



L'OPTION FCA EN 6^{ème} AU COLLEGE MARIOTTI

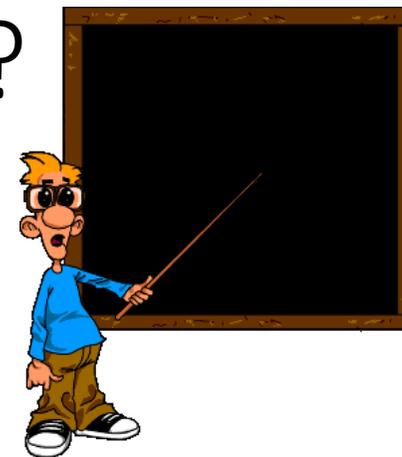
**Pour réussir en français,
soyez bien armés !**

L'OPTION FCA : QU'EST-CE QUE C'EST ?

C'est un enseignement **facultatif**,
offert aux élèves de **6ème** uniquement.

L'objectif est de **renforcer la maîtrise du français** grâce
à un travail sur les mots issus du **latin et du grec**.

Il ne s'agit **pas d'apprendre ces langues** mais
uniquement de s'en servir (vocabulaire
essentiellement) pour être **meilleurs en français !**



A qui ça s'adresse ?

Cette option est **ouverte à tous !**

Vous êtes **fans de mythologie**, de fantasy, de romans contemporains avec une touche d'antiquité (Percy Jackson, Harry Potter)...



Vous **aimez le français** et vous êtes **curieux**,

Vous aimez le français mais **votre niveau en orthographe** pourrait être amélioré,

Vous aimez **découvrir en étant actif**,

Inscrivez-vous !

LES HORAIRES et L'ORGANISATION

2 heures par semaine s'ajoutent à votre emploi du temps, consécutives ou non (cela n'est pas encore fixé).

Les élèves seront regroupés dans **une classe ou séparés en deux groupes dans 2 classes**. Cela n'est pas encore fixé. Et oui, vous serez les premiers à expérimenter cet enseignement !

Vous serez encadrés par Mme Coulmeau, professeure de lettres classiques.

COMMENT SE DÉROULE UN COURS DE FCA ?

En fait, ce n'est **pas vraiment un cours** car...

C'est vous qui serez **les acteurs de cet apprentissage** !

En effet, vous serez **enquêteurs**, à la recherche ludique du sens des mots, et des origines des mythes...

Autour d'un thème, il faudra **résoudre des énigmes, faire des recherches, préparer des présentations, travailler à des projets individuellement ou en groupe.**

Nous utiliserons donc les salles info ou ordinateurs hybrides, le CDI et de temps en temps la salle de classe.



QU'EST-CE QU'ON Y APPREND ?

Axe 1 : On enrichit son lexique.

On travaille donc sur l'étymologie (l'origine des mots)



a) On aborde toutes les disciplines du collège.

D'où vient le mot « technologie » ?

Technologie vient de τέχνη (tékhne) : art manuel + λόγος (lógos) : discours, étude.

Donc la technologie, c'est l'étude de l'art manuel (= des techniques)



D'où vient le mot « Orthographe » ?

*Orthographe vient de **ορθω** (**ortho**) : droit + **γραφειν** (**graphein**) : écrire*

**L'orthographe est donc le fait d'écrire droit
(=selon la règle, correctement)**



A vous !

Savez-vous d'où vient le mot
« géographie ? »

Qu'est-ce donc qu'un « orthodontiste ? »



Réponses

Géographie vient de **γη (gué) : la terre**

+ **γραφειν (graphein) : écrire**

La géographie est le fait **d'écrire la terre (= de représenter la terre)**

Orthodontiste vient de **Ορθω (ortho) : droit**

+ **οδοντος (odontos) : la dent**

L'orthodontiste est donc **celui qui redresse les dents.**



Pour aller plus loin...

*Savoir que dent se dit « odontos » **en grec** permet de comprendre pourquoi on ne dit pas orthodontiste mais orthodontiste.*

*Mais alors pourquoi dit-on dentiste et non dontiste ? Eh bien... Parce que dentiste est formé sur « dens, dentis », la dent **en latin**.*



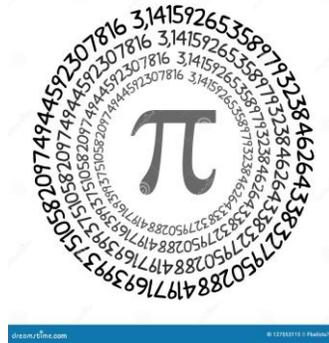
b) On explique le langage scientifique

Par exemple, on cherche le sens des unités de mesure, de grandeur
Kilo, hecto, déca, déci, centi, milli...

On découvre quelques lettres grecques bien utiles en sciences :
Alpha (α), beta (β), delta (δ), pi (π) ...

On revoit les chiffres romains et leur utilisation.

On explore le sens du langage mathématique : *hypoténuse, diagonale, équilatéral, quadrilatère, polygone...*



A vous !

Saurez-vous transcrire 2023
en chiffres romains ?

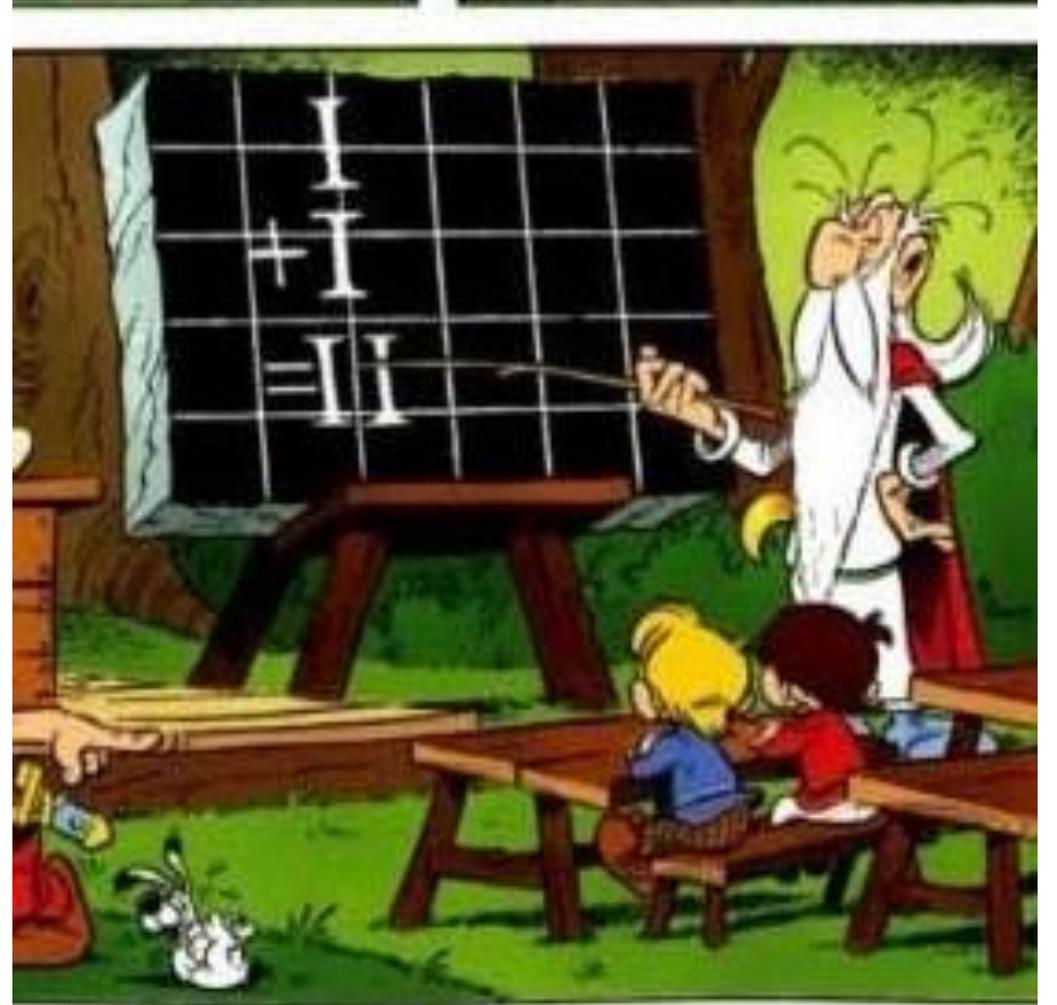
Chiffres romains

1	I	11	XI	30	XXX
2	II	12	XII	40	XL
3	III	13	XIII	50	L
4	IV	14	XIV	60	LX
5	V	15	XV	70	LXX
6	VI	16	XVI	80	LXXX
7	VII	17	XVII	90	XC
8	VIII	18	XVIII	100	C
9	IX	19	XIX	500	D
10	X	20	XX	1000	M

Et la réponse est...

MMXXIII

(Facile, non ?)



c) On crée des liens entre les langues : du latin au français

On trouve **les racines** des mots et on identifie les **doublets** :

Exemple : Le mot latin **canis** a donné **chien** (évolution orale, déformation) mais aussi **canin, canine** (évolution savante).



A vous !

Qu'a donné le nom digitum ?

Et le verbe auscultare ?



La réponse...

Digitum a donné « doigt » (évolution orale) et « digital » par ex (évolution savante)

Auscultare a donné « écouter » (évolution orale) et « ausculter » (évolution savante)

*Vous voyez donc que les mots **savants** sont toujours plus **proches de la racine**.*

d) On apprend le sens des préfixes grecs et latins :

Par exemple en grec : **a-** (amnésie) / **anti-** (antibactérien), **auto-** (automate), **dys-** (dyslexique), **hypo-** (hypothermie)...



*Hypocampe ou
hippocampe ?*

A vous !

Sachant qu'en grec « **hypo** » veut dire « **sous** » et « **hippo** » veut dire « **cheval** », saurez-vous trouver le sens de :

- **Hypothermie ?**
- **Hippopotame ?**



*Aide : **thermos** : chaleur, température / **Potamos** : fleuve*

*Doit-on écrire **hypocampe** ou **hippocampe** ?*

La réponse??

Hypothermie signifie que votre température est en dessous de la normale.

Hippopotame désigne pour les Grecs le cheval du fleuve.

On doit écrire **hippocampe** (puisqu'il a une tête de cheval).

*Précision : **campus** en latin veut dire **champ** ou **camp**. Rien à voir avec cet animal !*

Et oui, parfois, l'étymologie est un peu obscure... 😊

e) On évoque les mots latins passés
directement dans le français

Vous les utilisez tous les jours ! Quelques exemples en vrac :

agenda

a priori

et cetera

idem

maximum

recto-verso

summum

ultimatum

visa

vidéo

On comprend le sens des mots lorsqu'on fait ses courses !



Le saviez-vous ?

ASICS est l'acronyme latin de
Anima Sana In Corpore Sano :

= *une âme saine dans un corps sain.*



Et enfin on explique les expressions tirées de la mythologie gréco-latine :

Vous en serez médusés !



On cherche aussi les liens entre le français et les langues étrangères.

Trois, three, drei, tres, tre, ça se ressemble tout ça ...

Comment dit-on **père** en :

- Anglais ?
- Allemand ?
- Espagnol et Italien ?

La réponse

- Anglais ? **Father**
- Allemand ? **Vater** (prononcer fatère)
- Espagnol et Italien ? (**Padre**, dans les 2 langues)

*Ca se ressemble aussi, non ? Normal, toutes les langues parlées en Europe descendent du même ancêtre, **l'indo-européen**.*

*Le mot latin qui a donné « **père** » est le mot « **pater** » (et non « daron »).*

Axe 2 : On perfectionne sa grammaire

On **éclaire** des points parfois sensibles :

- la distinction COD et attribut du sujet
- La différence entre « te » COD et « te » COI...

« Te » est-il COD ou COI dans les phrases suivantes ?

Je **te** vois. Je **te** réponds.

- **On compare** les terminaisons latines des verbes aux terminaisons françaises... (Fui = Je fus / Fuimus = Nous fûmes).

AXE 3 : on approfondit sa connaissance des mythes

En se basant sur les récits mythologique de **plusieurs civilisations** (Grèce, Rome, Egypte, Mésopotamie, Inde, Chine, Australie, **Polynésie**, **Mélanésie**...), on étudie des œuvres littéraires et des représentations artistiques. Les thèmes sont nombreux :



Thème 1 : Naissance du monde, origines de l'homme



Thème 2 : Guerre et paix entre les dieux et les mortels



Thème 3 : Représentations de la mort, des règles de l'au-delà, du cycle de la vie



Mais, dans cette matière, on est évalués ?

Et OUI ! Mais les évaluations sont **de deux ordres** :

- **courtes et individuelles** (étymologie),
- **collectives** lorsque vous rendez un projet de groupe.

- Comme pour le Français, vous serez évalués en compétences avec **4 niveaux de maîtrise** :
- Très bonne maîtrise
- Satisfaisant
- Fragile
- Insuffisant

Alors, si vous êtes partants, rendez-vous l'année prochaine !

Vous saurez si
« wingardium
leviosa » veut
vraiment dire
quelque chose !

