Savoir et savoir-faire chapitre 1

Savoir : les définitions marquées d'un * ; les bilans ; les différents états de l'eau et le nom du passage d'un état à un autre (ex : fusion...) ; les gaz présents dans l'atmosphère, le rôle de l'eau de chaux ; le rôle du dioxygène et du dioxyde de carbone chez les êtres vivants ; quelques noms de scientifiques et astronautes impliqués dans l'évolution des connaissances sur le système solaire (Newton, Copernic, Galilée, Gagarine et Armstrong) ; une idée sur l'époque de ces événements ; l'ordre des planètes du système solaire ; expliquer l'alternance des jours et des nuits ainsi que l'alternance des saisons ; les différentes étapes de la démarche scientifique ; la notion de témoin.

Savoir-faire : émettre une hypothèse à partir d'un problème ; imaginer une expérience (sans oublier le témoin) pour tester une hypothèse ; suivre un protocole lors d'une expérience ; décrire une expérience ; conclure en utilisant des résultats d'expérience ; lire un graphique barre ; construire un tableau ; utiliser une balance électronique ; utiliser un thermomètre, utiliser une pipette et une propipette.

Document à relire avant les contrôles pour s'assurer que les cours sont maîtrisés

Savoir et savoir-faire chapitre 1

Savoir : les définitions marquées d'un * ; les bilans ; les différents états de l'eau et le nom du passage d'un état à un autre (ex : fusion...) ; les gaz présents dans l'atmosphère, le rôle de l'eau de chaux ; le rôle du dioxygène et du dioxyde de carbone chez les êtres vivants ; quelques noms de scientifiques et astronautes impliqués dans l'évolution des connaissances sur le système solaire (Newton, Copernic, Galilée, Gagarine et Armstrong) ; une idée sur l'époque de ces événements ; l'ordre des planètes du système solaire ; expliquer l'alternance des jours et des nuits ainsi que l'alternance des saisons ; les différentes étapes de la démarche scientifique ; la notion de témoin.

Savoir-faire : émettre une hypothèse à partir d'un problème ; imaginer une expérience (sans oublier le témoin) pour tester une hypothèse ; suivre un protocole lors d'une expérience ; décrire une expérience ; conclure en utilisant des résultats d'expérience ; lire un graphique barre ; construire un tableau ; utiliser une balance électronique ; utiliser un thermomètre, utiliser une pipette et une propipette.

Document à relire avant les contrôles pour s'assurer que les cours sont maîtrisés

Savoir et savoir-faire chapitre 1

Savoir : les définitions marquées d'un * ; les bilans ; les différents états de l'eau et le nom du passage d'un état à un autre (ex : fusion...) ; les gaz présents dans l'atmosphère, le rôle de l'eau de chaux ; le rôle du dioxygène et du dioxyde de carbone chez les êtres vivants ; quelques noms de scientifiques et astronautes impliqués dans l'évolution des connaissances sur le système solaire (Newton, Copernic, Galilée, Gagarine et Armstrong) ; une idée sur l'époque de ces événements ; l'ordre des planètes du système solaire ; expliquer l'alternance des jours et des nuits ainsi que l'alternance des saisons ; les différentes étapes de la démarche scientifique ; la notion de témoin.

Savoir-faire : émettre une hypothèse à partir d'un problème ; imaginer une expérience (sans oublier le témoin) pour tester une hypothèse ; suivre un protocole lors d'une expérience ; décrire une expérience ; conclure en utilisant des résultats d'expérience ; lire un graphique barre ; construire un tableau ; utiliser une balance électronique ; utiliser un thermomètre, utiliser une pipette et une propipette.

Document à relire avant les contrôles pour s'assurer que les cours sont maîtrisés

Savoir et savoir-faire chapitre 1

Savoir : les définitions marquées d'un * ; les bilans ; les différents états de l'eau et le nom du passage d'un état à un autre (ex : fusion...) ; les gaz présents dans l'atmosphère, le rôle de l'eau de chaux ; le rôle du dioxygène et du dioxyde de carbone chez les êtres vivants ; quelques noms de scientifiques et astronautes impliqués dans l'évolution des connaissances sur le système solaire (Newton, Copernic, Galilée, Gagarine et Armstrong) ; une idée sur l'époque de ces événements ; l'ordre des planètes du système solaire ; expliquer l'alternance des jours et des nuits ainsi que l'alternance des saisons ; les différentes étapes de la démarche scientifique ; la notion de témoin.

Savoir-faire : émettre une hypothèse à partir d'un problème ; imaginer une expérience (sans oublier le témoin) pour tester une hypothèse ; suivre un protocole lors d'une expérience ; décrire une expérience ; conclure en utilisant des résultats d'expérience ; lire un graphique barre ; construire un tableau ; utiliser une balance électronique ; utiliser un thermomètre, utiliser une pipette et une propipette.

Document à relire avant les contrôles pour s'assurer que les cours sont maîtrisés