

Option « Défense et Sécurité Globale » du collège de Normandie.

1. L'historique de l'option « Défense et Sécurité Globale ».

Les classes « défense globale » sont nées, de façon spontanée, dans l'**académie de Nice**, à l'initiative d'une enseignante, dans le cadre du **trinôme académique**. En **Nouvelle Calédonie**, une classe défense et sécurité globale s'est ouverte au **collège de Magenta** en **2013**.

Les **caractéristiques communes** de ces classes sont les suivantes: une inscription dans le projet d'établissement, une prise en compte des préoccupations de défense et de sécurité dans un cadre transdisciplinaire, un partenariat pluriannuel avec une unité militaire.

Ce dispositif est **très riche de possibilités**; il est également intégré dans la **convention sur la promotion de l'égalité des chances**, signée le 13 mars 2011 par les ministères de la défense et de l'éducation nationale.

2. Quels sont les objectifs poursuivis?

Nos élèves connaissent mal nos institutions républicaines. Ils ont de fausses représentations et nourrissent des aprioris négatifs sur l'armée, la police, la justice. De plus, ils ignorent souvent les commémorations, ne se sentant pas forcément concernés.

- L'option « défense et sécurité globale » permet en classe de 3e de **travailler le programme d'éducation civique**, qui consacre **20%** du temps au thème: « **la défense et la paix** ».

- L'option « défense et sécurité globale » **donne du sens aux enseignements**, met les élèves dans une situation de réalisation pour qu'ils prennent conscience de la nécessité de certains apprentissages et crée ainsi un besoin de savoir (écrire pour préparer une sortie, pour rendre compte, pour informer...).

- Elle amène aussi nos élèves à **acquérir des compétences**: civique et sociale (vivre en société), être responsable de sa scolarité, acquérir des connaissances et une culture scientifique et technologique, s'appropriier l'environnement informatique (compétences B2I), en respectant les droits et libertés des citoyens.

- Enfin, elle doit **motiver les jeunes, renforcer la lutte contre le décrochage scolaire**, aider les élèves en difficulté à retrouver la confiance, créer un esprit de solidarité, de paix et de respect (de soi, des autres, refus des préjugés, respect de l'uniforme...).

3. Quel est le public concerné?

Des élèves de 3e, garçons et filles ont été recrutés sur **la base du volontariat**, à l'issue de la 4e (décembre 2014). La **motivation** de l'élève est le principal critère de sélection car ils doivent s'impliquer en cours et lors des sorties. Le **niveau scolaire** n'est pas un critère de sélection.

4. Quelles sont les modalités de mise en œuvre?

Dès **novembre 2014**, le collège de Normandie a sollicité **la gendarmerie nationale de la Nouvelle Calédonie** par l'intermédiaire de **M. Chacon**, basé à la caserne de Normandie.

Un **professeur d'histoire géographie** (M. Aubert) est porteur du projet. Les professeurs de technologie (M. Chabaud / M. Musso) et la Professeure documentaliste (Mme Paturel) participent aussi au projet.

Sur la base de 30 semaines, **deux heures par semaine (mardi après midi)** sont consacrées dans l'emploi du temps des élèves et du professeur d'histoire géographie. Quelques journées pourront être utilisées pour certaines sorties ou rencontres (commémorations...).

5. Quelles sont les productions attendues?

- Réalisation d'un **fanion** pour la classe option « défense et sécurité globale ».

- Réalisation d'articles sur la sensibilisation à la « défense et sécurité globale » qui enrichiront le site internet du collège.

- Formation au secourisme **PSC1** avec le soutien de l'APE et du FSE.

- Validation de l'Attestation de Sécurité Routière (ASSR2) et des **compétences du socle commun** (compétences **6 et 7** par une éducation à la citoyenneté, compétences **1 et 4** au travers de productions écrites et numériques).

- Réalisation d'un film documentaire sur la « défense et la sécurité globale en Nouvelle Calédonie », à partir des différentes sorties effectuées au cours de l'année.

6. Quelles sont les visites envisagées?

- A la Gendarmerie nationale: visites de la section de recherche (SR), du Peloton de surveillance et d'intervention à cheval de Népoui (PSIC), des véhicules blindés à roue de la gendarmerie (VBRG), la brigade nautique (vedette *Dumbéa*), de la brigade motorisée (BMO), des pelotons de surveillance et d'intervention (PSIG)...
- Visite des autres composantes de la force publique en NC: la Police nationale (commissariat central, services des douanes, PAF...), la police municipale.
- Visite des Forces Armées de NC (FANC): l'armée de terre (RIMAP de Plum, RSMA- NC à Koné), la marine nationale (Base Chaleix) et l'armée de l'air (base aéronavale de Tontouta).
- Visite de composantes de la sécurité civile: Pompiers de Magenta ou de Nouméa, Fédération nationale de la protection civile, les Sauveteurs en Mer (SNSM).
- Visite de lieux du souvenir: musée de la ville (1ère Guerre mondiale), musée de la 2e Guerre mondiale, monuments aux morts (Nouméa, Bourail)...
- Visite du CAP / Bac Pro Sécurité au LP Péto Attiti, de Jeunes sapeurs Pompiers (anciens élèves du collège).