

Progression 5^{ème} 2020 – Shéa Tiaou – Boucko Jeanne.

Durée	Thèmes et séquences	Problématique	Notions	Compétences	Repères
1 ^{ère} période : du 17 février au 3 avril (7 semaines = 21 h)					
1h : Accueil des élèves et présentation du programme et des exigences.					
3h	Thème 1 : La civilisation kanak pré-européenne.	Quels sont les aspects de la civilisation kanak traditionnelle ?	Organisation politique, sociale, chefferie, clans, mythes et croyances.	-Décrire : Les aspects de la civilisation traditionnelle kanak. -Expliquer l'organisation politique et sociale.	-Repères spatiaux : Carte de l'Océanie, de la NC. -Repères chronologiques : période avant 1774.
12h	Thème 2 : Chrétientés et islam (VI ^e - XIII ^e siècles), des mondes en contact. Séquence 1 : Byzance et l'Europe carolingienne (5h)	Comment les empires byzantin et carolingien se caractérisent-ils et évoluent-ils ?	Empire byzantin, empire carolingien, Eglise orthodoxe, Eglise catholique, patriarche, pape.	-Décrire : La naissance et l'évolution des empires. -Expliquer : Que la religion est un facteur important dans l'unité ou le morcellement des empires. -Caractériser : Ce qu'est un calife, basileus et empereur (les fonctions).	-Repères spatiaux : L'Empire byzantin, l'Empire carolingien, la mer Méditerranée. -Repères chronologiques : VI ^e - VIII ^e siècles.
11h	Thème 1 : La question démographique et l'inégal développement. Séquence 1 : La croissance démographique et ses effets (6h)	Comment répondre aux besoins d'une population croissante ?	Croissance démographique, taux de natalité, taux de mortalité, Révolution verte, vieillissement de la population, pays émergent, PMA.	-Analyser un graphique sur la croissance démographique. -Compléter un schéma sur la croissance démographique dans un pays riche et dans un PMA. -Situer les pays du monde selon leur croissance démographique. -Lire et expliquer un planisphère sur la croissance démographique dans le monde. -Travailler en groupe pour étudier la population mondiale en 2050.	-Repères spatiaux : Pays du monde selon leur croissance démographique.
Rappel 12h	Séquence 2 : De la naissance de l'islam à la prise de Bagdad par les Mongols : pouvoirs, sociétés, cultures (5h) Conclusion : la Méditerranée, un espace de contacts (2h)	Comment se caractérise le monde musulman entre le VII ^e et le XIII ^e siècle ? Comment l'Occident chrétien, l'Empire byzantin et le	Califat, islam, hégire, musulman, prophète, Coran, Djihad, mosquée. Comptoirs, Etats latins d'Orient, commerce.	-Raconter comment est né l'islam d'après les récits musulmans. -Analyser des extraits du Coran/ un plan d'une ville musulmane. -Choisir une démarche pour présenter la Grande mosquée de Damas. -Situer le commerce en Méditerranée. -Réaliser un schéma logique sur les relations et les affrontements en Méditerranée.	-Repères spatiaux : Le monde arabo-musulman. -Repères chronologiques : 571 : naissance de Mahomet/ 1258 : prise de Bagdad par les Mongols. -Repères spatiaux : Occident chrétien, Empire byzantin et le

	1h avant les vacances.	monde musulman entrent-ils en contact autour de la Méditerranée ?			monde musulman autour de la Méditerranée.
VACANCES du 4 AU 19 AVRIL					
2 ^{ème} période : du 20 avril au 5 juin (7 semaines = 18h)					
	Séquence 3 : Conclusion, la Méditerranée, un espace de contacts. Reste 1h	idem	idem	idem	idem
12h	Thème 2 : Société, religion et pouvoir politique dans l'occident féodal (Xè-XVè siècles) Séquence 1 : L'ordre seigneurial : la formation et la domination des campagnes (6h) Séquence 2 : L'émergence d'une nouvelle société urbaine (6h)	Comment les seigneurs dominant-ils les campagnes ? comment se transforment-elles ? Comment les villes se sont-elles développées au Moyen-Âge ? Qui sont leurs habitants ?	Seigneurie, fief, vassal, banalités, taille, corvée, campagne, société chrétienne. Villes, essor, conseil communal, faubourg, corporation.	-Réaliser un schéma sur les liens féodo-vassaliques. -Raconter la vie des chevaliers. -Raconter la vie d'un chrétien. -Analyser le plan d'une seigneurie. -Analyser les images d'un calendrier médiéval. -Décrire le développement d'une ville européenne au Moyen-Âge. -Décrire le travail des artisans au Moyen-Âge. -S'informer sur les artisans et les commerçants au Moyen-Âge.	-Repères chronologiques : Xè- XVè siècles. -Repères spatio-temporels : carte des villes et routes commerciales au XIIIè siècle.
5h	EMC1 : Identité – Egalité.	Quelles sont les identités multiples ? Qu'est-ce que l'égalité ? Pourquoi est-elle une valeur à construire ?	Identité légale, identité personnelle, égalité, discriminations.	-Comprendre et connaître les droits fondamentaux de la personne. -Reconnaître les différentes dimensions de l'égalité et les différentes formes de discrimination.	

VACANCES DU 6 JUIN AU 21 JUIN					
3 ^{ème} période : du 22 juin au 7 août (7 semaines = 19h)					
Rappel 11h	Séquence 2 : Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde (5h)	Quelles sont les inégalités de richesses dans le monde ?	Développement, IDH, espérance de vie, taux de scolarisation, PIB par habitant, seuil de pauvreté, taux de mortalité infantile	-Situer les inégalités de développement dans le monde. -Décrire et expliquer les inégalités de richesses dans le monde. -Analyser différents types de cartes sur les inégalités (carte par anamorphose). -Rédiger un texte sur les inégalités dans une région du monde.	-Repères spatiaux : Planisphère sur les Nords et les Suds.
15h	Thème 4 : Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVI ^è et XVII ^è siècles. Séquence 1 : Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le magnifique (5h)	Comment le monde se transforme-t-il au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique ?	Ottomans, colonie, empire colonial, plantation, conquistadores.	-Situer les trajets des découvertes. -Choisir une démarche pour raconter un voyage. -Distinguer moyens, faits et conséquences.	-Repères spatiaux : Carte des voyages des grandes découvertes. -Repères chronologiques : 1516 – 1560.
12h	Thème 2 : Des ressources limitées, à gérer et à renouveler. Séquence 1 : L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser (6h) Séquence 2 : L'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ? (6h) 3h avant les vacances.	Comment gérer durablement les ressources énergétiques ? Comment répondre de manière durable aux besoins croissants en eau ? Comment nourrir une population mondiale croissante ?	Hydrocarbures, oléoduc, énergie renouvelable, énergie fossile, gaz à effet de serre, aquifère, irrigation. Sécurité alimentaire, ressources alimentaires, malnutrition, sous-alimentation, famine, agriculture productiviste,	-Analyser un document sur l'énergie ou sur l'eau dans une région du monde. -Situer la consommation d'énergie dans le monde. -Localiser et situer la ressource en eau dans le monde. -Analyser un document sur l'alimentation dans une région du monde. -Compléter un tableau sur la sécurité alimentaire dans une région du monde. -Lire et décrire un planisphère sur l'inégale disponibilité alimentaire dans le monde.	-Repères spatiaux : Planisphères sur la consommation d'énergie dans le monde et la ressource en eau. -Repères spatiaux : Planisphère sur la situation alimentaire dans le monde.

VACANCES DU 8 AU 23 AOÛT					
4 ^{ème} période : du 24 août au 9 octobre (7 semaines = 19h)					
Rappel 12h	Séquence 2: (reste 3h)				
3h	EMC2 : Être un enfant et refuser les discriminations.	Quels sont les droits des enfants ? Comment puis-je lutter contre les discriminations ?	Droits, devoirs, enfant, CIDE, discriminations.	-Connaître et être sensible aux droits fondamentaux des enfants. -Agir pour les droits des enfants et contre les discriminations.	
Rappel 15h	Séquence 2 : Humanisme, réformes et conflits religieux (5h)	Quels sont les bouleversements culturels et religieux en Europe à la fin du XV ^e siècle et au début du XVI ^e siècle ?	Humanisme, Renaissance, mécène, Réforme catholique, réformes protestantes.	-Décrire les sources et les thèmes d'inspiration d'un artiste. -Expliquer une découverte et les oppositions qu'elle rencontre. -Analyser la doctrine luthérienne.	-Repères spatio-temporels : Carte de l'Europe aux XVI ^e -XVII ^e siècles.
12h	Thème 3 : Prévenir les risques, s'adapter au changement global. Séquence 1 : Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux (6h)	Comment les sociétés s'adaptent-elles au changement global ?	Changement global, changement climatique, réchauffement climatique, GES, vulnérabilité.	-Situer les effets du changement climatique dans le monde. -Etudier la désertification dans le monde.	-Repères spatiaux : Planisphère sur les effets du changement climatique dans le monde.
Ajustement 2 heures.					
VACANCES DU 10 AU 25 OCTOBRE					
5 ^{ème} période : du 26 octobre au 11 décembre (7 semaines = 20h)					
Rappel 12h	Séquence 2 : Prévenir les risques industriels et technologiques (6h)	Comment prévenir les risques industriels et technologiques ?	Risque, vulnérabilité, résilience, direction SEVESO, PPRT (Plan de prévention des risques technologiques).	-Analyser un document sur une catastrophe dans une région du monde. -Rédiger un texte sur la vulnérabilité du Japon au risque nucléaire. -Lire un planisphère et situer les risques et les catastrophes technologiques dans le monde.	-Repères spatiaux : Planisphère sur les risques et catastrophes technologiques dans le monde.
4h	EMC3 : La sécurité et les risques majeurs.	Qu'est-ce qu'un risque majeur ? Comment engager sa	Risque majeur, sécurité, responsabilité, engagement, association.	-Identifier et caractériser un risque majeur. -Comprendre la responsabilité face aux risques majeurs. -Comprendre la notion de sécurité.	

		responsabilité au quotidien ?			
Rappel 15h	Séquence 3 : Du Prince de la Renaissance au roi absolu (François Ier, Henri IV, Louis XIV). (5h)	Comment le pouvoir royal s'est-il renforcé de François Ier à Louis XIV ?	Pouvoir royal, pouvoir absolu, régence, concordat.	-Ecrire un texte sur un roi. -Etablir un lien entre art et pouvoir. -Raconter une journée du roi à Versailles.	-Repères spatiaux : Carte de l'évolution du royaume de France (vers 1500 et de 1500 à 1715). -Repères chronologiques : Règnes de François Ier, Henri IV et Louis XIV.
2h	EMC : Thème selon opportunités (harcèlement...).				
2h	Révisions repères spatiaux.				
Ajustement 1 heure					

Histoire : 42h Géographie : 37h EMC : 14h