LYCEE DU GRAND NOUMEA

PROJET D'ETABLISSEMENT

2010 - 2013

36 Promenade de Koutio – BP 183 – 98830 DUMBEA – Nouvelle-Calédonie
Tél : 41.01.00 – Fax : 41.01.01 – mél : ce.9830557n@ac-noumea.nc

Il n'y a de vent favorable qu'à celui qui sait où il va

Sénèque

36 Promenade de Koutio – BP 183 – 98830 DUMBEA – Nouvelle-Calédonie
Tél : 41.01.00 – Fax : 41.01.01 – mél : ce.9830557n@ac-noumea.nc

1. PRESENTATION GENERALE

- ✓ Situation géographique.

Le lycée du Grand Nouméa, par son intitulé actuel, exprime son implantation géographique, soit la « grande banlieue » de Nouméa. Le L.G.N. se trouve imbriqué dans un quartier en complète évolution : sont actuellement en construction un centre médical, un nouveau centre commercial et des logements sociaux. Un centre commercial important existe déjà à l'extrémité Sud de l'établissement. Le tout concourt à faire de l'établissement, un lycée ouvert à des populations diverses, plus ou moins éloignées géographiquement, et sans relation concrète avec son quartier d'implantation.

- ✓ Population scolaire.

L'établissement se présente comme un lycée général et technologique scolarisant presque 1700 élèves et étudiants. Le secteur de recrutement correspond à trois zones distinctes :
Le Bassin du grand Nouméa, qui comprend 8 collèges dont sont issus 70% des élèves présents en 2GT,
Des établissements du Bassin de Nouméa (Magenta, Mariotti, Portes de Fer et Kaméré)
Et des établissements plus éloignés (La Foa, Canala, Bourail, Thio, Yaté) dont les élèves sont presque tous internes.

- ✓ Histoire.

La création du L.G.N. est récente. L'ouverture de cet établissement aux élèves, s'est produite en 2000. L'établissement célèbrera donc ses 10 ans dans quelques mois.

- ✓ Infrastructures.

Doté d'une architecture des plus extraordinaire - il représente une flèche faîtière - le LGN possède un pôle restauration, un pôle internat, un pôle externat et un pôle administratif. Cette conception isole les différents groupes et catégories de personnels les uns des autres et produit un fonctionnement par cellules qui se seraient dotées d'une vie autonome.
Il est notamment curieux de constater l'excentration et la concentration du pôle administratif, à la fois déconnecté des lieux de vie et de travail des enseignants et des élèves.
Il est surprenant de constater que les infrastructures sportives aient été oubliées et que les élèves ne possèdent que des installations en plein air ce qui réduit à l'extrême les possibilités de diversification des activités et ce qui entrave le bon fonctionnement de l'E.P.S. et de l'A.S (Association Sportive). Celle-ci étant réduite à une base de 15 licenciés, en 2009.
Malgré une toute récente extension (5 nouvelles salles), l'établissement, dans son organisation actuelle, a bien des difficultés à trouver des locaux pour toutes les activités prévues ou nécessaires au bon fonctionnement de l'établissement : une seule salle de réunion dédiée (depuis quelques semaines), pas d'amphithéâtre permettent les AG des personnels ou l'accueil des élèves, pas de locaux pour le F.S.E. sinon une cafétéria aux dimensions réduites, espace également réduit pour l'A.P.E. (Association des Parents d'Elèves) malgré les importants stocks de manuels scolaires transitant par cette Association.

- ✓ Structure socio-économique et environnement.

Le L.G.N. accueille une population diversifiée. Avec 58 % de C.S.P. dites défavorisées, l'établissement se distingue d'abord par une forte présence d'un type d'élèves. Cependant, il faut remarquer qu'il scolarise 28% d'élèves issus de milieux favorisés, ce qui constitue un levier pour dynamiser les classes.

Il est à noter que l'établissement,en 2009, scolarisait pas moins de 12 jeunes filles, mères de famille, sur les seuls niveaux 1ère, Terminale, toutes en grande difficulté scolaire (le même effectif est constaté à la rentrée 2010).

- ✓ Organisation horaire de l'établissement.

Les horaires de fonctionnement de l'établissement possèdent une amplitude si rare (10 créneaux horaires journaliers) que les cahiers d'absence des maisons d'édition (Jeulin, Mizeret, Fuzeau) n'ont pas prévu ce cas.
Les cours débutent à 7 heures, ce qui oblige une partie importante de l'effectif élève à se lever très tôt (parfois dès 4 heures) et ce pour une journée bien longue. On ne peut pas ne pas s'interroger sur l'effet d'une telle organisation sur la réussite scolaire et on se demande pourquoi cette organisation ne fait pas davantage l'objet de volonté de changement.
En revanche, bien que l'AS possède une très faible activité (voir ci-dessus),en 2009, il n'y avait pas de cours le mercredi après-midi pour les élèves du « pré bac » (ni le samedi matin).
Les internes, du fait de l'éloignement de leur foyer, sont accueillis le dimanche, en fin d'après-midi dès 17 heures.

- ✓ Vocation de l'établissement.

Affirmé dans sa vocation technologique, tant dans le secteur post bac que dans les filières qui conduisent au baccalauréat, l'établissement n'en demeure pas moins polyvalent (filières L , ES, S) ce qui est heureux, notamment pour assurer, au moins dans l'établissement, sinon dans les classes, un minimum de mixité sociale et ethnique. Curieusement, le lycée, malgré sa forte identité tertiaire, n'est pas encore labellisé « lycée des métiers » et aucune démarche en ce sens ne semble préconisée en Nouvelle Calédonie.
Le secteur post bac qui devrait constituer un pôle fort du L.G.N., s'est enlisé quelque peu dans des difficultés liées au fonctionnement de certaines sections (CPGE ENS Cachan), sa relation avec les filières générales manque de lisibilité.

- ✓ Bilan des résultats d'examens et de l'orientation.

Malgré les 35 % d'élèves en nette difficulté en classe de 2GT, le taux de non passages en classe de 1ère oscille entre 32% et 20.7% (mais seulement 12.4 % fin 2009) et de nombreuses orientations en classe de 1ère se font dans des conditions très défavorables à la réussite des élèves. Nombreux sont ceux qui « choisissent » la voie technologique par défaut et sans vocation aucune pour les contenus et les débouchés associés à ces filières, notamment dans la filière S.T.G..

Avec autant de non passages en 1ère, le L.G.N. s'est régulièrement situé bien au-dessus du constat national pour ce niveau d'orientation (17,8 % en 2008, chiffre déjà considéré lui-même comme un échec en métropole et comme l'une des raisons de faire évoluer le lycée vers une réforme de fond).

Les résultats aux baccalauréats et aux BTS sont variés : avec 84,5 % en moyenne les 3 dernières années , la filière scientifique, au terme certes d'une sélection (mais des progrès récents sont enregistrés) à la fin de la classe de 2nde GT présente une certaine efficience. Des contre-performances sont à constater dans d'autres filières tant pour le baccalauréat (GSI) que pour le BTS (34,5 % de réussite au BTS ESF en 2008 ; 47,8 % au BTS I.G.)
Globalement, la notion de suivi des cohortes n'est pas mise en valeur ni , par conséquent, le véritable « effet établissement » mesurable à partie d'un très méconnu taux d'accès de la 2nde GT au baccalauréat, taux qui se situe seulement à 5 points du taux métropolitain ces deux dernières années, malgré l'échec constaté en fin de 2nde GT.

- ✓ Moyens humains.

130 enseignants, 2 assistantes en Langues Vivantes, 2 documentalistes, 3 CPE, 2 COP ,1 déléguée UPI ,2 accompagnatrices de vie, 17 surveillants, 36 personnels ATOSS, 1 TEN informaticien, 2 infirmières, 1 AS, 1 Assistant du chef de travaux, 1 Chef des Travaux, 1 seul poste de Proviseur adjoint , le chef d'établissement, soit une communauté d'environ 200 personnes.

Résumé des caractéristiques du lycée du Grand Nouméa :

- Lycée très jeune : 10 ans.
- Etablissement construit dans la grande banlieue de Nouméa.
- Etablissement scolarisant 58% d'élèves issus de CSP dites « défavorisées » mais aussi 28% d'élèves issus de CSP dites « favorisées ».
- Effectif : 1650 élèves et étudiants et 200 personnels (dont 130 enseignants).
- Structure pédagogique pré bac équilibrée en effectifs : ½ voie générale, ½ voie technologique.
- Structure pédagogique post bac assez étoffée : domaine ST2S et domaine tertiaire (avec notamment 1 CPGE et 1 classe assimilée CPGE).
- Performances : un taux d'accès de la seconde au baccalauréat irrégulier ces 5 dernières années mais qui montre en 2006 et 2007, que le lycée du Grand Nouméa fait pratiquement jeu égal avec la Métropole soit environ 80%, chiffre qui n'a toutefois pas été atteint en 2008 (2009 Non Communiqué).
- Les résultats au baccalauréat montrent un différentiel assez net entre la voie générale (environ 90% en 2009) et la voie technologique (environ 75% en moyenne mais avec des résultats très irréguliers d'une filière à l'autre).
- Une orientation de fin de seconde qui se caractérisait par des taux d'échecs (redoublement et réorientation) très importants (de l'ordre de 30%) mais qui ont été récemment (2009) ramenés à des proportions plus acceptables (12%).

Problématique :

Réussir l'orientation entre les 2 voies (générale et technologique) de façon à conforter le niveau de compétences atteint par les élèves de la voie générale et augmenter celui des élèves de la filière technologique. Cela implique une modification importante de l'image des filières de la voie technologique auprès des élèves, des parents d'élèves, et sans doute, des personnels de l'Education Nationale, collèges et lycées confondus.

Le lycée doit donc affirmer son identité à partir de ce secteur pédagogique, en valorisant la voie technologique, le secteur post bac constituant un excellent outil de valorisation pour l'ensemble des filières. Cette identité à dégager doit prendre en compte la population accueillie et avoir comme toile de fond l'ambition à transmettre et à faire exprimer cette jeunesse.

La problématique de cette construction identitaire pourrait donc se résumer ainsi :

Comment développer une identité forte et lisible par tous, en accordant le caractère polyvalent de l'établissement avec sa vocation affirmée dans le domaine technologique ?

Trois objectifs prioritaires peuvent constituer les piliers de la fiche d'identité du lycée du Grand Nouméa.

*1. En relation directe avec la structure pédagogique de l'établissement, il appartient aux personnels du lycée du Grand Nouméa de construire un pôle de compétences affirmé et reconnu dans des filières technologiques.

*2. En fondant sa démarche sur l'expression et le développement des compétences des personnels, le lycée du Grand Nouméa se doit d'affirmer sa vocation numérique tant en ce qui concerne le domaine de la pédagogie qu'en ce qui concerne le domaine de la communication.

*3. En ciblant l'élève comme un citoyen en devenir, les personnels du lycée du Grand Nouméa mettront en œuvre une démarche éducative fondée sur la transmission et le partage des valeurs de l'Education.

Ces trois objectifs seront poursuivis à travers les trois axes du projet d'établissement :

- **La transmission des savoirs fondamentaux et la pédagogie.**
- **Les savoirs sociaux et d'éducation.**
- **L'orientation et l'insertion professionnelle.**

Axe 1 : Transmission des savoirs fondamentaux et pédagogiques :

Objectif : Répondre aux besoins de tous les élèves pour les placer en position de réussite.

1. Actions pour ou accessibles à tous les élèves :

1.1 Elaboration et utilisation d'une grille d'organisation du travail personnel (niveau seconde).

1.2 Mise en œuvre du protocole de remplacement des professeurs pour les absences de courte durée (tous niveaux).

1.3 Mise en œuvre des actions favorisant la lecture et l'écriture.

1.4 Développement de l'usage par les élèves et les parents d'élèves des cahiers de textes électroniques (tous niveaux).

1.5 Mise en œuvre du B2i « lycée » (niveaux seconde, première, terminale).

1.6 Affirmation de la préparation au BIA (Brevet d'Initiation Aéronautique) comme un outil de motivation pour les élèves.

1.7 Développement de l'activité de la section euro anglais.

1.8. Actions de soutien des options linguistiques :
Latin : jeux inter établissements (collèges et lycée).
Langues vernaculaires : sortie aux Iles loyautés.

1.9 Développement du dispositif « Sciences Po » et installation d'un atelier de préparation au concours d'entrée à l'I.E.P. Paris.

2. Pour des publics ciblés :

2.1 Elèves en difficultés ou « à la marge ».

2.1.1 Identification précoce des élèves en difficultés ou « à la marge » en classe de seconde (6ème semaine) et activation des remédiations nécessaires.
2.1.2 Proposition d'un atelier d'aide à l'encadrement du travail personnel pour les parents des élèves de seconde en difficultés.

2.2 Actions spécifiques.

2.2.1 Internat pédagogique.
2.2.2 Atelier scientifique (niveau seconde).
2.2.3 Participation aux concours des jeunes scientifiques.
2.2.4 Participation au concours « les mots d'or ».
2.2.5 Participation au concours australien des mathématiques.
2.2.6 Mise en place d'un tutorat pour les élèves de seconde.
2.2.7 Mise en place d'une aide aux devoirs à l'externat.
2.2.8 Elaboration d'une démarche visant à la mise en place d'un atelier technologique.

Axe 2 : Savoirs sociaux et éducation :

Objectif : Renforcer et étoffer la dimension éducative en fondant la démarche individuelle et collective des personnels sur la transmission et le partage des valeurs de l'éducation.

1. Accueil des élèves des classes de seconde à la rentrée scolaire : mise en place de modules explicitant les valeurs de l'éducation.

2. Lutte contre l'absentéisme scolaire.

3. Elaboration d'un plan annuel des sorties et voyages scolaires.

4. Organisation d'une semaine thématique relative aux préventions (sécurité, santé, …) en août chaque année.

5. Pérennisation et développement de l'activité du G.O.P.R (groupe d'observation et de prévention des ruptures).

6. Pérennisation du recours à un psychologue pour les élèves en très grandes difficultés personnelles.

7. Recours plus affirmé au fonds social.

8. Responsabilisation accrue des élèves via le CVL, le FSE.

9. Formation des délégués de classe.

10. Action « Nettoyons et entretenons notre lycée » (Clean up the world).

11. Elaboration d'un projet éducatif pour l'internat.

12. Préparation de l'anniversaire du LGN.

13. Communication entre élèves et enseignants
*Organisation de rencontres sportives professeurs-élèves.

14. Proposition de la cafétéria des élèves comme point de rencontre entre professeurs et surveillants.

15 Communication vers les élèves et leurs familles :
*Elaborer et procéder à une enquête pour mieux cerner les moyens informatiques dont disposent les élèves et leurs parents (effectuée à la rentrée 2010).

Axe 3 : Orientation et Insertion Professionnelle :

Objectif : Favoriser l'émergence et la réussite de projets personnels d'orientation et d'insertion pour tous les élèves et étudiants.

1. Elaboration d'un programme d'Information et d'Orientation :

1.1 Information en amont : liaison collèges – lycée :

1.1.1 Accueil des personnels des collèges du secteur du lycée du Grand Nouméa (05/03/10 et en chaque début d'année).

1.1.2 Accueil des élèves de 3ème de tous les collèges du secteur pour une demi-journée de sensibilisation aux enseignements du lycée (2ème trimestre, 8 ou 9 vendredis à compter du 16 avril).

1.1.3 Echanges de pratiques professionnelles entre enseignants des collèges et enseignants du lycée (1er trimestre).

1.1.4 Organisation d'un salon de l'Orientation pour les élèves de 3ème des collèges du secteur (partenariat avec le lycée professionnel Pétro Attiti, fin du 2ème trimestre).

1.1.5 Développement du site Internet du lycée du Grand Nouméa en tant que support et vecteur d'informations relatives à l'orientation.

1.1.6 Envoi des bulletins trimestriels des élèves et de documents statistiques et de suivi dans les collèges d'origine (niveaux seconde et première).

1.2 Information pendant la scolarité du lycée :

1.2.1 Participation au salon de l'étudiant (exposition des sections post bac du lycée du Grand Nouméa et participation des classes de terminales fin du 2ème trimestre.

1.2.2 Participation au forum des carrières et des formations (MIJ) à Dumbéa (niveau seconde).

1.2.3 Organisation d'une journée de l'information et de l'orientation pour les classes de terminales au lycée du Grand Nouméa.

1.2.4 Création et recours à un fichier de suivi des anciens élèves et étudiants.

1.2.5 Participation des anciens élèves et étudiants aux opérations de valorisation des sections et filières technologiques.

1.2.6 Développement du site Internet du lycée du Grand Nouméa en tant que support et vecteur d'information relative à l'orientation.

1.2.7 Communication entre personnels :

*Information des personnels nouvellement affectés des spécificités de la Nouvelle-Calédonie et de la brousse (réunion, conférence).

*Information des professeurs de l'enseignement général des spécificités des filières et secteurs technologiques : plaquette, réunion, site Internet.

2. Accéder à une démarche d'élaboration du lycée des métiers :

2.1 Recherche et développement de partenariats avec des entreprises, notamment sur le terrain du transfert de technologies.

2.2 Mise en place organisée d'une veille technologique.

La veille technologique est l'ensemble des techniques licites visant à organiser de façon systématique la collecte d'informations technologiques, l'analyse, la diffusion et l'exploitation de ces informations utiles à la croissance et au développement de l'entreprise.

Il s'agit de l'observation et de l'analyse des recherches ayant trait aux acquis scientifiques et techniques, aux produits, aux procédés de fabrication, aux matériaux et aux impacts économiques présents et futurs qu'ils engendrent.

2.3 Renforcement des activités de formation continue au lien avec le GRETA.

2.4 Développement de la VAE (Validation des Acquis par l'Expérience).

2.5 Développement des stages en entreprises à l'étranger (DCG, ECT, …).

2.6 Communication vers les entreprises :

*Préalable : création d'un fichier des entreprises.

*Création de diffusion d'une plaquette à l'intention des entreprises.

*Information des entreprises vis-à-vis des objectifs et des contenus des stages des étudiants.

FORMATION DES PERSONNELS DANS LE CADRE DU PROJET :

- Formation des personnels à l'outil numérique :
  *Formations du PAF.
  *Formations établissement.
  *Aide des 3 PRI.
  *Aide du T.E.N.

- Autres formations nécessaires ?
  *Plan de formation annuel à créer et à développer.

EVALUATION DE LA MISE EN ŒUVRE DU PROJET D'ETABLISSEMENT

La mise en œuvre dun projet d'établissement implique des bilans intermédiaires et des ajustements annuels. Ces bilans et ajustements doivent être effectués collectivement selon les mêmes principes et la même démarche que ceux retenus dans l'élaboration initiale, en novembre 2009 et février 2010.

Pour aider à l'ensemble de la démarche, des indicateurs de référence doivent être rassemblés pour constituer un tableau de bord, outil indispensable pour observer objectivement les évolutions diverses du lycée du Grand Nouméa.

Indicateurs de population :

	N-1 2009	N 2010	N+1 2011	N+ 2012	N+3 (cible)2013
Effectif seconde	435	476			
Effectif global	1515	1645			
% CSP Favorisées	28				
% CSP Intermédiaires	14				
% CSP Défavorisées	58				
Effectif personnels					
Enseignants Agrégés					
Certifiés					
M.A et Contractuels					
Age des personnels					
20/30					
30/40					
40/50					
50/60					
60/65					

Indicateurs de fonctionnement :

	N-1 2009	N 2010	N+1 2011	N+2 2012	N+3 (cible)2013
Absentéisme des élèves					
Nbre d'élèves formés au PSC1					
Nbre d'élèves impliqués dans des actions éducatives					
Nbre de retenues					
Nbre d'exclusions provisoires					
Nbre d'élèves convoqués devant la Commission de vie scolaire	2				

Indicateurs de performance:

	N-1 2009	N 2010	N+1 2011	N+2 2012	N+3 (cible)2013
Taux d'accès de la seconde au bac					
Réussite bac général	89%				
Réussite bac technologique	78,8%				
% Redoublement + réorientation fin seconde	12,5%				
Taux d'accès entre la 1ère année post bac et le diplôme correspondant à cette section					