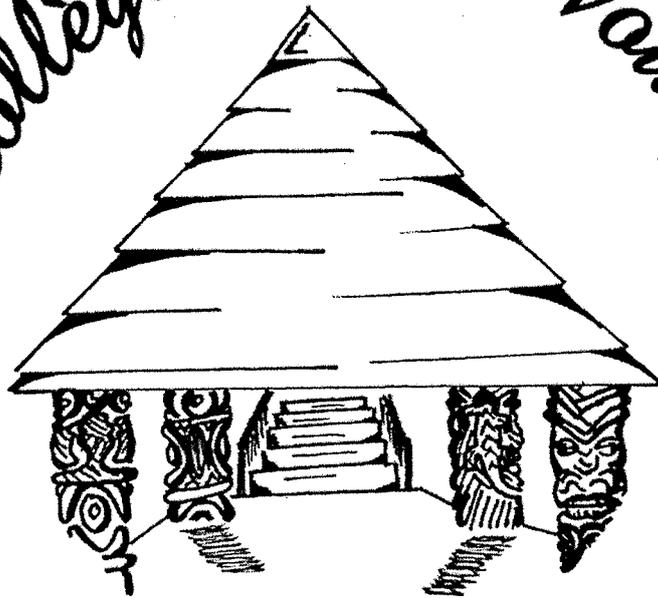


Nom - Prénom élève :

5B

---

*Collège Essaii Vaudjo*



*Paya*

**Continuité pédagogique 2021**

**Confinement 2**

**Dossier n°1**

***du 7 au 22 septembre***

## Consignes de travail pour la continuité pédagogique



À partir du mardi 07 septembre 2021  
et jusqu'au mercredi 22 septembre au plus tôt

Chers parents,

Les enseignants et les personnels de la vie scolaire ont fourni de réels efforts ce mardi 07 septembre 2021 afin de constituer un dossier pédagogique capable de répondre aux demandes du vice-rectorat dans le cadre de la continuité pédagogique et aux soucis des familles pour poursuivre les apprentissages.

Ce dossier permet aux élèves de poursuivre leurs apprentissages de cette année scolaire. Le plus important pour votre enfant est de respecter une régularité dans le travail (2h / jour) et qu'il révise dans les disciplines proposées dans ce livret afin de gagner en efficacité dès la fin du confinement et le retour au collège.

En cas de difficultés de compréhension dans certaines consignes, vous pouvez :

- téléphoner au collège (au 47-12-11) entre 9h et 12h (tous les jours de la semaine) et entre 14h et 16h (sauf le mercredi) ;
- envoyer un mail à [ce.9830493u@ac-noumea.nc](mailto:ce.9830493u@ac-noumea.nc)

Pensez bien à donner, le nom, le prénom, la classe de votre enfant ainsi que la discipline concernée dans laquelle il rencontre des difficultés afin que nous redonnions l'information à l'enseignant qui vous rappellera.

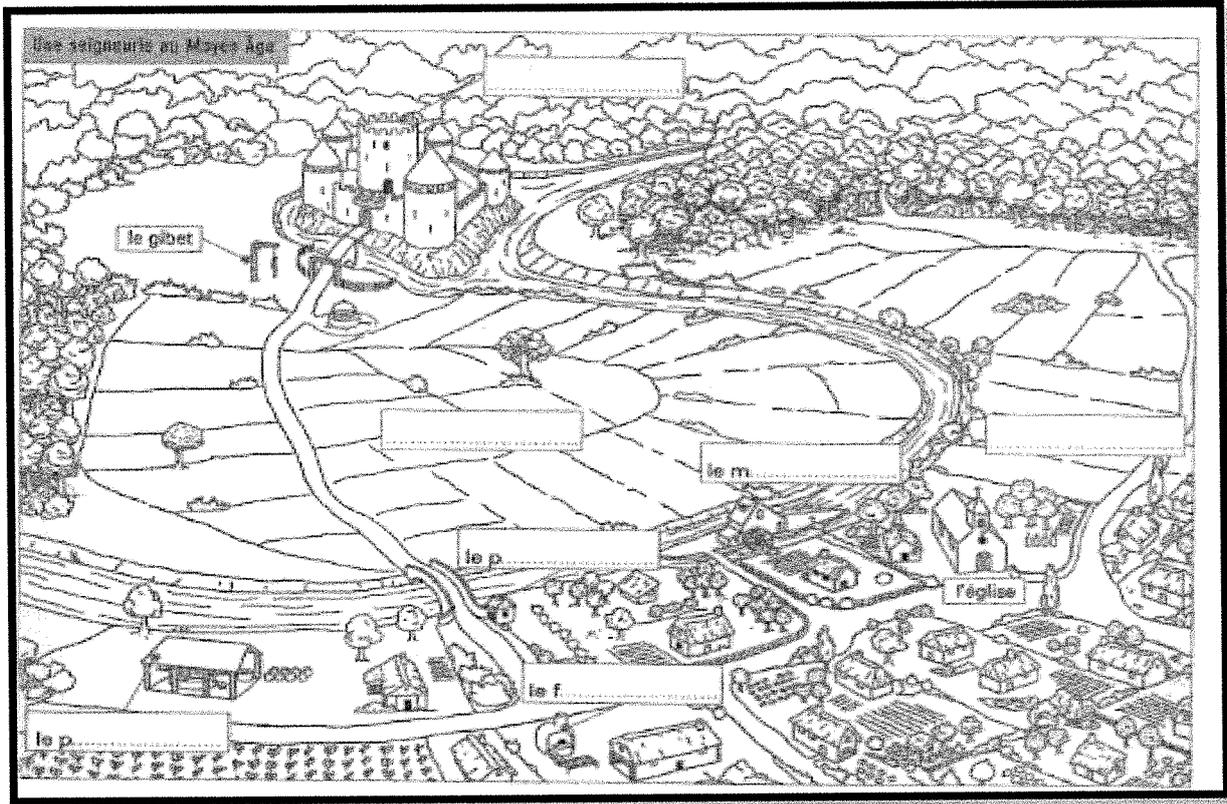
Dès la fin de cette semaine, nous allons organiser une répartition des appels téléphoniques afin que chaque enfant soit contacté par un enseignant ou un personnel de la vie scolaire.

Bon courage à vous et à votre enfant, et surtout prenez soin de vous et de vos proches avec les gestes barrière.

Le Principal  
Jean-Marc JEGOU



I) Seigneurs et paysans



- 1) Ecrivez le nom du bâtiment où vivent le seigneur et sa famille
- 2) Placez les mots « réserve » et « tenures » et donnez leur définition  
Réserve : .....  
Tenure : .....
- 3) Quel élément du dessin montre que le seigneur a le pouvoir de juger et de punir ? .....
- 4) Ecrivez sur la carte les constructions du seigneur utilisées par les paysans
- 5) Placer le « péage » sur la carte à quoi sert-il ?.....

Les devoirs des paysans

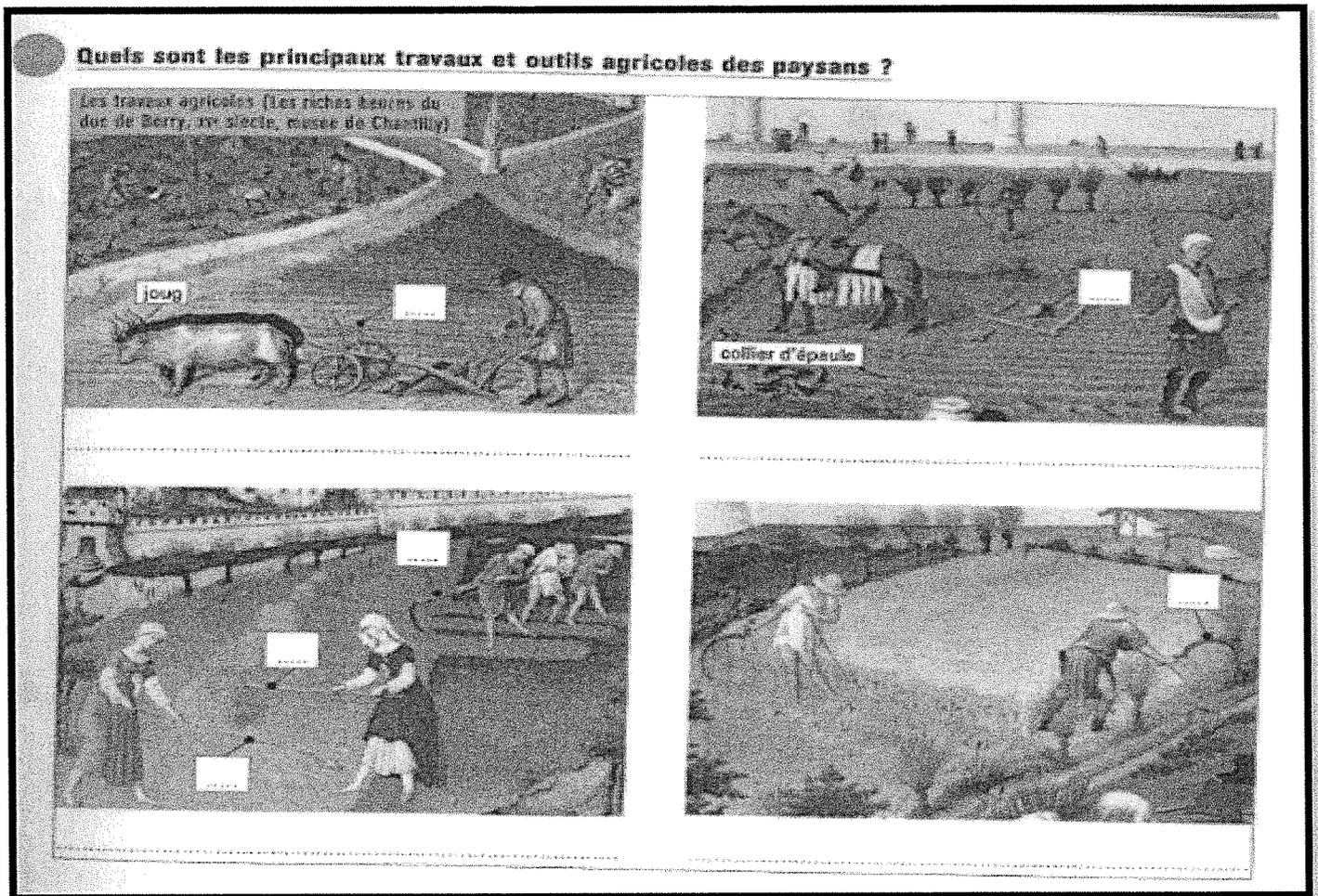
« À la Saint-Jean<sup>1</sup>, les paysans de Verson doivent faucher l'herbe des prés du seigneur et porter le foin au manoir. Après, ils doivent curer le canal. En août, ils doivent moissonner les blés du seigneur et les porter à sa grange. Ils doivent le champart<sup>2</sup> sur leurs terres. Ils le chargent sur leur charrette et ils le portent à la grange du seigneur. Après vient le début septembre où ils paient le pacage : le vilain<sup>3</sup> gardera deux pourceaux et l'autre après sera au seigneur. Et après vient la Saint-Denis<sup>4</sup>, où les vilains sont tout étonnés qu'il leur faille payer le cens<sup>5</sup>. Après, ils doivent encore la corvée : quant ils auront labouré la terre du seigneur, ils iront chercher le blé à son grenier et ils devront le semer. »

D'après *La Complainte des vilains de Verson*, XIII<sup>e</sup> siècle.

1. Le 24 juin. – 2. Une part de la récolte due au seigneur. – 3. Le nom donné aux paysans. – 4. Le 9 octobre. – 5. Taxe fixe payée pour le paysan pour sa tenure.

- 1) Dans le texte, soulignez en rouge les taxes que les paysans doivent au seigneur et en vert leurs obligations de travail
- 2) Durant quelle saison ces obligations sont-elles nombreuses ?.....

## II) Le travail des paysans au Moyen-Age



- 1) Sous chaque illustration, retrouvez et écrivez une des quatre principales activités agricoles qui rythment l'année des paysans : fanaison au début de l'été - labourage en automne – semailles et hersage au printemps – moisson en été.
- 2) Sur les illustrations écrivez le numéro de chaque outil utilisé par les paysans : 1. La faux ; 2. La herse ; 3. La fourche ; 4. Le râteau ; 5 la charrue ; 6. La faucille

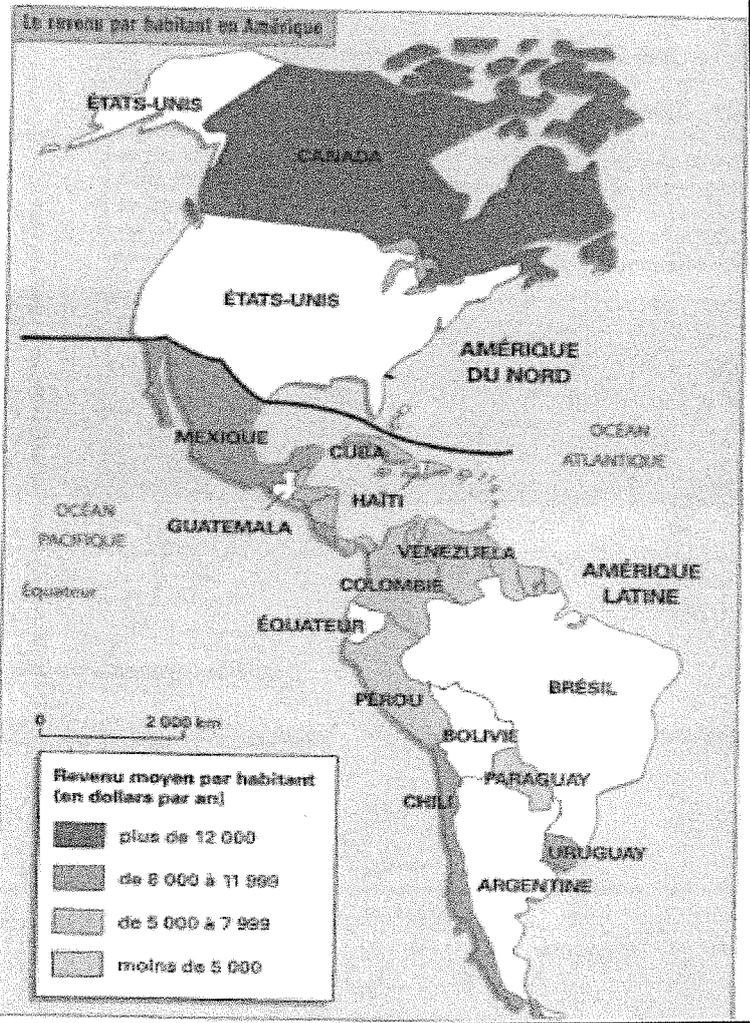
III) Les inégalités de développement en Amérique

**A** Quelles sont les inégalités de richesse en Amérique ?

1. À l'aide de la légende, coloriez sur la carte de la couleur qui convient les pays figurant dans le tableau suivant :

Pays	Revenu moyen annuel par habitant (en dollars)
Argentine	10 880
Bolivie	2 460
Brazil	7 770
Équateur	3 580
États-Unis	35 189
Guatemala	4 080
Haïti	1 610

2. D'après la carte, laquelle des deux Amériques a le revenu par habitant le plus élevé ?  
.....
3. Citez deux pays parmi les plus pauvres.  
.....
4. À l'aide du tableau, montrez qu'il existe d'importants écarts de richesse entre les pays d'Amérique latine.  
.....

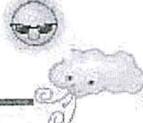
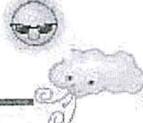
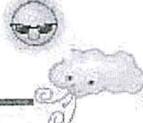


5. Complétez le tableau à l'aide des éléments suivants :  
65 % = 35 750 \$ = 6,7 pour mille =  
77,1 ans = 1 610 \$ = 12 % =  
33,4 pour mille = 49,5 ans.

6. Quelles inégalités existent entre Haïti et les États-Unis ? Justifiez votre réponse à l'aide du tableau.  
.....

Pays	États-Unis	Haïti
Revenu annuel moyen par habitant (en dollar)	.....	.....
% de personnes vivant en dessous du seuil de pauvreté	.....	.....
Espérance de vie en années	.....	.....
Taux de mortalité infantile pour 1 000 habitants	.....	.....

7. D'après le tableau, quelle information montre qu'il existe des pauvres aux États-Unis ?  
.....

Date	Activity												
<p>Thursday September 9</p>	<p>1. <b>Complete the vocabulary with the lesson / Compléter le vocabulaire avec l'aide de la leçon</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <h3>What is the weather like?</h3> <p>Look at the pictures and match.</p>  <p>a. snowy   b. sunny   c. cloudy   d. stormy   e. rainy   f. windy</p> </div>												
<p>Friday September 10</p>	<p>2. <b>Complete the weather forecast with the correct tense / Compléter le bulletin météorologique avec le temps approprié</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Look at the weather forecast and complete the sentences.</p> <div style="text-align: center;"> <h3>Weather Forecast</h3> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">Today is Tuesday</td> <td>Mon.</td> <td>Tue.</td> <td>Wed.</td> <td>Thu.</td> <td>Fri.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div> <p>Today the weather is _____</p> <p>Yesterday the weather was _____</p> <p>Tomorrow the weather will be _____</p> <p>I'm going to make a snowman on _____ because the weather will be _____</p> <p>I went to the beach last _____ because the weather was _____</p> <p>I love to dance under the rain, I'm going to do that on _____ because the weather will be _____</p> <p>My favorite weather is _____ because I can _____</p> <p>I don't like when it is _____ because I can't _____</p> </div>	Today is Tuesday	Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.						
Today is Tuesday	Mon.	Tue.	Wed.	Thu.	Fri.								
													
<p>Monday September 13</p>	<p>3 <b>Now write the weather forecast for each image / Maintenant rédige le bulletin météo pour chaque image :</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Describe the weather as the example.</p>  </div>												

Thursday  
September  
16

4. **Complete the following exercise / Compléter l'exercice suivant :**

**English  
4 Kids**  
www.english-4kids.com

# What's the weather like?

Name: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

Instructions: Find the words on the word bank in the puzzle and write the correct weather words below each picture.



Weather

Cloudy

Cold

Dry

Hot

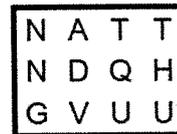
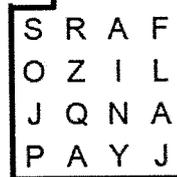
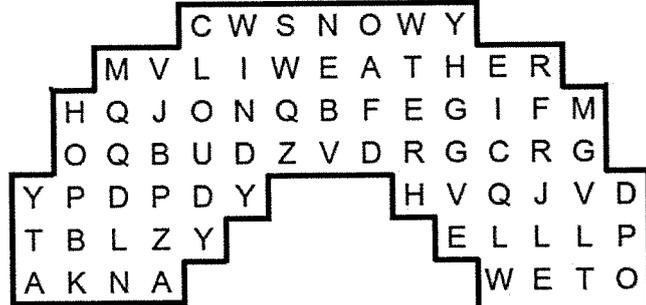
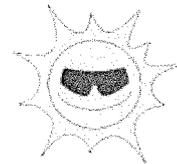
Rainy

Snowy

Sunny

Wet

Windy



Copyright

www.english-4kids.com

ESL KIDS LAB

Friday  
September  
17

5. **Answer the following questions / Répondre aux questions suivantes :**

a. What was the weather like for you yesterday ?

→

b. What is the weather like for you today ?

→

c. What do you think the weather will be tomorrow ?

→

# Technologie SB

NOM :	<b>CI 2 : PROJET TOUR EIFFEL</b>	CLASSE : 5ème A/B
PRENOM :	<b>Activité 1 : Histoire de la Tour Eiffel</b>	DATE :

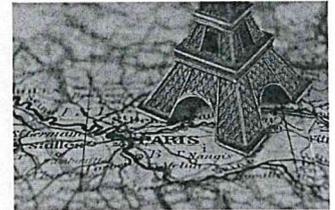
A la maison, vous devez faire des recherches sur internet pour compléter ce document.  
Dans cette activité, vous avez 4 parties. La dernière partie consiste à faire une diaporama. Faites correctement la diaporama en suivant les consignes.

Allez bonne chance !

Dans cette activité , l'objectif est de **comprendre les débuts du projet** ainsi que son **histoire** .

## Ton travail :

### PARTIE 1 : HISTOIRE DE LA TOUR EIFFEL



*Répondre aux questions ci-dessous en faisant des recherches sur internet .*

1/ Où se trouve la **Tour Eiffel** ? ( Préciser la ville – l'arrondissement exact )

.....  
.....

2/ Qui est l'**architecte** de la Tour Eiffel ? .....

3/ Donner le nom des **3 ingénieurs** ayant participer au projet.

→ **INGENIEUR 1** : .....

→ **INGENIEUR 2** : .....

→ **INGENIEUR 3** : .....

4/ **Quand** a commencé la **construction** de la Tour Eiffel ?

.....

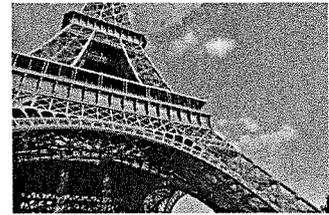
5/ **Quelle** a été la **durée de construction** de la Tour Eiffel ?

.....

6/ Quelles sont les **fonctions d'usages** de la Tour Eiffel ? ( citez – en 2)

→ fonction d'usage 1 : .....

→ fonction d'usage 2 : .....



**PARTIE 1 : HISTOIRE DE LA TOUR EIFFEL ( la suite )**

7/ Pour quel **événement** a été construite la Tour Eiffel ?

.....

8/ Quel est le **nombre de visiteurs** en 2011 ? S'agit-il du monument payant le plus visité en France ?

.....

9/ Quel est le **monument** le plus visité en France ?

.....

**PARTIE 2 : ARCHITECTURE DE LA TOUR EIFFEL**

10/ Quel est le **type** de tour ? .....

11/ Quel est le **type de matériau** utilisé pour la tour eiffel ?

.....

12/ Quelle est la **hauteur** de la tour eiffel ?

.....

13/ La tour Eiffel est composée de **2 500 000 rivets** . A quoi correspond ces rivets ?

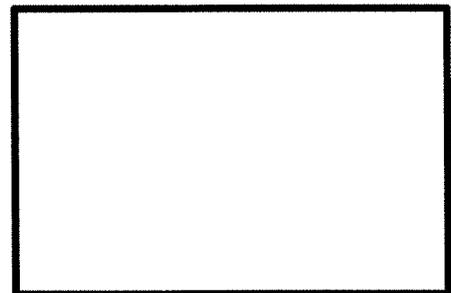
Vous devez également faire le **dessin d'un rivet** .

.....

.....

.....

.....



14/ Qu'est-ce-que le **puddlage** ? Pourquoi avoir utilisé ce principe pour la Tour eiffel ?

.....

.....

.....

.....

.....

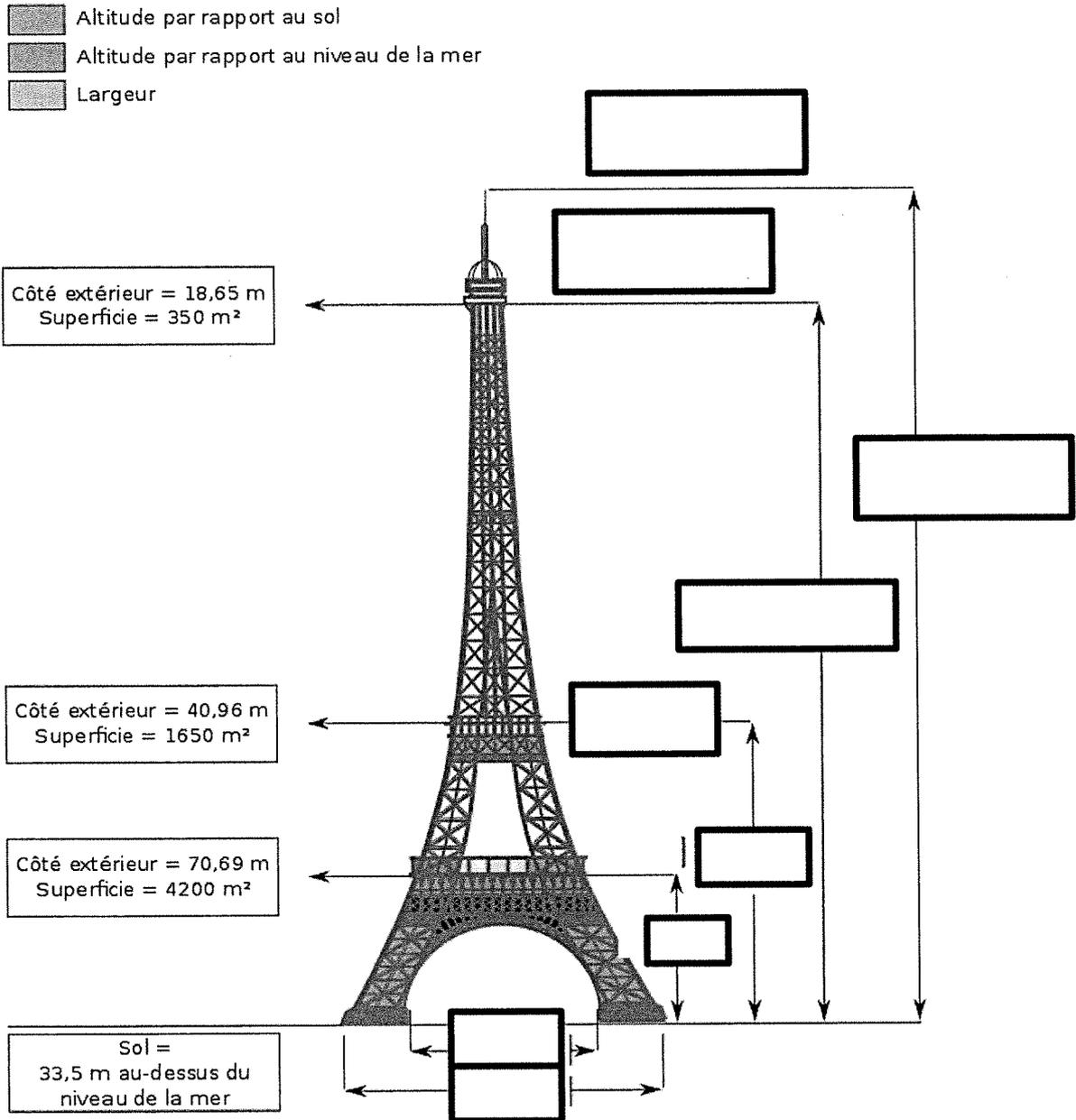
15/ A quoi sert l'**antenne** se trouvant en haut de la Tour Eiffel ?

.....

.....

### PARTIE 3 : DONNEES TECHNIQUES DE LA TOUR EIFFEL

→ COMPLETER LES DIMENSIONS DE LA TOUR EIFFEL CI-DESSOUS :



### PARTIE 4 : DIAPORAMA ETAPES CONSTRUCTION TOUR EIFFEL

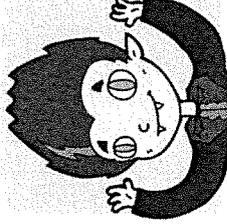
#### voire travail :

Réaliser un diaporama qui représente les différentes étapes de construction de la tour eiffel . Vous devez mettre un titre , une photo et une brève explication de chaque étapes . A vous de faire les recherches nécessaires afin de trouver ces informations.

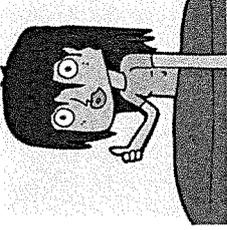
ACTIVIDADES

DESCRIPCIÓN FÍSICA

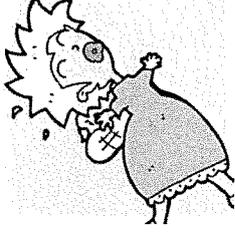
1 Entoure, ou mets du fluo, sur la réponse qui convient.



Tiene el pelo teñido/rubio. Tiene los ojos pequeños/grandes y verdes/azules y la nariz pequeña/grande.

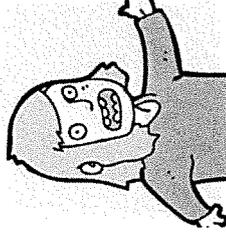


Tiene el pelo corto/largo y liso/rizado. Lleva/es una camiseta azul.

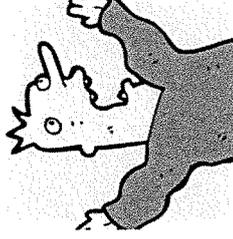


Es rubia/pelirroja y tiene el pelo largo/corto. Tiene los labios pequeños/pintados.

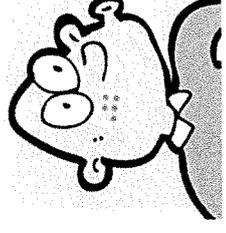
2 Complète les descriptions.



Es \_\_\_\_\_ y tiene el pelo \_\_\_\_\_. Tiene los \_\_\_\_\_ grandes y las \_\_\_\_\_ pequeñas. \_\_\_\_\_ una camiseta azul.



Tiene la nariz muy \_\_\_\_\_. Lleva \_\_\_\_\_ de color rojo.



Es \_\_\_\_\_. Tiene los ojos \_\_\_\_\_. Tiene \_\_\_\_\_ en las mejillas..

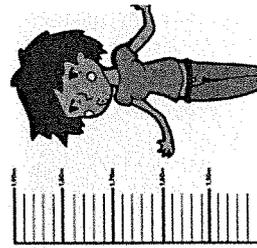
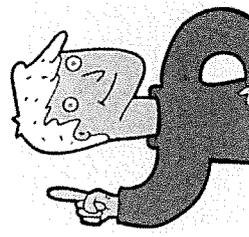
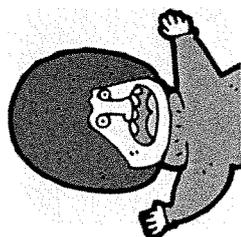
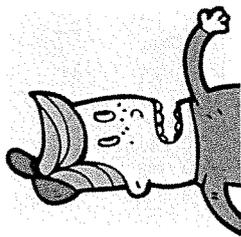
ESPAÑOL – 5<sup>ème</sup> B

1. Fais le travail progressivement et sans te précipiter.
2. Dessine ton arbre généalogique en inscrivant les mots de vocabulaire de la famille à côté des prénoms que tu écris. Pense à utiliser des couleurs, des dessins ! Nous afficherons ce document dans la salle !
3. Explique de manière détaillée, sous forme d'exposé :
  - Les origines de la fête «Día de Muertos»
  - Comment cette fête est célébrée
  - A quels endroits (pays et lieux de célébration)
  - Les symboles légendaires (alebrijes, pétales de fleurs, ponts, ...)
4. A partir de la carte mentale distribuée en classe, fais ta description physique en utilisant les verbes :
  - Être : SER (yo soy...)
  - Avoir : TENER (yo tengo...)
  - Porter : LLEVAR (yo llevo...)



3 A ton tour ! Décris les personnages de l'image.

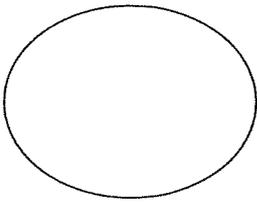
Página 2



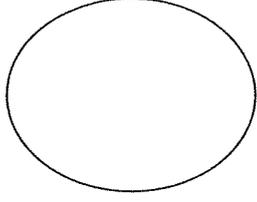
Handwriting practice lines for describing the characters.

4 Dessine ! Lis les descriptions et dessine les personnages.

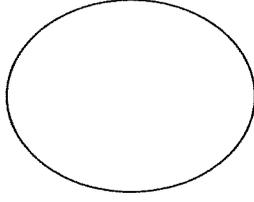
Página 2



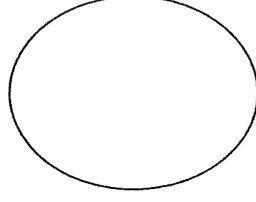
Es pelirrojo. Tiene el pelo corto y rizado. Tiene los ojos pequeños y marrones. Tiene la nariz grande, las orejas pequeñas y los labios pintados de rojo. Lleva pendientes.



Es moreno. Tiene el pelo corto y lleva un sombrero azul. Tiene los ojos grandes y verdes, la nariz pequeña y la boca muy grande. Tiene las orejas grandes y lleva un pendiente en la oreja izquierda. Tiene pecas.



Es calvo. Tiene los ojos pequeños y negros, la nariz pequeña y la boca también pequeña. Tiene las orejas grandes. Lleva un collar.



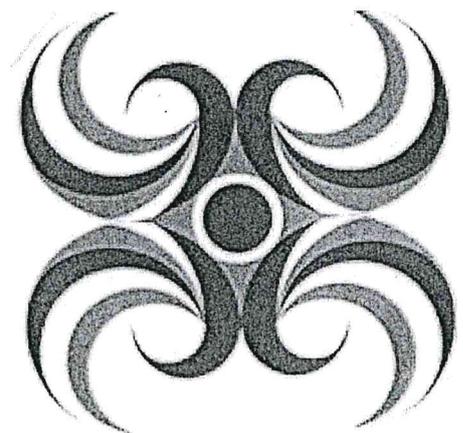
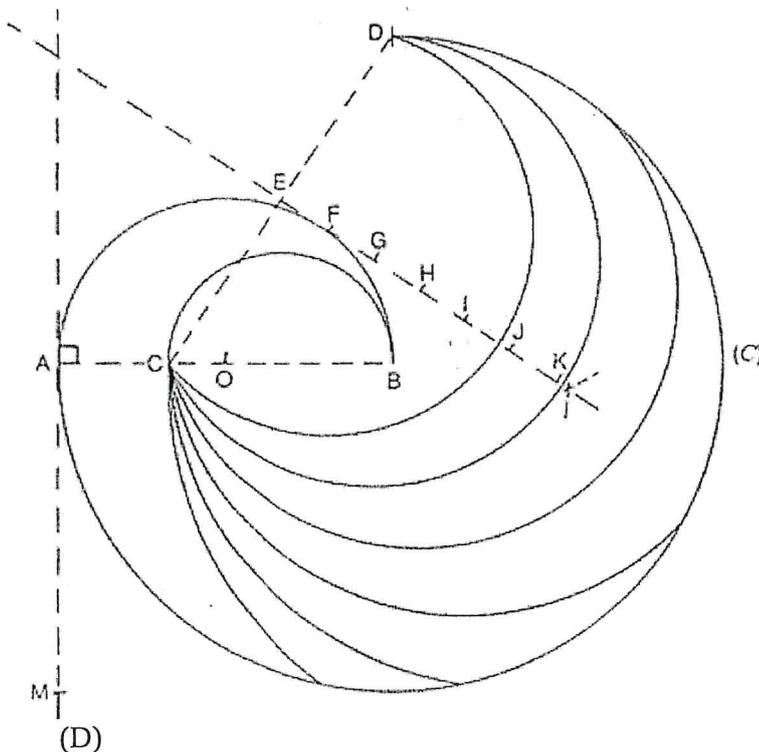
Es castaño. Tiene el pelo largo y liso. Tiene un lunar debajo de la nariz. Tiene las orejas pequeñas, los ojos pequeños y grises, la nariz grande y la boca pequeña. Tiene bigote.

CONSTRUCTION GEOMETRIQUE

(d'après La géométrie pour le plaisir - J. et L. DENIERE - Editions Kim)

*Attention! Le dessin aide ci-dessous est réduit par rapport au texte de l'énoncé. Il faut lire et suivre le programme de construction Ne pas mesurer sur le dessin.*

- Tracer un demi-cercle de centre  $O$  et de rayon  $2,4$  cm et son diamètre  $[AB]$  horizontal.  
 Tracer le demi-cercle de rayon  $1,6$  cm « touchant » en  $B$  le cercle précédent et soit le diamètre  $[CB]$ .  
 Tracer seulement les trois quarts du cercle  $(C)$  de centre  $B$  et de rayon  $[BA]$ , en dessous des demi-cercles précédents. Soit  $D$  l'autre extrémité de l'arc.  
 Tracer la médiatrice de  $[CD]$  qui coupe  $[CD]$  en  $E$ .  
 Placer les points  $F, G, H, I, J, K$  tels que :  $EF = FG = GH = \dots = 1$  cm.  
 Tracer les arcs de cercle ayant successivement pour centre les points  $F, G, H, \dots$  et passant par  $C$  et les arrêter sur le cercle  $(C)$ .  
 Tracer la perpendiculaire  $(d)$  à  $[AB]$  en  $A$ .  
 Construire le symétrique par la symétrie d'axe  $(d)$  de l'ensemble de la figure.  
 Placer sur  $(d)$  un point  $M$  tel que  $AM = 4,8$  cm.  
 Construire le symétrique de la figure entière par la symétrie de centre  $M$ .  
 Pour terminer, tracer deux cercles de centre  $M$  et de rayons respectifs  $2$  cm et  $1,5$  cm.  
 Colorier finalement de façon artistique et propre la figure.



En salle informatique pour certains, vous avez appris à utiliser  le logiciel pour calculer la remise des prix des articles qui était à 30 %

**Exemple**

Il coûte 3 500 frs  
Il est soldé à 30%

C'est-à-dire d'après le calcul de 30%, de 1 050 frs.

Ensuite on a plus qu'à réduire du prix du pull :  
 $3\ 500 - 1\ 050 = 2\ 450$

Le prix du pull avec remise est de 2 450 frs

- 1) Pour connaître le prix de remise de 30 %

**Le calcul est**

$$\text{Le calcul est } 3\ 500 \times \frac{30}{100} = 1\ 050 \text{ frs}$$

**Voici le cours à recopier sur votre cahier****PROPORTIONNALITE 2****1) Pourcentage**

Appliquer un pourcentage à une quantité revient à la multiplier par une fraction.

**Méthode : Appliquer un pourcentage**

**Exemple** : Un article coûte 5 250 FRs, son prix est réduit à 40%

- 1) Calculer la réduction
- 2) En déduire le nouveau prix

**Méthode de calcul de réduction**

1) Réduction = 40 % de 5 250 frs

$$= \frac{40}{100} \times 5\ 250$$

$$= 0,40 \times 5\ 250$$

$$= 2\ 100$$

2) Nouveau prix =  $5\ 250 - 2\ 100 = 3\ 150$

**Exercices n°1,2,3 et 4 (dans partie exercice)****Suite de cours à copier****Méthode : Rechercher un pourcentage**

Une ordinateur portable qui coûtait 120 000 frs est vendu 96 000 frs.

A quel pourcentage du prix initial correspond la remise ?

Chercher le pourcentage de réduction revient à chercher :

« Quelle est la réduction sur 100 si dans la réalité la réduction est de 1200\* sur 8000 ? »

$$\text{Soit : } \frac{x}{100} = \frac{1200}{8000} = 0,15 \quad \text{donc } \frac{1200}{8000} \times 100 = 15$$

Donc  $x = 15$

Le pourcentage de réduction est de 15 %.

**Une fois terminer de copier le cours**, Fait les exercices

Exercices A, B, C, D et E

Que je t'ai donné dans la salle d'informatique, lundi et suis bien les méthodes de calcul de ton cours. Courage

**REVISION NOMBRES ET CALCUL Apprendre tes tables de multiplications !**

Exercice A

Dans une classe de 25 élèves, 12 élèves sont externes.

Calculer le pourcentage d'élèves externes dans la classe.

Exercice B

Un agriculteur récolte des citrouilles. Parmi les 200 citrouilles récoltées, il y en a 55 qui sont pourries.



Calculer le pourcentage de citrouilles pourries.

Exercice C

Une classe de 30 élèves comprend 17 demi-pensionnaires dont 7 filles et 13 externes dont 4 garçons.

- 1) Calculer le pourcentage de filles parmi les demi-pensionnaires.
- 2) Calculer le pourcentage de filles externes dans cette classe.
- 3) Calculer le pourcentage de garçons parmi les élèves de cette classe.

Exercice D

Sur les 2425 candidats inscrits à un concours administratif, 1552 ont réussi le concours, 776 ont été ajournés et 97 candidats étaient absents.

Calculer, par rapport au nombre d'inscrits, le pourcentage de candidats :

- a) Reçus ;
- b) Ajournés ;
- c) Absents.

Exercice E

Charles profite des soldes de janvier.

Il obtient une remise de 1 500 frs pour un téléphone coûtant 10 000 frs.



- 1) Calculer le pourcentage de réduction.
- 2) Quel est le prix soldé du téléphone ?

## Exercices d'entraînements SVT 5è

### Exercice 1 : Lire attentivement le tableau

Éléments mesurés dans 100 ml de sang	Sang entrant dans un muscle	Sang sortant d'un muscle (en mg)
Dioxygène (en ml)	20	15
Dioxyde de carbone (en ml)	48	52
Glucose (en mg)	90	87

- 1) Au niveau de quel organe sont étudiés les échanges avec le sang ?
- 2) Quels sont les éléments mesurés au cours de ces échanges ?
- 3) Quelle est la quantité de dioxygène (présent dans le sang) qui sort dans le muscle ?
- 4) Quelle est la quantité de dioxygène (présent dans le sang) qui sort du muscle ?
- 5) Quelle est la quantité de dioxyde de carbone (présent dans la sang) qui pénètre dans la muscle ?
- 6) Quelle est la quantité de glucose (présent dans le sang) qui sort du muscle ?
- 7) A partir des données du tableau, construire un schéma montrant les échanges entre les muscles et le sang

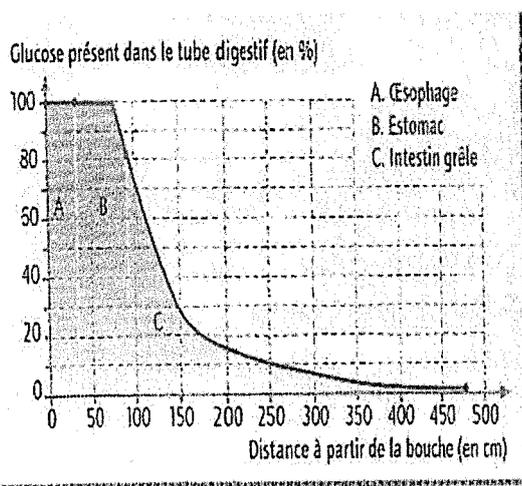
### Exercice 2 :

On veut réaliser un tableau faisant la synthèse des connaissances sur de organes.

- 1) Compléter la 1<sup>ère</sup> colonne du tableau : pour cela, associer les informations suivantes aux organes notés dans le tableau (2 expressions par organes) : filtration du sang, fabrication d'énergie, passage du glucose dans le sang, contraction, fabrication d'urine, digestion, circulation du sang, échanges O<sub>2</sub>/CO<sub>2</sub>, entrée et sortie du sang, respiration.
- 2) Remplir les 2 autres colonnes de manières à préciser ce qui est rejeté par ces organes : CO<sub>2</sub>, glucose, O<sub>2</sub>, urine, Déchets de l'alimentation, CO<sub>2</sub> et acide urique, chaleur.

Organes du corps	Nom de la fonction et précision de la fonction	Rejet des organes	
		A l'extérieur du corps	Dans le sang
Poumons			
Intestin grêle			
Cœur			
Muscles			
Reins			

Exercice 3 : La destinée du glucose dans le tube digestif



Document 1

	Quantité de glucose (en mg) dans 100 mL de sang entrant	Quantité de glucose (en mg) dans 100 mL de sang sortant
Estomac	90	87
Intestin grêle	90	180
Gros intestin	90	87

Document 2

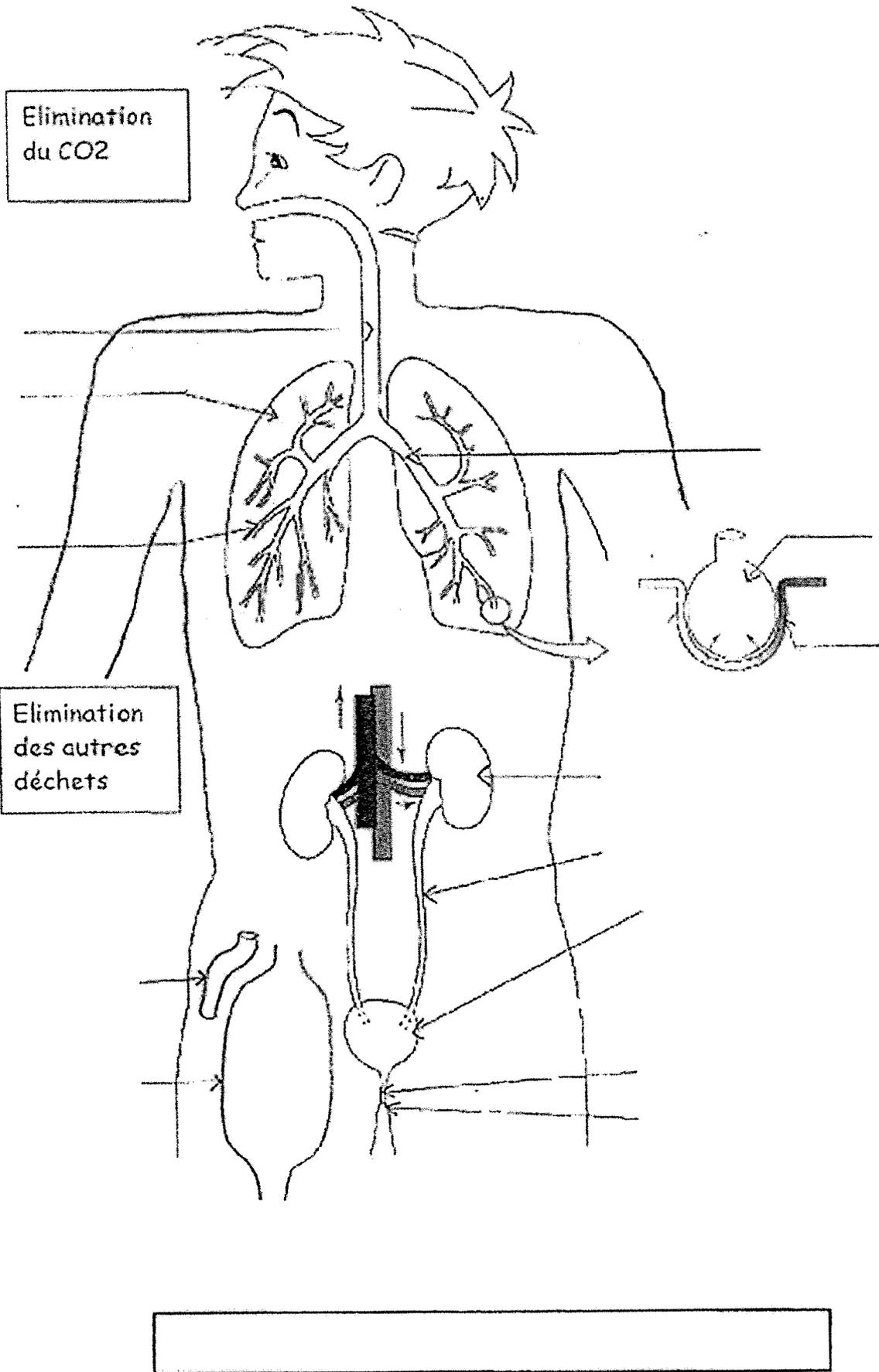
1° Décris l'évolution de la courbe du Doc 1

2° Comparer la quantité de glucose dans le sang entrant et sortant des différents organes du tableau. Doc 2

3° Indiquer ce que devient le glucose au niveau de l'intestin grêle :

4° comment appelle-t-on les replis de l'intestin grêle et quelle est leur utilité :

Exercice 4 : Complétez le schéma de l'excrétion des déchets avec les bonnes légendes et rajoutez le trajet des déchets



## Ch 2 L'eau utilisée au quotidien - Exercices

Exercice 1

Recopie le tableau suivant et complète -le en précisant l'état de l'eau :  
S pour solide ; L pour liquide et G pour gaz.

Eau	Grêle	Neige	Brouillard	Vapeur d'eau	Rosée
Etat					
Eau	Pluie	Buée	Glace	Givre	Nuage
Etat					

Exercice 2

Barre la mauvaise réponse.

- 1- La vaporisation correspond au passage de l'eau de l'état *solide/liquide* à l'état *liquide/gazeux*.
- 2- Le passage de l'eau solide à l'eau liquide s'appelle la *fusion/liquéfaction*.
- 3- Quand la vapeur d'eau passe à l'état *gazeux/liquide/solide* c'est une liquéfaction

Exercice 3

Entoure l'intrus dans la liste suivante.

- 1- Pluie - brouillard - vapeur d'eau - buée - brume - rosée
- 2- Glace - Givre - buée- neige - verglas - grêlon
- 3- Nuage - brouillard - fumée - vapeur d'eau - bruine - brume

Exercice 4

Au cours de son cycle, l'eau subit des phénomènes naturels : évaporation, chutes de pluie et de neige, fonte des neiges, de rosée et de brouillard.

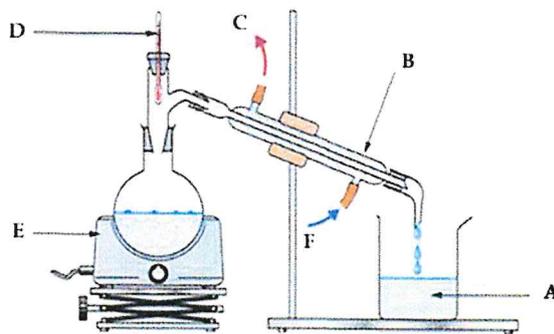
- 1- Quels sont les phénomènes naturels du cycle de l'eau qui se déroulent sans interruption ?
- 2- Quels sont ceux qui se produisent de temps en temps ?
- 3- Certains de ces phénomènes peuvent donner lieu à des catastrophes naturelles. Lesquels ?

Exercice 5

Une bouteille de jus de fruit que l'on sort du réfrigérateur se recouvre d'une pellicule d'eau.  
Expliquer ce phénomène.

## Exercice 6

On a réalisé le schéma ci-dessous.



- 1- Retrouve la légende en associant chaque lettre à l'un des mots ou groupes de mots suivants : distillat, entrée d'eau froide, chauffe-ballon, thermomètre, sortie d'eau tiède, réfrigérant.
- 2- Quel changement d'état se produit dans le ballon ?
- 3- Quel est celui qui se produit dans le réfrigérant ?

## Exercice 7

- 1- Fais le schéma du réfrigérant utilisé dans ce montage.  
Sur ton schéma indique :
  - Par où s'effectue l'entrée de la vapeur d'eau.
  - Par où s'effectue l'entrée de l'eau de refroidissement.
- 2- D'où vient la vapeur qui entre dans le réfrigérant ?  
Que devient-elle ?
- 3- D'où vient l'eau de refroidissement ? Où va-t-elle ?
- 4- Quel est le rôle du réfrigérant ?



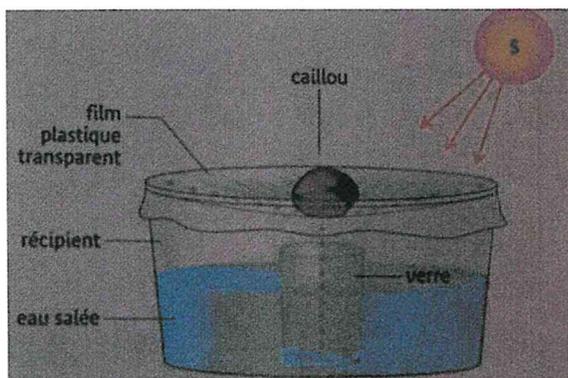
## Exercice 8

Thomas a versé par erreur de l'eau dans une bouteille contenant de l'alcool. On sait que l'alcool se vaporise à  $80^{\circ}\text{C}$ , alors que l'eau se vaporise à  $100^{\circ}\text{C}$ .

Arthur lui propose de séparer l'eau et l'alcool en utilisant le montage de l'exercice 7.

- 1- Quelle est la technique utilisée ?
- 2- Où doit-on placer le mélange eau/alcool au début de l'expérience.
- 3- Pourquoi doit-il suivre avec attention l'évolution de la température au cours de l'expérience ?
- 4- Où récupérera-t-il l'eau à la fin de l'expérience ? Où sera l'alcool ?

## Exercice 9 : À faire à la maison/ N'oubliez pas de le prendre en photo !



Le montage représenté ci-dessous permet de distiller de l'eau salée.

- 1- Quel est le rôle du Soleil ?
- 2- A quoi sert le film plastique ? A quoi sert le caillou ?
- 3- Que récupère-t-on dans le verre ?
- 4- L'eau du récipient est-elle plus ou moins salée à la fin de l'expérience ? Justifier la réponse.

Voici quelques questions pour t'entraîner à l'ASSR. Tu peux demander de l'aide autour de toi. Et n'oublie pas que sur internet tu peux t'entraîner

A coté de chaque texte à trous il y a les mots à placer. Nous corrigerons à la rentrée

### B Un deux-roues en bon état

1. Les ..... doivent être bien ....., sinon ils risquent d'éclater.
2. Pour être efficaces, les ..... doivent bien fonctionner à l'avant et à l'arrière.
3. Les éclairages, les dispositifs rétro-réfléchissants et la plaque d'immatriculation doivent être .....

### B Si ma voiture tombe en panne (arrêtée sur la bande d'arrêt d'urgence)

Dans cette situation, la voiture arrêtée, même signalée par ses feux de détresse, crée un risque très important d'accident. Pour se mettre en sécurité, il faut :

1. S'en ..... le plus possible .
2. En même temps, se signaler à la vue des conducteurs des autres véhicules.
3. Le Code de la route demande au conducteur de mettre ..... avant de sortir de son véhicule.

### A

#### Éclairages – pneus – propres -

1. Je ..... le lieu ..... pour éviter un autre accident
2. Je prévois les secours (.....)
3. Je ..... au blessé pour le rassurer.
4. Je ..... Je blessé pour qu'il n'ait pas froid.
5. Je ..... (sauf en cas d'urgence vitale (par exemple le feu), sans me mettre en danger).

### B

Un gilet réfléchissant (orange) 6. Je ..... son ..... casque.

### D En voiture

1. Tout conducteur, tout passager, doit ..... à l'avant et à l'arrière.
2. Un petit enfant ..... à pas le droit de voyager sur les genoux d'un passager.
3. Un enfant de moins de ..... doit être installé dans un siège ou sur un réhausseur, adapté à sa taille et à son poids.

### C Si je suis témoin d'un accident

#### C

1. Je ..... le lieu ..... pour éviter un autre accident
2. Je prévois les secours (.....)
3. Je ..... au blessé pour le rassurer.
4. Je ..... Je blessé pour qu'il n'ait pas froid.
5. Je ..... (sauf en cas d'urgence vitale (par exemple le feu), sans me mettre en danger).

18 – ne touche pas – couvre – sécurise –

#### D

de 10 ans – être attaché – n'a pas le dr

### La nuit

1. Pour circuler de nuit, un vélo doit obligatoirement disposer d'un éclairage en fonctionnement :
  - un ..... éclairant jaune ou blanc,
  - un ..... éclairant rouge,
  - Il doit de plus disposer de systèmes réfléchissants blancs à l'avant, rouge à l'arrière et orange sur les roues et les pédales (catadioptriques).

### C'est plus sûr !

1. Pour ma sécurité, à vélo, je porte ..... et .....
2. En scooter, .....  
protègent bien mes mains en cas de chute.



### F En transports en commun:

1. Dans un car, tous les passagers .....  
.....  
..... même pour des petits trajets.

**F**

se déplacer - doivent être attachés

des protections - feu ~~à~~ **un casque** ~~à~~ **dispositif** ~~à~~ **des gants** -  
.....  
..... ou de se déplacer dans l'allée centrale.

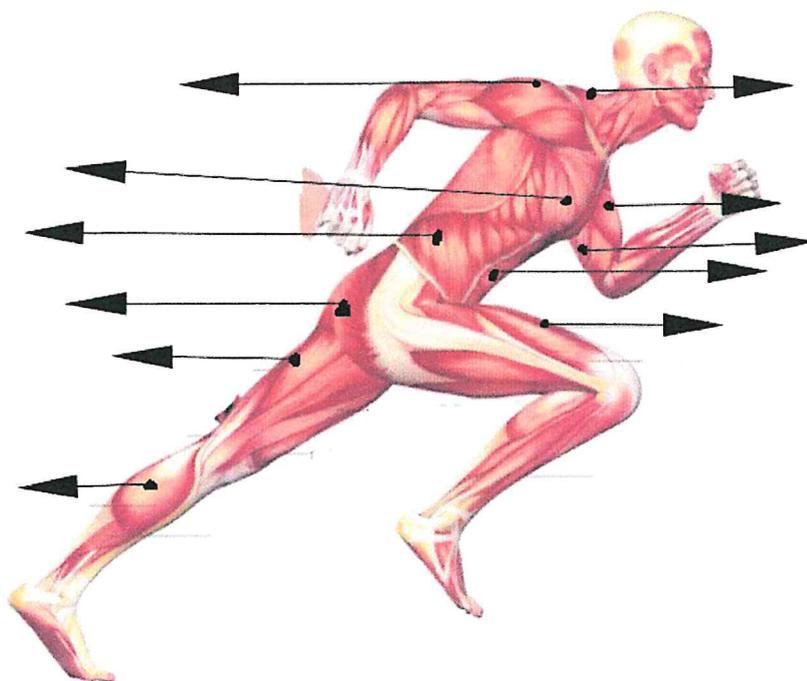
3. Pour monter dans le bus, il faut éviter toute bousculade et attendre, pour monter, que .....  
..... des passagers soit terminée.
4. Pour monter dans le bus, je laisse monter en priorité .....  
.....

n'oublie pas d'aller t'entraîner sur ce site :  
<http://preparer-assr.education-securite-routiere.fr/>

et prends soin de toi

Mme REUILLARD 5A5B EPS

- Complète le schéma par les muscles appris en EPS

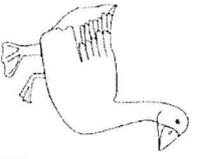


Réalise le jeu de l'oie au moins deux fois par semaine (seul , avec un membre de ta famille )

# Sème

## Jeu de l'oie

Avant de commencer n'oublie pas de faire ton échauffement cardio vasculaire et articulaire !!!



<b>DÉPART</b>	1	2	3	4	5	6	7
Prend et note la fréquence cardiaque de repos	30 montées de genoux	Avance de 2 cases	40 talons aux fesses	10 pas chassés à droite puis à gauche	10 cloches pieds droit 10 cloches pieds gauche	20 sauts de grenouilles	20 minutes de repos



12	11	10	9	8	7
Que dit-on pour donner le départ en natation ?	2 X 20mètres le plus vite.	Rejoue	3 courses de 20m en course arrière	Recule de 2 cases	20 minutes de repos



14	15	16	17	19	20
Que veut dire VMA ? Si tu as juste rejoue !	15 Passe ton tour	16 Faire 10 bonds sur place	17 Sur 20m, pendant 5 minutes faire le + d'aller retour puis FC à noter	19 Passe ton tour	20 Sur 20m, pendant 2 minutes faire un maximum d'aller retour.

27	26	25	24	23	22	21
Etirer les ischio jambiers	26 Recule de 3 cases	25 Donne 3 verbes d'action en 30 secondes	24 Sur 20m, pendant 2 minutes faire le + d'aller retour puis FC à noter	23 Quels sont les 2 statuts en basket ?	22 Rejoue	21 Donne 3 règles et 3 actions de basket ! Si tu as juste rejoue



28	29	30	31	32	33
Etirer les triceps	29 Avance de 2 cases	30 Etirer les fessiers pendant	31 Etirer les adducteurs	32 Etirer les mollets	33 Recule de 2 cases