***Rappels :***

### Le parcours d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel  (PIODMEP)

A la rentrée 2014, le PDMF (parcours de découverte des métiers et des formations) a été remplacé  par le PIODMEP, puis le PIIODMEP, (**parcours d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionne**l). Celui-ci permet aux élèves d'élaborer progressivement un projet personnel, fondé sur une connaissance du monde économique et professionnel, ainsi que des voies de formation et des métiers. L'objectif est d'accompagner tous les élèves et de lutter contre les inégalités sociales, culturelles et territoriales.

***Source : www.onisep.fr***

**Le PIIODMEP repose sur la cohérence d’actions organisées par les membres de l’équipe éducative (enseignants, professeur documentaliste, conseiller d'orientation-psychologue) et coordonnées par le professeur principal.**

## L’occasion de développer la compétence 7, "l’autonomie et l’initiative"

***Le PIIODMEP participe à l'acquisition des connaissances et des compétences du socle commun :***

***compétences sociales et civiques***

***autonomie et initiative***

##

**Source : www.onisep.fr**



Organisation du PIODMEP

CDI collège Mariotti—2015

**Des séances de PIODMEP ont lieu au CDI pour les élèves de la 5e à la 3e**

**Objectifs généraux**  : faire connaître les principales ressources utiles pour l’orientation, accompagner la manipulation de ces ressources, accompagner la découverte des métiers et formations, mettre en avant l’intérêt de croiser les sources, favoriser l’autonomie de recherche.

*Il s’agit de séances d’****une heure par demi-classe, au CDI, avec le professeur documentaliste et le professeur Principal (****lorsque cela est possible), sur une heure de vie de classe .*

**Objectifs spécifiques :**

*6e : La priorité est à l’adaptation au collège, pas de séance spécifique dans le cadre du PIIODMEP*

**5e :** découvrir le kiosque ONISEP et ses thématiques et susciter la curiosité sur des métiers mal connus ou méconnus.

**4e :** utiliser le site Internet de l’ONISEP et ses sites satellites (« Flash métiers ») pour aller à la rencontre de professionnels et suivre leurs parcours de formation.

**3e :** Utiliser BCDI, le logiciel documentaire pour trouver les informations disponibles au CDI sur un sujet prédéfini en commun.

**Classes de 6e :**

**Objectifs : La priorité est à l’adaptation au collège.**

 Présentation individuelle (technique du blason en lien avec le professeur d’arts plastiques).

 L’arbre des métiers familiaux.

 Exploration d’un des métiers parmi ceux recensés dans la famille

*Déroulement : Module CDI « se documenter pour s’informer », séquence n°8*

**Classes de 5e :**

**Objectifs** : **découvrir le kiosque ONISEP et ses thématiques et susciter la curiosité sur des métiers mal connus ou méconnus.**

**Apprendre à connaître les caractéristiques des métiers, recueillir des informations, chercher à découvrir ses intérêts, imaginer son futur.**

 Recueillir des informations.

 Chercher à confirmer ses intérêts. Imaginer son futur.

 Découvrir les caractéristiques de trois métiers se rattachant à une thématique du Kiosque, manipuler le dictionnaire des métiers, découvrir qu’un métier peut avoir plusieurs dimensions et donc appartenir à plusieurs thématiques.

*Déroulement : une heure par demi-classe, au CDI, avec le professeur documentaliste et le professeur principal.*

**Classes de 3e :**

**Objectifs** : **Utiliser BCDI, le logiciel documentaire pour trouver les informations disponibles au CDI sur un sujet prédéfini en commun.**

 préparer l'après-3eme.mettre en cohérence.

 s'approprier les connaissances pour se situer et choisir.

*Déroulement : une heure par demi-classe, au CDI, avec le professeur documentaliste et le professeur principal.*

**Classes de 4e :**

**Objectifs** : **utiliser le site Internet de l’ONISEP et un de ses sites satellites « Flash métiers » pour aller à la rencontre de professionnels et suivre leurs parcours de formation.**

 Découvrir des voies de formation.

 Mettre en place une démarche rationnelle,.

 Acquérir des méthodes d'analyse et de traitement des données, développer son sens critique et sa capacité de questionnement.

 S’autoévaluer

*Déroulement : une heure par demi-classe, au CDI, avec le professeur documentaliste et le professeur principal.*