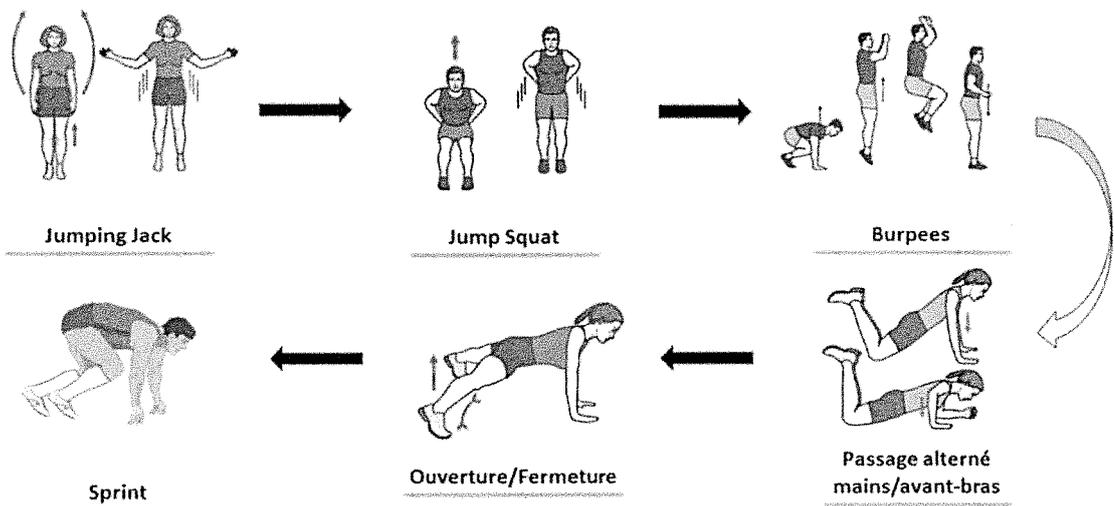
Circuit training « Tonification »

5 tours – 15 répétitions – 30 sec de repos

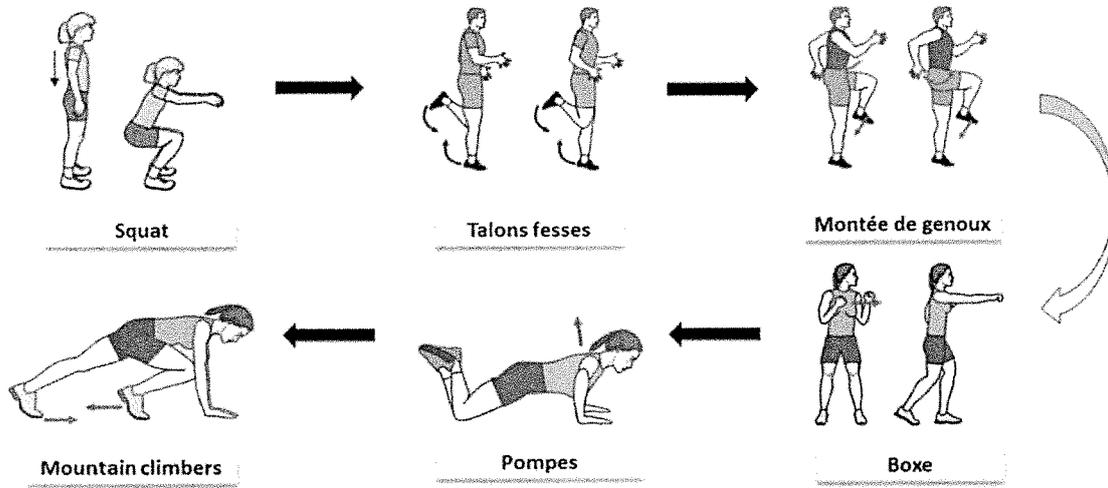


Circuit training « Endurance »

4 tours – 45 sec d'effort – 20 sec de repos



Circuit training « Perte de poids »
5 tours – 30 sec d’effort – 15 sec de repos



Si besoin ou envie de circuit training supplémentaire m’en faire la demande par mail, ça sera avec plaisir : jess-lou.trahan@ac-noumea.nc

Prenez soin de vous, respectez les gestes barrières.

Mme TRAHAN.

H G E M C M^{me} BRUNEAU 3^e A et B

Thème 2 de géographie : Pourquoi et comment aménager le territoire ?

Sous-thème 1 : Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles.

Quelles sont les inégalités entre les territoires français ? Comment l'aménagement du territoire peut-il les réduire ?

I/ Des inégalités accentuées par la mondialisation

A/ La mondialisation accentue les inégalités qui existent à toutes les échelles :

- Paris domine le territoire national,
- à l'échelle régionale, les métropoles concentrent les richesses et les services alors que certains territoires ruraux manquent de services (médecins, transport, équipements sportifs et culturels) et d'emplois,
- à l'intérieur des aires urbaines, la ségrégation et les inégalités peuvent être très fortes (mal logement, quartiers peu équipés et mal reliés au centre).

B/ L'aménagement du territoire doit répondre à deux enjeux qui sont parfois contradictoires :

- réduire les inégalités et créer un territoire où il fait bon vivre pour les habitants,
- et rendre les territoires performants pour les entreprises.

II/ Acteurs et aménagements

L'UE et l'Etat financent les projets importants, en particulier ceux touchant au développement des grands réseaux de communication (autoroutes, LGV).

Depuis la décentralisation (à partir de 1982), de nombreuses compétences ont été transférées aux collectivités territoriales. Elles s'occupent d'aménagements locaux ou régionaux : par exemple, les TER et les lycées sont financés par les régions, les villes et les communautés de communes organisent les transports collectifs ou réhabilitent des logements dans les quartiers défavorisés, les départements et les communes créent des maisons de santé dans les zones rurales... Les entreprises peuvent participer aux projets d'aménagement pour le développement économique d'un territoire (ex : autour des nouvelles gares).

III/ Penser la France de demain

Les acteurs de l'aménagement font de la prospective territoriale : ils imaginent plusieurs scénarios sur les différents avenir possibles. C'est ensuite aux citoyens de s'emparer de ces sujets (conseils de quartier, enquêtes publiques, campagnes électorales) et de décider avec leurs élus.

Vocabulaire

« **A toutes les échelles** » : expression qui signifie que l'on observe un même phénomène géographique (par exemple, les inégalités de richesse et de développement) à la fois au niveau national (toute la France), régional (à l'intérieur de chaque région, par exemple en Auvergne-Rhône-Alpes) et local (dans un petit territoire, par exemple à Saint-Vallier).

Un aménagement : l'ensemble des actions menées sur un territoire pour améliorer son fonctionnement. La ségrégation urbaine : le fait que les populations riches et pauvres vivent dans des quartiers différents et ne se mélangent pas.

Le réseau LGV : le réseau ferré de lignes à grande vitesse (plus de 220 km/h).

La décentralisation : le transfert des compétences de l'Etat vers les collectivités territoriales (ex : l'Etat ne s'occupe plus des lycées, c'est la région qui reçoit cette compétence).

Une collectivité territoriale : division administrative dirigée par une assemblée élue (régions, départements et communes).

La prospective territoriale : la démarche visant à imaginer plusieurs scénarios possibles pour le futur d'un territoire.

EXERCICE 1 : Je me teste et j' apprends

Questions	Réponses
Qu'est ce que l'aménagement ?	
Qu'est ce que la politique d'aménagement du territoire ?	
Qu'est ce que l'on appelle une collectivité territoriale ?	
Quelles sont les inégalités du territoire français ?	
Quels sont les territoires les mieux aménagés ?	
Quels sont les acteurs de l'aménagement ?	
Comment l'aménagement permet-il de rééquilibrer les territoires ?	

EXERCICE 2 :

Je pratique différents langages : réaliser un croquis de l'organisation du territoire national

Complétez le croquis en page 4, en vous aidant des cartes ci-dessous :

1. Dessinez les figurés manquants de la première partie de la légende.
2. Trouvez les intitulés manquants de la deuxième partie de la légende.
3. Complétez la troisième partie de la légende.
4. Complétez le croquis à l'aide des figurés choisis.
5. Ajoutez le nom des métropoles, des fleuves, des mers et des pays frontaliers.
6. Ajoutez un titre au croquis.

Vous pouvez aussi vous aider de la carte p. 303 de votre manuel.
Retrouvez le langage cartographique et la méthode du croquis p. 224 de votre manuel.

Repères cartographiques : l'organisation du territoire national

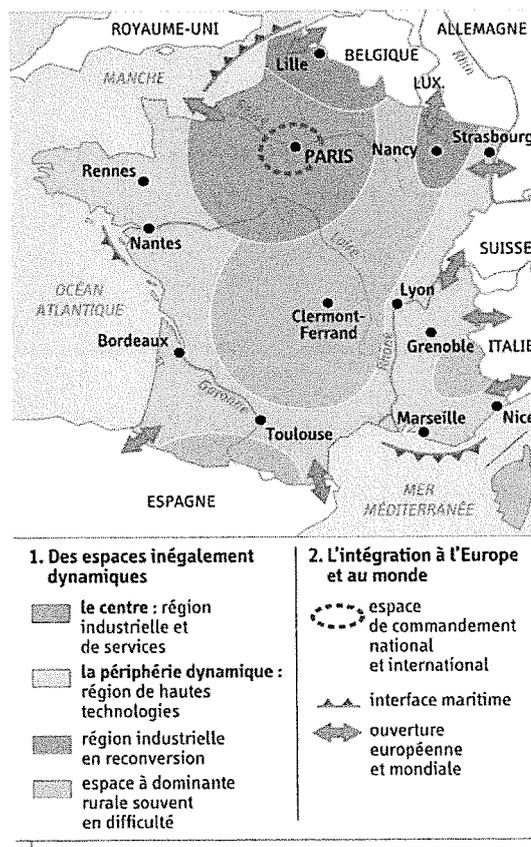
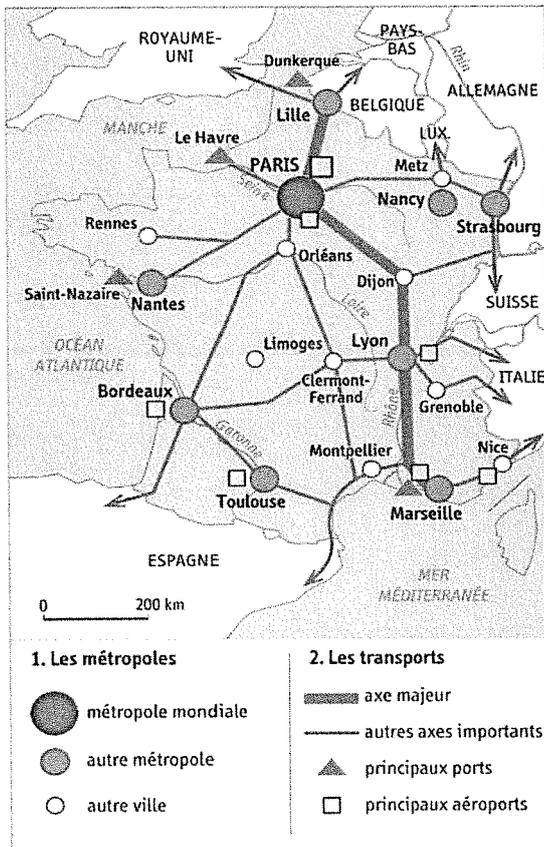
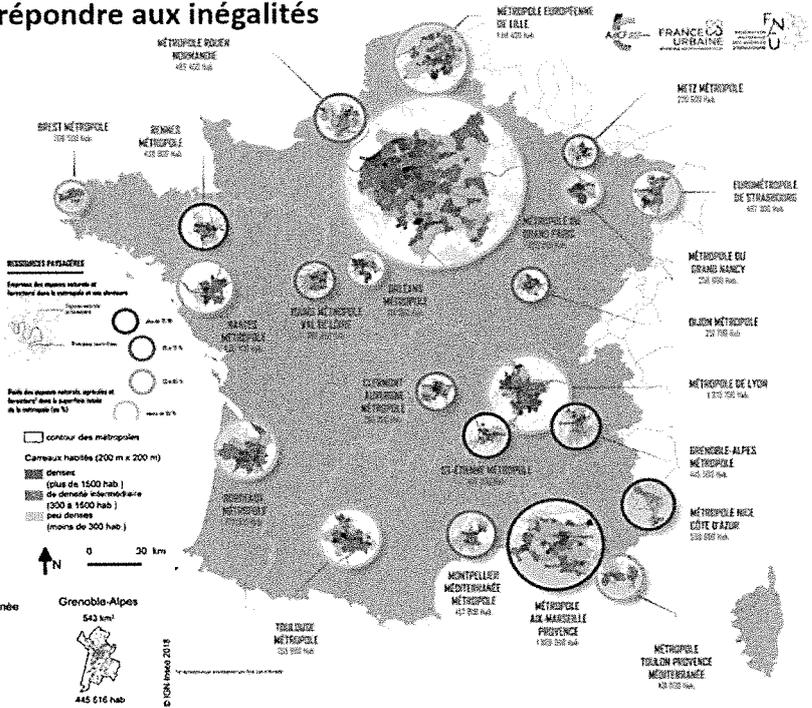
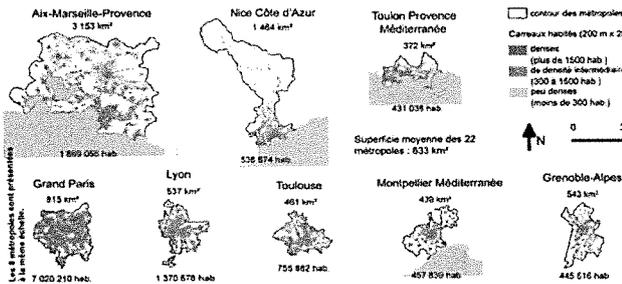
Classe de 3ème Thème 2 Pourquoi et comment aménager le territoire

Les Chiffres Aménager pour répondre aux inégalités

➔ 22 grandes métropoles régionales disposent de la plupart des aménagements

➔ 8 régions sur 18 ont des aménagements frontaliers

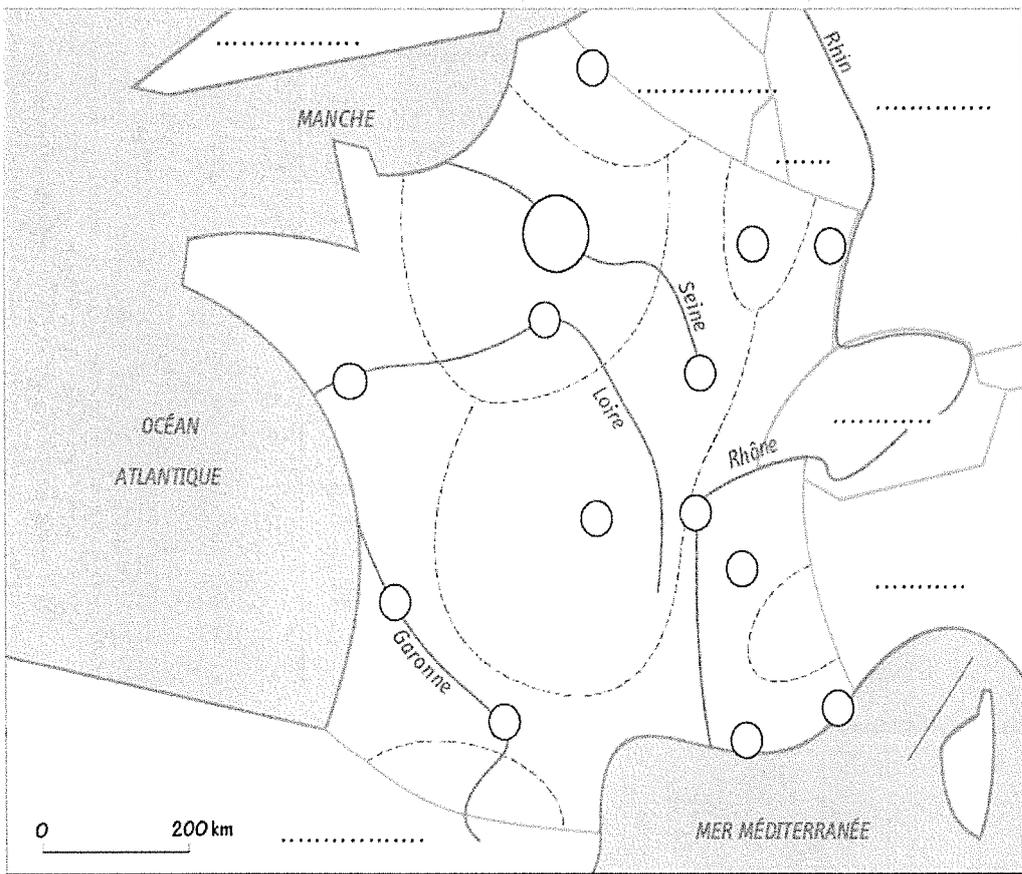
➔ 25% de la population française vit dans un espace rural profond, marqué par des problèmes d'aménagement (faible présence de services publics et de commerces, d'infrastructures de transports).



1 Les métropoles et les transports

2 Un territoire inégalement dynamique et ouvert au monde

TITRE :



1. Un territoire organisé par les métropoles et les axes de transport

- métropole mondiale
- autre métropole
- axe de transport majeur
- autre axe de transport

2. Un territoire aménagé, ouvert sur l'Europe et le monde

-
- ▲
- ▲▲
- ↔

3. Les contrastes du territoire

-
-
-
-