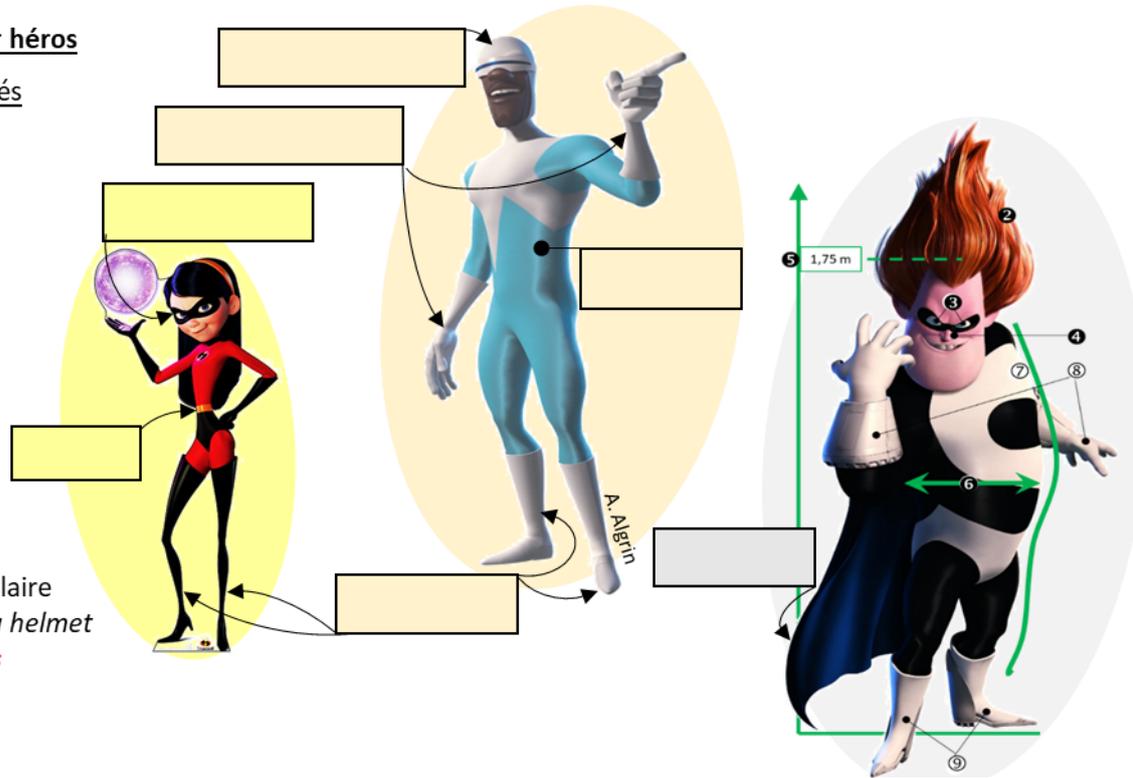


**1. Décrire les costumes de super héros**

a. Complète avec les mot soulignés

- Frozone has a white and blue outfit. He has a white helmet, a white and blue suit (/sout/) with white gloves and white boots.
- Violet has a black mask and a red and black suit with a yellow belt and very high boots.
- Syndrome has a black cape.



b. Mémorise ce nouveau vocabulaire

- a mask • a belt • a cape • a helmet
- a suit • ~~boots~~ • ~~gloves~~

**2. A toi de jouer! Dans ton cahier, décris Syndrome physiquement dans les moindres détails**

- Fais une phrase complète pour : ① ... comment il s'appelle, ② ... cheveux, ③ ... yeux bleus, ④ ... nez, ⑤ ... de taille moyenne ⑥ ... potelé (bien en chair) ⑦ ... costume ⑧... gants, ⑩ ... dis si tu l'aimes lui et explique pourquoi

△Choisis bien le verbe que tu utilises, **be** ou **have** et conjugue le comme il faut!

**Correction :** ① His name is Syndrome. ② He has long wavy red hair. ③ He has (mean) black eyes (with a black mask). ④ He has a small round nose (I mean ... a pig's nose) and freckles. ⑤ He is of medium height (=quite tall). ⑥ He is plump (=chubby), (he isn't slim). ⑦ He has a black and white suit (... like a cow skin!). ⑧ He has white gloves. ⑨ He long a black cape. ⑩ I think he is ugly(=awful). I don't like him!

**1. En devinant le sens du vocabulaire, complète ces super pouvoirs ... au crayon à papier, puis corrige au stylo !**

- to be invisible • to blow air • to communicate (with animals) • to create a force field • to fly • to freeze (water)
- to grow (plants) • a hero / an heroïn • to lift (objects) • to make fire • to see in the dark • to stretch (her body)

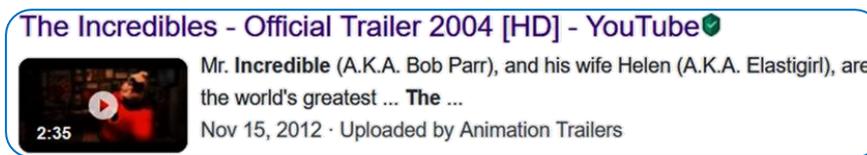
1. 	2. 	3. 	4. 	5. 	6. 
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7. 	8. 	9. 	10. 	11. 	12. 
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**Correction :** 1. a hero / an heroïn / 2. to fly / 3. to lift (objects) / 4. to make fire / 5. to freeze (water) / 6. to stretch (her body) / 7. to blow air / 8. to create a force field / 9. to communicate (with animals) / 10. to grow (plants) / 11. to see in the dark / 12. to be invisible

**2. Mémorise ce nouveau vocabulaire ...** ① en le lisant à haute voix, ② en le répétant à nouveau mais cette fois en cachant les réponses, ③ en le recopiant au brouillon autant de fois que nécessaire

3. Visionne sur Youtube le document vidéo «*The Incredibles - Official Trailer 2004 [HD]*» à cette adresse :

<https://www.youtube.com/watch?v=SOKY7XyOHTA> (attention sois précis, ne te trompe pas de fichier car beaucoup se ressemblent)



**Rappel :** Les membres de la famille « *Incredible* » ont des super pouvoirs ... Comme tu t'en souviens, en anglais, pour parler de ses super pouvoirs, pour dire ce dont on est capable, on utilise l'auxiliaire **CAN** !

a. Dans ton cahier, pour chacun de ces 4 personnages, fais une phrase pour dire ce dont il est capable en utilisant le vocabulaire que tu viens d'apprendre **Exemple :** *Dash can run at light speed (= very fast) !*

- ① *Mister Incredible ...*, ② *Mrs Incredible (Elastigirl) ...*, ③ *Violet...*, ④ *Frozone ...*

b. Compréhension écrite - Visionne à nouveau la vidéo des *Incredible*, et pour indiquer si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses, entoure **right** ou **wrong** ...

- ① *A superhero can live a normal life ! right - wrong*    ② *Mr Incredible can throw a ball really far because he is extra strong ! right - wrong*    ③ *Elastigirl's new suit can stretch as far as she can ! right - wrong*  
 ④ *She can wash it in the washing machine ! right - wrong*    ⑤ *Mister Incredible can put his belt on because he is slim ! right - wrong*    ⑥ *He can't pass through the tube because he is too fat ! right - wrong*

**Correction :** ① wrong ② wrong ③ right ④ right ⑤ right ⑥ right

Anglais / Décrire un super héros / Super-Pouvoirs

**Séance 9**

1. Visionne sur Youtube le document vidéo «*A Peculiar History: Meet the Children of Miss Peregrine's Home*»

[https://www.youtube.com/watch?v=wplrEE9B\\_xE](https://www.youtube.com/watch?v=wplrEE9B_xE) (attention sois précis, ne te trompe pas de fichier car beaucoup se ressemblent)



► Dans ton cahier, pour chacun de ces 4 personnages, fais une phrase pour dire ce dont ils sont capables :

**Exemple :** *Enoch can animate dead things !*

- a. *Bronwyn ...*, b. *Emma ...*, c. *Fiona...*, d. *Millard ...*

2. Que penses-tu de leurs talents ... marrants ou flippants ?

a. Complète avec le vocabulaire correspondant

- **aw**esome (= great) • **bor**ing (≠ interesting) • **cool** • **cre**epy (= very scary) • **fant**astic • **gr**eat fun (= very funny) • **scar**y  
 /door/                      /door/                      /blue//green/                      /star/                      /ei/                      /hair/

	a. _____		e. _____
	b. _____		f. _____
Zz 	c. _____		g. _____
	d. _____		

b. Dans ton cahier, pour chacun de ces personnages, dis ce que tu penses de son talent

**Exemple :** *Enoch - I think his power(s) is(are) creepy ... but cool too !*

- a. *Bronwyn ...*, b. *Emma ...*, c. *Fiona ...*, d. *Millard ...*