

**Adaptation des programmes du cycle terminal de la voie générale, séries S, classe de Première
NOUVELLE-CALÉDONIE**

Histoire

Programme national	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p>I – L’âge industriel en Europe et en Amérique du Nord du milieu du XIXe siècle à 1939 (8h)</p> <p>1- Industrialisation et croissance</p> <p>2- La société de l’âge industriel</p>	<p>On fera une place à l’étude de l’expérience australienne (et) ou néo-zélandaise</p>	<p>I - L’âge industriel en Europe et dans les pays neufs du milieu du XIXe siècle à 1939 (8h) <i>[en remplacement de : I - L’âge industriel en Europe et en Amérique du Nord du milieu du XIXe siècle à 1939]</i></p>	
<p>II – La France, de 1900 à 1939 (12h)</p> <p>1- Tableau de la France à la « Belle Époque »</p> <p>2- Les Français dans la Première Guerre mondiale</p> <p>3- Les années trente</p>	<p>On insiste sur le rôle de l’empire colonial français, et plus particulièrement des colonies du Pacifique, dans la guerre</p>	<p>II – La France, de 1900 à 1939 (12h)</p> <p>1- La France, de l’ancrage républicain à la crise des années trente</p> <p>3- Les possessions françaises d’Océanie dans la première moitié du XXe siècle</p>	<p>On regroupe les thèmes 1 et 3, étudiés sous l’angle politique et institutionnel</p> <p>On accorde une place particulière à l’étude de la Nouvelle Calédonie</p>

<p>III – Les totalitarismes et la guerre (12h)</p> <p>1- Les totalitarismes</p> <p>2- La Seconde Guerre mondiale</p>	<p>On étudie la place de l'empire colonial français dans la guerre. On insiste sur la problématique du ralliement et sur les transformations de la vie intérieure en Nouvelle-Calédonie, du fait de la présence américaine</p>		
---	--	--	--

Géographie

Programme national	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
I – L'Europe des États et des régions (10h) 1- Qu'est-ce que l'Europe ? 2- L'Europe des États et l'Union européenne 3- Le fait régional : une région en France ou dans un autre État de l'Union européenne			
II – Réseaux et flux en Europe et en France (8h) 1- Les réseaux urbains et de communication 2- La mobilité des hommes		II – Réseaux et flux en Europe et en France (4h)	On réduit cette question de 4h. Dans le I.1, on ne s'appuie que sur un seul exemple national pour montrer comment un réseau urbain animé par des métropoles organise inégalement les territoires
III – La France et son territoire – Métropole et DOM-TOM (14h) 1- Des milieux entre nature et société 2- L'espace économique 3- Disparités spatiales et aménagement des territoires	Dans cette étude, on accorde toute son importance à l'exemple néo-calédonien	III – La France métropolitaine et son territoire – Métropole et outre-mer français (18h) <i>[en remplacement de :</i> III - La France et son territoire - Métropole et DOM-TOM (14h)] 4 - L'outre-mer français et la Nouvelle-Calédonie <i>[en remplacement de :</i> 3- Disparités spatiales et aménagement des territoires] 	On utilise l'expression « outre-mer français » au lieu de DOM-TOM afin de respecter les changements récents de statuts des anciens TOM du Pacifique L'étude géographique de la Nouvelle Calédonie aborde les aspects institutionnels, humains, économiques, les enjeux de la provincialisation et l'insertion de ce territoire dans l'espace régional Pacifique