

**Adaptation des programmes du cycle terminal de la voie générale, séries L / ES, classe de Première
NOUVELLE-CALÉDONIE**

Histoire

Programme national	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p>I – L’âge industriel et sa civilisation du milieu du XIXe siècle à 1939 (15h)</p> <p>1- Transformations économiques, sociales et idéologiques de l’âge industriel, en Europe et en Amérique du Nord</p> <p>2- Religion et culture</p> <p>3- L’Europe et le monde dominé : échanges, colonisations, confrontations</p>	<p>On montre comment des pays comme la Nouvelle-Zélande ou l’Australie ont développé des expériences sociales originales qui en ont fait de véritables laboratoires</p> <p>On présente les caractères spécifiques de l’environnement religieux en Océanie</p> <p>En prolongement de l’étude générale proposée par les programmes nationaux, on porte un regard particulier sur le fait colonial dans le Pacifique et la Nouvelle-Calédonie</p>	<p>On consacre 18 heures au traitement de cette question</p>	<p>Le passage à 18 heures s’explique par l’étude plus approfondie du point I-3</p>
<p>II – La France, du milieu du XIXe siècle à 1914 (10h)</p> <p>1- Le cadre territorial et démographique</p> <p>2- De la Deuxième République à 1879 : la recherche d’un régime politique</p> <p>3- La République : l’enracinement d’une nouvelle culture politique (1879-1914)</p>		<p>II – La France, du milieu du XIXe siècle à 1914 : la recherche et la consolidation d’un nouveau régime politique (7h) <i>[en remplacement de : II - La France, du milieu du XIXe siècle à 1914 (10h)]</i></p> <p>On supprime le premier point (le cadre territorial et démographique)</p>	<p>On allège cette partie du programme en mettant l’accent sur le débat politique et institutionnel</p>

<p>III – Guerres, démocraties et totalitarismes (1914-1945) (25h)</p> <p>Introduction – Cartes politiques de l’Europe en 1850 et en 1914 : États, régimes politiques et revendications des nationalismes</p> <p>1- La Première Guerre mondiale et les bouleversements de l’Europe</p> <p>2- Les démocraties libérales durant les années 1930 : l’exemple de la France</p> <p>3- Les totalitarismes</p> <p>4- La Seconde Guerre mondiale</p>	<p>On présente l’Europe plus succinctement</p> <p>On insiste sur le rôle des empires coloniaux européens, notamment français et britannique, dans la guerre et sur la place des colonies du Pacifique dans le conflit</p> <p>On opère une étude succincte des grandes phases de la Seconde Guerre mondiale</p> <p>On étudie la place de l’empire colonial français dans la guerre et on insiste sur la problématique du ralliement et sur les transformations de la vie intérieure en Nouvelle-Calédonie du fait de la présence américaine</p>		
--	--	--	--

Géographie

Programme national	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<p>Introduction : qu'est-ce que l'Europe ? (3h)</p> <p>I – L'Europe des États (12h) 1- Le morcellement en États et les grands ensembles géopolitiques 2- Une communauté d'États en débat : l'Union européenne 3- Deux États dans l'Union européenne au choix : - l'Allemagne ou le Royaume-Uni - l'Espagne ou l'Italie</p>		<p>On réduit le traitement de l'ensemble de cette introduction et de la question I à 8h</p> <p>I – L'Europe des États (8h) On remplace l'intitulé du I.1 par : 1- L'Europe et ses grands ensembles géopolitiques</p> <p>On remplace l'intitulé du I.3 par : 3. Un État dans l'Union européenne au choix : l'Allemagne ou le Royaume-Uni ou l'Espagne ou l'Italie</p>	<p>On intègre cette introduction de manière succincte dans l'étude du I.1</p> <p>On étudie plus sommairement les grands ensembles politiques européens. On focalise l'étude sur l'Union européenne (I.2)</p> <p>On n'étudie qu'un seul État de l'Union européenne</p>
<p>II – Réseaux et flux en Europe et en France (10h)</p> <p>1- La métropolisation et les réseaux urbains 2- Les réseaux de communications et les flux de transports 3- La mobilité des hommes</p>			
<p>III – La France et son territoire – Métropole et DOM-TOM (17h)</p> <p>1- Peuplement et répartition de la population 2- Des milieux entre nature et société 3- L'espace économique 4- Disparités spatiales et aménagement des territoires</p>		<p>III – La France et son territoire - Métropole et outre-mer français (17h)</p>	<p>On utilise l'expression outre-mer français au lieu de DOM-TOM afin de respecter les changements récents de statuts dans les anciens TOM du Pacifique</p>

<p>IV – Les régions en France et en Europe (8h)</p> <p>1- Le fait régional : une région d’Europe, de préférence celle du lycée</p> <p>2- Disparités régionales en France et en Europe</p>		<p>IV – Les régions en France, en Europe ; l’outre-mer français, la Nouvelle-Calédonie et son insertion dans l’espace régional Pacifique (15h)</p> <p><i>[en remplacement de : IV - Les régions en France et en Europe (8h)]</i></p> <p>1- Les disparités régionales en France et en Europe</p> <p>2. Les collectivités de l’outre-mer français</p> <p>3. La Nouvelle-Calédonie et son insertion dans l’espace régional Pacifique</p>	<p>L’étude géographique de la Nouvelle Calédonie aborde les aspects institutionnels, humains, économiques, ainsi que les enjeux de la provincialisation</p>
--	--	--	---