

CONSIGNES DE TRAVAIL :

Ces pages ne doivent pas forcément être imprimées.
Ces exercices peuvent être faits à partir de la lecture directe sur l'ordinateur/tablette/téléphone portable.

2 cas possibles :

J'ai un ordinateur AVEC imprimante :

- 1-J'imprime si je le souhaite et si je le peux et je fais les exercices sur les feuilles imprimées.
- 2-Je m'auto-corrige à l'aide de la page 2
- 3-Je conserve ces feuilles dans la pochette en fin de cahier de SVT

J'ai un ordinateur SANS imprimante :

- 1-Je fais les exercices des page 1 et 2, sur une feuille de brouillon.
- 2-Je m'auto-corrige à l'aide de la page 2
- 3-Je conserve ces feuilles dans la pochette en fin de cahier de SVT

N'hésite pas à écrire à m'écrire via pronote ou par mail à frederique.orhan@ac-noumea.nc si nécessaire.
Bon courage et fais bien attention à toi et ta famille.

Mme ORHAN -SVT

Exercice 1

Voici des conseils donnés lors de l'arrivée d'un cyclone :

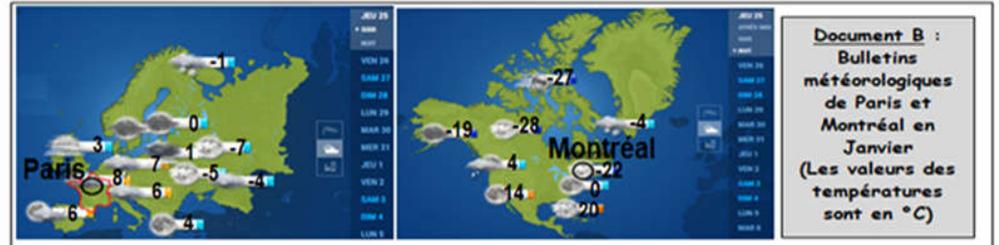
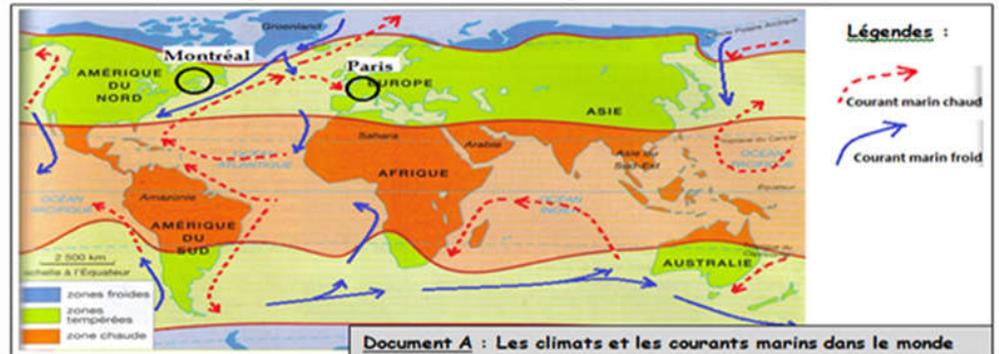
	Mesures proposées lors d'un aléa cyclonique (=danger cyclonique)
A	Stocker des vivres et de l'eau potable
B	Acheter les outils les plus importants
C	Acheter une trousse de secours
D	Acheter une lampe de poche à piles
E	Acheter une radio à piles
F	Ranger des objets qui peuvent s'envoler
G	Consolider les issues et le toit
H	Ecouter les messages radios et télévisés
I	Couper le gaz pour éviter les explosions
J	Rentrer les animaux
K	Rester à la maison et attendre la fin de l'alerte

1-On appelle « une mesure de prévention », une mesure que l'on réalise AVANT l'arrivée d'un aléa (=danger). Sachant cela, sur toutes les mesures présentées dans le tableau ci-dessus, dis lesquelles sont des mesures de prévention (Mets uniquement les lettres des mesures) :

2-On appelle « une mesure de protection », une mesure que l'on réalise PENDANT ou APRES l'arrivée d'un aléa (=danger). Sachant cela, sur toutes les mesures présentées dans le tableau ci-dessus, dis lesquelles sont des mesures de protection (Mets uniquement les lettres des mesures) :

3-Complète (ou recopie si tu n'as pas imprimé la feuille) le texte à trous suivant pour montrer que tu as compris les notions apportées par cet exercice :
« Lors d'un cyclonique (=danger cyclonique), des vies sont en danger et des biens/constructions peuvent être
Pour se protéger soi-même ou protéger les autres on doit appliquer des mesures de (= mesures à faire avant l'aléa) ou des mesures de (=mesures à faire pendant ou après un aléa) »

Exercice 2



- 1-Quelle température y a-t-il à Paris en janvier ?
- 2-Quelle température y a-t-il à Montréal en janvier ?
- 3-Quelle est la différence de température entre ces 2 villes ?
- 4-A quel climat appartient Paris ?
- 5-A quel climat appartient Montréal ?
- 6-Comment pourrais-tu expliquer que Paris et Montréal aient une si grande différence de température ?

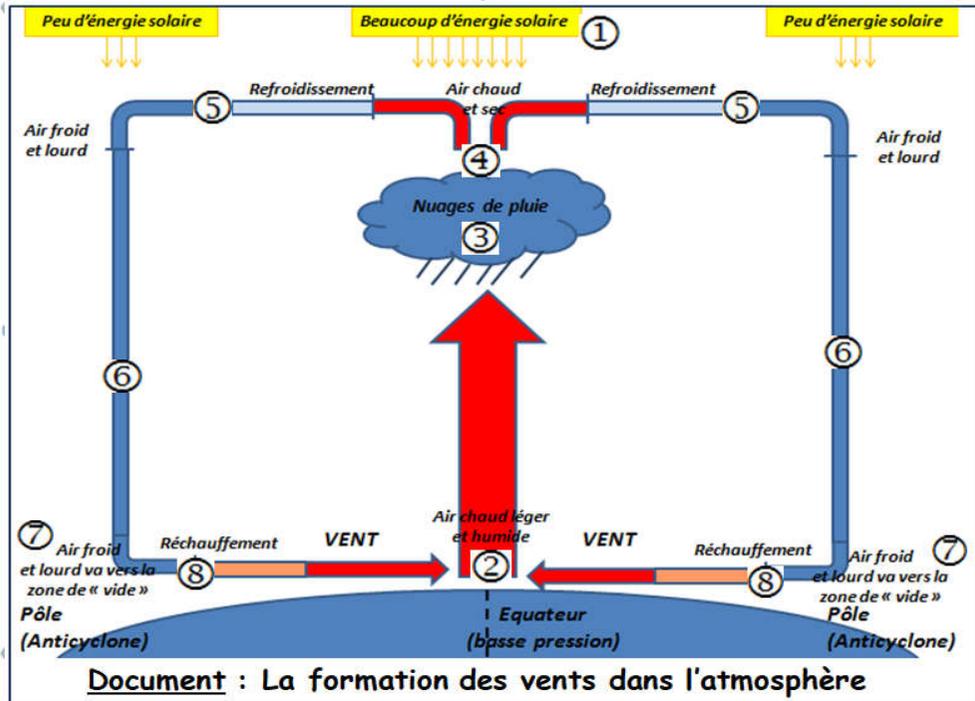
7-Complète (ou recopie si tu n'as pas imprimé la feuille) le texte à trous pour montrer que tu as compris les notions apportées par cet exercice :

« La température dans une ville est due principalement au auquel il appartient. Mais un autre facteur influence également sa température: les courants marins au contact des pays. Les courants marins qui peuvent être ou vont modifier des pays qu'ils frôlent (=qu'ils rasent).

Ces courants marins permettent donc de répartir les températures sur l'ensemble de la Terre. En effet, la chaleur qui s'est accumulée à est transportée vers les zones tempérées et froides alors que le froid des est transporté vers les zones tempérées et chaudes. »

Exercice 3

Le schéma ci-dessous explique la formation des vents.



Document : La formation des vents dans l'atmosphère

1-Lis le document/schéma ci-dessus pour comprendre comment se forme le vent à la surface de la Terre.

2-Complète (ou recopie si tu n'as pas imprimé la feuille) le texte à trous ci-dessous pour montrer que tu as compris les mouvements de l'air dans l'atmosphère et comment se forment les vents :

La Terre ayant une forme la quantité de chaleur apportée par le Soleil n'est pas la selon les régions : Elle est plus à l'équateur qu'aux pôles.
Ainsi, à l'équateur, l'air chaud devient plus : il emportant avec lui de l'eau sous forme de Cela crée des qui vont être à l'origine de fortes pluies au-dessus de cette région.
Puis, en altitude, l'air se refroidit, devient plus et au niveau des pôles. Cet air froid est comme « aspiré » par le vide créée au niveau de l'équateur et se déplace donc vers l'équateur. C'est ce mouvement de l'air horizontal à la surface de la Terre qui est à l'origine du que l'on ressent à la surface de la Terre.
D'une façon générale, le vent circule toujours d'une zone (=où la température est basse, la pression élevée et où il n'y a pas de pluie) vers une zone de (=où la température est élevée, la pression basse et où il y a beaucoup de pluie).

12 Mots à placer : dépression - vapeur - léger - d'anticyclone - importante même -
- remonte - nuages - ronde - redescend - vents - lourd -

page 3/4

Correction des exercices :

Exercice 1 :

1: A - B - C - D - E - F - G - H - I - J -

2: H - K

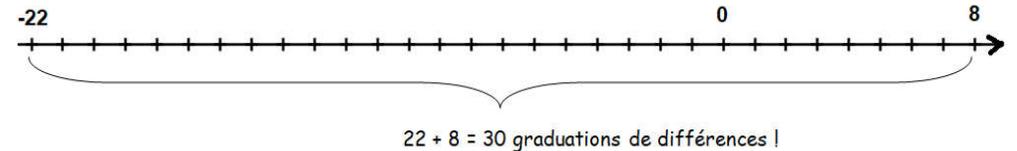
3: mots à placer dans l'ordre : aléa - détruits- prévention - protection.

Exercice 2 :

1- A Paris il fait 8°C

2- A Montréal il fait -22°C

3- La différence de température entre ces 2 villes est de 30°C.



4- Paris appartient au climat tempéré

5- Montréal appartient au climat tempéré

6- Cette différence est due aux courants marins qui touchent ces 2 villes et qui n'ont pas la même température.

7- Dans l'ordre : climat - froids - chauds - la température - l'équateur - pôles

Exercice 3 :

2-Dans l'ordre : ronde - même - importante - léger - remonte - vapeur - nuages - lourd - redescend - vent - d'anticyclone - dépression

Page 4/4