

Programmation projet 3^{ème}

Priska Petit / Emmanuelle Jauneau

Phase 1 : Présentation des thèmes et choix des sujets (1h)	Explication du travail en projet, présentation des thèmes et de l'échéancier (fiche projet), distribution de la fiche métier (15 min d'une séance précédente) Les élèves en autonomie : fiche métier à compléter, choix des groupes et du sujet Récapitulatif des sujets, groupes, distribution et explication du carnet de bord Début des recherches pour affiner le sujet, trouver la problématique et une idée de la présentation.
Phase 2 : Recherches et production (5h)	Recherches sur le sujet à répertorier dans le carnet de bord avec la bibliographie (3h) Préparation de la présentation orale (2h)
Phase 3 : Communication (3h)	Symposium : Chaque groupe effectue un roulement qui lui permet d'assister à toutes les présentations des autres groupes et de présenter son sujet à tous les groupes (voir tableau ci-dessous) Evaluation de chaque groupe par le professeur (voir critères d'évaluation prof) mais aussi par les élèves des autres groupes (voir fiche élève)
Phase 4 : Evaluation finale (1h)	Bilan Questionnaire à choix multiple sur l'ensemble des sujets présentés au symposium

Phase 3 : Communication sous forme d'ateliers tournants (2 séances = 3 heures)

Chaque groupe a 5 min pour présenter sa production à un autre groupe qui peut ensuite le questionner pendant 5 min et l'évaluer à l'aide d'une fiche. Changement toutes les dix minutes. Chaque groupe pourra voir l'ensemble des productions.

	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3	Groupe 4	Groupe 5	Groupe 6	Groupe 7	Groupe 8
10 min	5	6	7	8	1	2	3	4
20 min	5	6	7	8	1	2	3	4
30 min	6	7	8	5	2	3	4	1
40 min	6	7	8	5	2	3	4	1
50 min	7	8	5	6	3	4	1	2
60 min	7	8	5	6	3	4	1	2
70 min	8	5	6	7	4	1	2	3
80 min	8	5	6	7	4	1	2	3
90 min	2	1	4	3	6	5	8	7
100 min	2	1	4	3	6	5	8	7
110 min	3	4	1	2	7	8	5	6
120 min	3	4	1	2	7	8	5	6
130 min	4	3	2	1	8	7	6	5
140 min	4	3	2	1	8	7	6	5

	Le groupe présente sa production
	Le groupe écoute et évalue

Projets en classe de 3^{ème}

Vous allez réaliser un travail de groupe autour des thèmes suivants :

- Les maladies nutritionnelles et certains cancers.
- Les transplantations et les dons.
- La qualité de l'eau ou de l'air de la basse atmosphère.
- La biodiversité.
- Les ressources en énergies fossiles et renouvelables.
- La maîtrise de la reproduction

Vous devrez définir votre sujet puis faire des recherches afin de réaliser une présentation orale que quelques minutes.

A chaque séance vous devrez noter ce que vous avez fait, un résumé de vos recherches et votre bibliographie.

Déroulement des séances

Séance	Date et durée	Travail à faire
0- En classe	10 à 15 minutes	Suivre la présentation des thèmes et les explications sur le travail attendu
En autonomie		Former des groupes Remplir la fiche métier en faisant des recherches rapides sur les thèmes Choisir 3 sujets que vous aimeriez traiter
1- En classe	1 heure	Présenter les sujets et choisir un sujet avec le professeur Commencer les recherches pour délimiter le sujet Noter les différentes questions qui se posent (questions auxquelles il faudra répondre dans l'exposé)
En autonomie		Vous répartir le travail au sein du groupe Faire les recherches au CDI, sur Internet ou auprès de professionnels. Ne pas oublier de rédiger la bibliographie (source de vos informations) et les résumés de vos recherches Réfléchir à la présentation de l'oral
2- En classe	1 heure	Présenter vos recherches au professeur Compléter ce qui manque et structurer les recherches en fonction de la présentation choisie.
En autonomie		Poursuivre les recherches et la préparation du support.
3- En classe	1 heure	Poursuivre les recherches et réfléchir à la préparation de l'oral.
En autonomie		Finir les recherches et commencer la préparation de l'oral
4- En classe	1 heure	Poursuivre la préparation de l'oral
En autonomie		Suite de la préparation à l'oral
5- En classe	1 heure	Fin de la préparation à l'oral
En autonomie		Entraînement à l'oral
6- En classe	2 à 3 heures	Passage à l'oral
En autonomie		Réviser les différents sujets
7- En classe	1 heure	Evaluation et correction

Des métiers à responsabilité...

... dans le domaine de la santé

	<p>Je suis oncologue à l'hôpital de Magenta.</p> <p>Mon combat : carcinome et mélanome.</p>	<p>Quelle est ma mission ?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>http://www.doctissimo.fr/html/dossiers/cancer_peau.htm</p> <p>Mots clefs du thème :</p>	<p>Choix N°...</p>
	<p>Je suis diététicienne.</p> <p>Je travaille au CDD (centre d'éducation diabétique et diététique).</p>	<p>Quelle est ma mission ?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>http://www.ass.nc/themes/diabete/centre-d-education</p> <p>Mots clefs du thème :</p>	<p>Choix N°...</p>
	<p>Je suis chirurgien au service de néphrologie et de transplantation du CHT Gaston Bourret.</p>	<p>Quelle est ma mission ?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>http://dondorganes.nc/</p> <p>Mots clefs du thème :</p>	<p>Choix N°...</p>
	<p>Je suis sage-femme.</p> <p>Je tiens une consultation à l'Espace Ecoute Jeunes.</p>	<p>Quelle est ma mission ?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>http://clcs.nc/?-23-Espace-Ecoute-Jeunes-</p> <p>Mots clefs du thème :</p>	<p>Choix N°...</p>

Des métiers à responsabilité...

... dans le domaine de l'environnement

	<p>Je suis technicien à l'IAC (institut agronomique néo-calédonien).</p> <p>Je participe à un projet de recherche sur les connaissances et l'amélioration des agrosystèmes.</p>	<p>Quelle est ma mission ?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>http://www.iac.nc/bienvenue-a-l-iac/presentation/presentation-en-bref</p> <p>Mots clefs du thème :</p>	<p>Choix N°...</p>
	<p>Je suis agent d'exploitation à la centrale thermique de Prony qui est gérée par la société Enercal.</p>	<p>Quelle est ma mission ?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>http://www.enercal.nc/la-production-d-electricite/</p> <p>Mots clefs du thème :</p>	<p>Choix N°...</p>
	<p>Je suis ingénieur au sein de l'association Scal Air.</p>	<p>Quelle est ma mission ?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>http://www.scalair.nc/scal-air/presentation/objet</p> <p>Mots clefs du thème :</p>	<p>Choix N°...</p>
	<p>Je suis chargé d'études à l'observatoire de l'environnement de la Nouvelle Calédonie (CEIL).</p>	<p>Quelle est ma mission ?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>http://www.oeil.nc/fr/landing-page/l-oeil</p> <p>Mots clefs du thème :</p>	<p>Choix N°...</p>

Carnet de bord

Noms et prénoms des membres du groupe de travail : Classe :

Sujet choisi :

Date	Ce qu'on a fait	Résumé	Bibliographie

Date	Ce qu'on a fait	Résumé	Bibliographie

RESPONSABILITE HUMAINE
EN MATIERE DE SANTE ET D'ENVIRONNEMENT

FICHE METHODE : Comment organiser vos recherches

1/ Elaborer un document de travail (=brouillon)

Un brouillon bien organisé vous fera gagner beaucoup de temps. Vous pouvez le construire de la façon suivante :

- Indiquez en titre le sujet choisi
- Indiquez la problématique
- Lors de vos lectures, noter les informations intéressantes : Qui ? Quoi ? Quand ? Où ? Comment ? Pourquoi ?
- Notez les documents utiles : livres, magazines, sites.

2/ Comprendre le sujet et ses implications

Au brouillon :

- Notez ce que vous savez sur ce sujet, ce qui vous vient à l'esprit.
- Vérifiez dans le dictionnaire le sens des mots du sujet.
- Cherchez des directions de travail dans des manuels, des revues...
- Notez les questions que vous vous posez.
- Pour ne rien oublier, posez-vous les questions suivantes :
De **quoi** s'agit-il ? **Qui** est concerné ? **Quand** cette question apparaît-elle ? **Où** ? **Pourquoi** ? **Comment** fait-on pour y répondre ?

3/ Chercher des documents

Pour faire votre production, vous avez besoin d'informations. Vous les trouverez dans des documentaires sur différents supports : livres, périodiques (=magazines), sites internet que vous pourrez trouver au CDI, à la médiathèque, chez vous, en interrogeant des personnes dont le métier est en rapport avec le sujet.

Définissez des **mots clefs** : ce sont les mots les plus importants de votre sujet.

Sélectionnez les **documents utiles**. Notez vos sources.

4/ Rechercher les informations

Lisez efficacement : en vous servant du sommaire ou du plan de chaque document, repérez précisément quels paragraphes vous seront utiles. Lisez ces paragraphes avec attention, et notez seulement ce qui pourra vous servir :
COPIER / COLLER **INTERDIT** ! Reportez-vous souvent à votre brouillon pour garder en mémoire sujet, questions, problématique.

RESPONSABILITE HUMAINE
EN MATIERE DE SANTE ET D'ENVIRONNEMENT

FICHE METHODE : Comment organiser vos recherches

1/ Elaborer un document de travail (=brouillon)

Un brouillon bien organisé vous fera gagner beaucoup de temps. Vous pouvez le construire de la façon suivante :

- Indiquez en titre le sujet choisi
- Indiquez la problématique
- Lors de vos lectures, noter les informations intéressantes : Qui ? Quoi ? Quand ? Où ? Comment ? Pourquoi ?
- Notez les documents utiles : livres, magazines, sites.

2/ Comprendre le sujet et ses implications

Au brouillon :

- Notez ce que vous savez sur ce sujet, ce qui vous vient à l'esprit.
- Vérifiez dans le dictionnaire le sens des mots du sujet.
- Cherchez des directions de travail dans des manuels, des revues...
- Notez les questions que vous vous posez.
- Pour ne rien oublier, posez-vous les questions suivantes :
De **quoi** s'agit-il ? **Qui** est concerné ? **Quand** cette question apparaît-elle ? **Où** ? **Pourquoi** ? **Comment** fait-on pour y répondre ?

3/ Chercher des documents

Pour faire votre production, vous avez besoin d'informations. Vous les trouverez dans des documentaires sur différents supports : livres, périodiques (=magazines), sites internet que vous pourrez trouver au CDI, à la médiathèque, chez vous, en interrogeant des personnes dont le métier est en rapport avec le sujet.

Définissez des **mots clefs** : ce sont les mots les plus importants de votre sujet.

Sélectionnez les **documents utiles**. Notez vos sources.

4/ Rechercher les informations

Lisez efficacement : en vous servant du sommaire ou du plan de chaque document, repérez précisément quels paragraphes vous seront utiles. Lisez ces paragraphes avec attention, et notez seulement ce qui pourra vous servir :
COPIER / COLLER **INTERDIT** ! Reportez-vous souvent à votre brouillon pour garder en mémoire sujet, questions, problématique.

Critères dévaluation à l'oral

Nom :

Nom :

Expression orale :

/1	Articule bien	/1
/2	Parle assez fort et pas trop vite	/2
/2	Parle sans lire ses notes et sans réciter	/2

Attitude

/2	Regarde son public et se tient droit	/2
----	--------------------------------------	----

Contenu

Complet par rapport à son titre	/4
Définit les mots nouveaux	/1

Support

Montrant bien le sujet	/3
Clair et soigné	/1

/1	A respecté le temps	/1
----	---------------------	----

/2	A su intéresser les auditeurs	/2
----	-------------------------------	----

/2	A su répondre aux questions	/2
----	-----------------------------	----

Note et commentaire :

Note et commentaire :

Critères dévaluation à l'oral

Nom :

Nom :

Expression orale :

/1	Articule bien	/1
/2	Parle assez fort et pas trop vite	/2
/2	Parle sans lire ses notes et sans réciter	/2

Attitude

/2	Regarde son public et se tient droit	/2
----	--------------------------------------	----

Contenu

Complet par rapport à son titre	/4
Définit les mots nouveaux	/1

Support

Montrant bien le sujet	/3
Clair et soigné	/1

/1	A respecté le temps	/1
----	---------------------	----

/2	A su intéresser les auditeurs	/2
----	-------------------------------	----

/2	A su répondre aux questions	/2
----	-----------------------------	----

Note et commentaire :

Note et commentaire :

**QCM : Responsabilité humaine en matière
de santé et d'environnement**

Cochez l'affirmation correcte parmi les propositions au choix.

QUESTION N° 1

L'IMC représente :

- l'indice de masse corporelle.
- l'indice de masse cellulaire.
- l'indice de masse au carré.
- l'indice de matière cérébrale.

QUESTION N° 2

Les stratégies proposées pour remédier à l'obésité sont :

- s'exposer au soleil.
- ne pratiquer aucune activité sportive.
- avoir une alimentation équilibrée.
- consommer beaucoup de sucres et de sel.

QUESTION N° 3

Pour limiter les risques de cancer de la peau, il est conseillé :

- de s'exposer intensément au soleil.
- d'utiliser une crème auto-bronzante.
- de ne jamais aller à la plage.
- d'utiliser des protections solaires (casquette, lunette...).

QUESTION N° 4

Le don du sang est :

- fait par une entreprise privée qui revend le sang.
- libre, gratuit et fondé sur la générosité des donateurs.
- actuellement suffisant pour faire face aux besoins.
- possible quand on est collégien.

QUESTION N° 5

Selon la loi de bioéthique d'août 2004, on peut prélever les organes d'une personne décédée :

- si elle est inscrite sur un fichier national de refus.
- uniquement si elle a une carte de donneur d'organe.
- sauf son cœur.
- sauf si ses proches témoignent de son refus.

QUESTION N° 6

Parmi les propositions, laquelle n'est pas à l'origine d'une pollution de l'air ou de l'eau :

- le déplacement à vélo.
- les activités industrielles.
- les transports automobiles.
- les activités agricoles.

QUESTION N° 7

Lors d'un pic de pollution,

- la qualité de l'air est meilleure.
- on observe une aggravation de certaines maladies.
- la quantité de polluants dans l'air diminue.
- le covoiturage est déconseillé.

QUESTION N° 8

En aval d'une pollution organique dans une rivière,

- la quantité de microorganismes diminue.
- le taux de dioxygène augmente.
- la biodiversité est modifiée.
- l'utilisation de l'eau est conseillée.

QUESTION N° 9

L'utilisation massive de pesticides dans l'agriculture entraîne :

- une augmentation des insectes ravageurs.
- la disparition des abeilles pollinisatrices.
- un enrichissement des sols favorable aux cultures.
- une eau de meilleure qualité.

QUESTION N° 10

La biodiversité désigne :

- l'ensemble des espèces vivantes présentes sur le globe terrestre.
- la diversité des espèces animales et de leur habitat.
- les différents phénomènes biologiques existant sur la planète.
- l'ensemble des espèces en voie de disparition.

QUESTION N° 11

Quelques mesures visant à permettre une exploitation durable des ressources alimentaires et à préserver la biodiversité :

- augmenter les quantités prélevées de certaines espèces.
- interdire la pêche en Nouvelle Calédonie.
- favoriser l'utilisation des désherbants.
- pratiquer une agriculture raisonnée en diminuant la quantité de pesticides et privilégiant des plantes résistantes aux maladies.

QUESTION N° 12

Les consommateurs que nous sommes peuvent agir pour préserver la biodiversité en :

- acceptant de consommer certaines espèces surexploitées.
- plantant des espèces envahissantes dans son jardin.
- favorisant la présence d'espèces endémiques dans son jardin.
- rapportant en Nouvelle Calédonie des espèces nouvelles.

QUESTION N° 13

Parmi les propositions, laquelle est une énergie fossile :

- l'énergie éolienne.
- le mouvement des marées.
- le gaz naturel.
- l'énergie solaire.

QUESTION N° 14

L'utilisation des énergies fossiles :

- permet de réduire l'effet de serre.
- contribue à accentuer les changements climatiques.
- est bénéfique pour l'environnement.
- représente une source faible d'émission de gaz à effet de serre.

QUESTION N° 15

Afin de réduire la consommation d'énergies fossiles :

- on utilise des énergies dites " non renouvelables ".
- on développe l'utilisation des énergies hydraulique, éolienne, et solaire notamment.
- on exploite des sources d'énergie qui produisent beaucoup de CO2.
- on favorise l'exploitation de nouveaux gisements pétroliers.

QUESTION N° 16

La stérilité :

- est définie comme l'impossibilité pour une femme d'avoir un enfant atteint d'une anomalie.
- peut aussi bien toucher les hommes que les femmes.
- n'est jamais due à l'obstruction des trompes utérines,.
- est toujours liée à la pauvreté du sperme en spermatozoïdes.

QUESTION N° 17

Une obstruction des trompes peut être contournée par :

- l'insémination artificielle.
- la stimulation ovarienne.
- la FIVETE.
- la ligature des trompes.

QUESTION N° 18

Le préservatif masculin :

- ne peut être utilisé en combinaison avec la pilule contraceptive.
- est plus efficace si on en utilise deux l'un par-dessus l'autre.
- est inutile pour se protéger des IST si la femme utilise le diaphragme.
- a un effet protecteur contre toutes les IST.

CONCLUSION

Etre un citoyen responsable, ça signifie :
