

L'AFL 1 est évalué le jour de l'épreuve.

- Les candidats vont disputer plusieurs matchs (4 vs 4) de VB de 2 sets entre des équipes de niveau équilibré.
- Evaluation peut se faire en 2 temps : 1) équipes hétérogènes en leur sein au début et ensuite équipes homogènes
- Quand il y a adaptation du règlement en fonction des situations (service en passe haute, contrôle passe, balle collée ...), les candidats relèvent du niveau 1 ou 2.
- Temps d'analyse de 3 min entre les sets. Les candidats qui ne jouent pas, assument le rôle de coach et/ou d'arbitre.

Repères d'évaluation

AFL1	S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force.	AFL1 décliné dans l'activité	<i>Réaliser, au sein d'une équipe, des actions techniques d'attaque et de défense et des choix tactiques en fonction du projet de jeu et de l'analyse du rapport de force afin de gagner le match.</i>	
Eléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Actions techniques d'ATTAQUE et de DEFENSE en relation avec son projet de jeu, niveau technique, règles d'actions. 8 points	PASSIF Attaque : Peu de techniques maîtrisées. (Technique unique de renvoi et peu de passe haute) Faible efficacité des techniques d'att : Se débarrasse du ballon. Défense : Passivité face à l'attaque adverse. Peur du ballon. 0 pt 2 pts	DÉBUT D'ÉCHANGE Attaque : Utilisation efficace d'une ou deux techniques préférentielles (Renvoi long/ Renvoi court) Exploitation de qqls occasions Défense : Mise en place d'une défense dont l'efficacité est limitée. 2 pts 4 pts	DÉBUT DE DANGER Attaque : Utilisation efficace de plusieurs techniques d'Att ou Def : Smash, renvois longs droite/gauche Création et exploitation d'occasions de marque. Défense : Efficacité défensive avec glissement de l'organisation collective 4 pts 6 pts	ATTAQUE CONSTRUITE Attaque : Utilisation efficace de techniques. Création et exploitation de diverses occasions. Défense : Opposition systématique et neutralisation de l'adversaire + turnover. Adaptation permanente du sens du jeu et de l'adversaire (soutien systématique) 6 pts 8 pts
Choix effectués au regard de l'analyse du rapport de force : Habiletés collectives 4 points	Logique de renvoi en réaction Adaptations aléatoires au cours du jeu. Pas ou peu d'anticipation ; On subit le jeu. Pas de position coll. 0 pt 0,5 pt	Logique de renvoi direct. Quelques adaptations. Projet centré sur déplacements avant/arr. Renvois circonstanciés. Position coll fixe 0,5 pt 1,5 pt	Logique de construction de l'Attaque. Adaptations régulières. Mobilité adaptée au schéma théorique de l'Att et déf. Renvois construits. Position coll active. 1,5 pt 3 pts	Logique d'anticipation. Adaptations permanentes Mobilité du collectif / Att et défense. Plusieurs choix possibles. Position coll active et intelligente. 3 pts 4 pts

Repères d'évaluation de l'AFL2

VOLLEY BALL

Evaluation du travail en binôme ou autre tout au long du cycle lors des séances : Echauffement et engagement moteur, engagement au sein de l'équipe (placement, stratégie...).

AFL2

Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.

AFL2
décliné dans
l'activité

Se préparer et s'entraîner, collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif

Eléments à évaluer

Degré 1

Degré 2

Degré 3

Degré 4

Engagement moteur de l'élève dans les situations d'apprentissage (investissement moteur)

ECHAUFFEMENT SEUL et
baclé.
Echauffement général
incomplet (articulaire cardio.)

Entrainement inadapté
Faible engagement dans les
phases de répétition
nécessaires à la stabilisation
des apprentissages.

ECHAUFFEMENT INCOMPLET
et rapide
L'élève manque de respect et/ou de
contrôle de soi dans ses relations
(partenaires/adversaires/arbitres)

**Entrainement partiellement
inadapté**
Engagement régulier dans les
phases de répétition
nécessaires à. L'élève a
besoin d'être guidé.

ECHAUFFEMENT COMPLET
effectué avec sérieux en
binôme ou en équipe

Entrainement adapté
Engagement régulier dans les
différents exercices. L'élève
identifie un point fort ou faible
et choisit des exos adaptés
pour les travailler

TUTORAT ECHAUFFEMENT
sérieux et adapté à ses
ressources

Entrainement optimisé
Engagement régulier
exercices. L'élève identifie
plusieurs axes de progrès
choisit et ordonne des exos
adaptés pour les travailler

Répartition des points en fonction du choix de l'élève

AFL noté sur 2pts

0.5 pt

1 pt

1.5 pt

2 pts

AFL noté sur 4pts

1 pt

2 pts

3 pts

4 pts

AFL noté sur 6pts

1,5 pts

3 pts

4,5 pts

6 pts

Repères d'évaluation de l'AFL3

VOLLEY BALL

*L'AFL s'évalue au fil de la séquence d'enseignement et éventuellement le jour de l'épreuve, en référence aux repères nationaux.
Evaluation de l'investissement dans les rôles sociaux lors des séances et le jour de l'évaluation : organisation du tournoi (score/ tableau/ résultats), arbitre, partenaire conseiller...*

AFL3	Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.	AFL3 décliné dans l'activité	Les élèves devront assurer un rôle d'observateur actif / coach(cf critères de réussite) et /ou un rôle d'organisateur et/ou d'arbitre.	
Eléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Assumer au moins un rôle qui permet un fonctionnement collectif solidaire Respecter et faire respecter les règles.	Implication insuffisante L'élève assure un des deux rôles choisis de manière inefficace et aléatoire. Il ne contribue pas au fonctionnement du collectif. Partenaire conseiller : peu attentif à son partenaire, il lui fournit quelques encouragements. Arbitre : méconnaissance du règlement (décisions incorrectes) et attitude passive (assis, discute, manque de concentration). Organisateur de tournoi : il a besoin d'aide pour la gestion très rapidement.	Implication correcte L'élève assure correctement au moins un des deux rôles qu'il a choisis, mais avec hésitation et quelques erreurs. Il participe au fonctionnement du collectif. Partenaire conseiller : apporte des conseils génériques et encourage régulièrement ses partenaires. Arbitre : il met en place le protocole mais ses annonces sont hésitantes, il est influençable dans ses choix. Organisateur de tournoi : volonté de bien faire, il relève quelques scores mais se fait rapidement débordé par les retours et retarde l'organisation	Implication L'élève assure les deux rôles choisis avec sérieux et efficacité. Il favorise le fonctionnement collectif dans le respect des règles et de tous les acteurs. Partenaire conseiller : apporte des conseils adaptés au jeu de son partenaire/équipe. Arbitre : attitude calme et concentrée, applique le règlement de façon impartiale mais se fait déborder dans les explications /contestations = pertes de temps. Organisateur de tournoi : relève les scores mais il présente des difficultés à organiser l'ordre des matchs au fil du tournoi.	Implication totale L'élève assume avec efficacité plus de deux rôles. Il excelle dans les deux rôles qu'il a choisis. Il est un acteur essentiel du fonctionnement collectif. Partenaire conseiller : apporte des conseils adaptés au contexte d'opposition (donc observe aussi !) et utilise les 2mn d'analyse pour réajuster le projet de jeu Arbitre assure la <u>continuité du jeu</u> par des annonces claires, précises. Organisateur de tournoi : relève les scores, organise l'ordre des matchs et classe les équipes à partir des victoires et des scores.
	Répartition des points en fonction du choix de l'élève			
AFL noté sur 2pts	0.5 pt	1 pt	1.5 pt	2 pts
AFL noté sur 4pts	1 pt	2 pts	3 pts	4 pts
AFL noté sur 6 pts	1,5 pts	3 pts	4,5 pts	6 pts

