

**Adaptation des programmes de la *série Sciences et Technologies de la Gestion, classe de Première*
NOUVELLE-CALÉDONIE**

Géographie

Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p>I - Les territoires européens (8-10h) A - <i>Caractères d'unité et de différenciation des territoires européens.</i> B - <i>Des territoires gérés et aménagés, l'exemple d'une région européenne.</i> Au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une région française - Une région d'un autre État de l'Union européenne - Une région transfrontalière 	<p>On présente la spécificité des régions ultrapériphériques (RUP) et des pays et territoires d'outre-mer (PTOM)</p>	<p>Notions : pays et territoires d'outre-mer (PTOM)</p> <p>Une région française de métropole [en remplacement de : Une région française]</p> <p>La Nouvelle-Calédonie, un PTOM associé à l'Union européenne [en remplacement de : Une région transfrontalière]</p>	
<p>II - Peuplement, réseaux et mobilités en France (8-10h) A - <i>La distribution de la population.</i> B - <i>Des territoires en fonctionnement.</i> Au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les mobilités à l'échelle de la région ou d'une agglomération urbaine - L'organisation des transports à l'échelle de la région ou d'une agglomération urbaine 	<p>Le sujet d'étude choisi est pris de préférence dans l'espace calédonien S'il est choisi, le premier sujet d'étude porte sur les mobilités à l'échelle de la Nouvelle-Calédonie ou de Nouméa S'il est choisi, le deuxième sujet d'étude porte sur l'organisation des</p>		

- Une organisation intercommunale et ses réalisations	transports à l'échelle de la Nouvelle-Calédonie ou de Nouméa		
III - Dynamiques de localisation des activités en France (8-10h) <i>A - Activités et territoires.</i> B - Une activité économique. Au choix : - dans le domaine agricole - dans le domaine industriel - dans le domaine touristique	Le sujet d'étude choisi est pris de préférence dans l'espace calédonien	- dans le domaine industriel et minier [en remplacement de : dans le domaine industriel]	On dégage l'importance économique et sociale actuelle de l'activité choisie, ainsi que les stratégies envisageables dans une perspective de développement durable.
Histoire			
Programme national : thèmes généraux, questions obligatoires (A) et sujets d'étude au choix (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
I - La construction de la République (10-12h) <i>A - Moments et actes fondateurs (1880-1946).</i> B - Débats et combats. Au choix : - L'affaire Dreyfus - L'année 1940 - La défense		Notions : fait colonial B - La question coloniale. Au choix : - le débat sur la question coloniale en France sous la III ^e République : enjeux et perspectives - l'année 1940 en Nouvelle-Calédonie - le fait colonial en Nouvelle-Calédonie [en remplacement des trois sujets d'étude des programmes nationaux]	Le sujet d'étude « L'année 1940 en Nouvelle-Calédonie » est centré sur la problématique du ralliement.

<p>II - Guerres et paix (1914-1946) (8-10h) A - <i>L'Europe au cœur des grands affrontements : les bouleversements territoriaux liés aux deux guerres mondiales, les totalitarismes contre les démocraties, les génocides.</i></p> <p>B - <i>La recherche de la paix.</i> Au choix : - De la SDN à l'ONU - Les grands procès après la Seconde Guerre mondiale - Pacifisme et pacifistes</p>	<p>On met en évidence la situation de la Nouvelle-Calédonie pendant les deux conflits mondiaux</p>		
<p>III - Diffusion et mutations du modèle industriel à partir de l'Europe (8-10h) A - <i>Capitalisme, société industrielle, culture européenne à la conquête du monde (milieu XIX^e siècle – milieu XX^e siècle).</i></p> <p>B - <i>Modèle industriel et changement social du milieu du XIX^e siècle au milieu du XX^e siècle.</i> Au choix : - Les mutations d'une filière économique</p> <p>- Le mouvement ouvrier</p> <p>- Immigration et immigrants</p>	<p>S'il est choisi, le premier sujet d'étude pourrait porter sur l'exemple du nickel</p> <p>S'il est choisi, le deuxième sujet d'étude pourrait porter sur les expériences australienne et néo-zélandaise</p> <p>S'il est choisi, le troisième sujet d'étude pourrait porter sur la spécificité de la Nouvelle-Calédonie, colonie de peuplement</p>		<p>On montre, à partir de l'exemple du nickel, que le modèle industriel a touché l'espace calédonien dans toutes ses dimensions, dans un contexte colonial. L'Australie et la Nouvelle-Zélande ont été des laboratoires économiques et sociaux. On en montre les principaux aspects.</p>