

Barème :

Démarche cohérente qui permet de répondre à la problématique	Introduction et conclusion sont présentes Tous les éléments scientifiques issus des documents et des connaissances sont présents et bien mis en relation. Les schémas sont complets et justes	6
	Introduction et conclusion sont présentes Tous les éléments scientifiques issus des documents et des connaissances sont présents et bien mis en relation. Mais Les schémas <i>sont incomplets</i>	5
Démarche maladroite et réponse partielle à la problématique	Des éléments scientifiques bien choisis issus des documents et/ou des connaissances bien mis en relation <i>mais incomplets</i> . Mais Les schémas sont complets et justes	4
	Des éléments scientifiques bien choisis issus des documents et/ou des connaissances <i>incomplets et insuffisamment mis en relation</i> . et Les schémas sont <i>incomplets</i>	3
	Quelques éléments scientifiques issus des documents et /ou des connaissances bien choisis mais incomplets et insuffisamment mis en relation. <i>Et</i> Les schémas sont <i>incomplets</i>	2
Aucune démarche ou démarche incohérente	Rares éléments scientifiques parcellaires issus des documents et/ou des connaissances, et juxtaposés Pas de schéma ou schémas faux	1
	Pas d'éléments scientifiques issus des documents et/ou des connaissances, et juxtaposés Pas de schéma ou schémas faux	0

Éléments d'évaluation :

Critères	Indicateurs (éléments de correction)
Éléments scientifiques issus des documents (complets, pertinents, utilisés à bon escient en accord avec le sujet...)	- document 1 : 1 ^{er} croisement : la F1 est homogène : 100% des drosophiles à ailes longues et yeux rouges - document 2 : les résultats du deuxième croisement donnent beaucoup plus de phénotypes parentaux : 87% que de phénotypes recombinés (nouveaux phénotypes) : 13% . - document 3 : au cours de la méiose en prophase 1 de méiose, lors de l'appariement des chromosomes, il y a formation de chiasma
Éléments scientifiques issus des connaissances acquises	-Interprétation de l'origine de la non équiprobabilité des résultats du deuxième croisement : gènes liés -Schéma d'interprétation au niveau chromosomique exact titré et légendé avec une paire de chromosomes montrant des gènes liés avec des allèles correctement placés.
Éléments de démarche (L'élève présente la démarche qu'il a choisie pour répondre à la problématique, dans un <u>texte soigné (orthographe, syntaxe), cohérent (structuré par des connecteurs logiques)</u> , et mettant clairement en évidence <u>les relations entre les divers arguments</u> utilisés).	-Les parents étant homozygotes, grâce au premier croisement on déduit que les allèles codants pour les ailes longues et yeux rouges sont dominants . -les résultats obtenus dans le deuxième croisement ne sont pas équiprobables et donc s'expliquent car les gènes sont portés par un même chromosome . - les phénotypes recombinés s'expliquent par l'existence de crossing-over en prophase 1 de méiose lors de la formation des gamètes de F1 (Le lien doit être fait avec le document 3)