

Fiche professeur
Lutter contre la dengue

Classe : 6^{ème}

Place dans la progression : Peuplement du milieu varie au cours des saisons

Durée : 55 min avec la correction

Organisation de la classe : classe entière, travail individuel

Situation problème :

Jean entend aux informations télévisées qu'il y a une épidémie de dengue. La dengue est une maladie qui est transmise par les moustiques lorsqu'ils nous piquent. En allant au marché avec ses parents, on lui distribue un prospectus et un sac poubelle pour lutter contre la dengue. Jean ne comprend pas très bien comment en vidant les récipients de son jardin il va empêcher qu'il y ait des moustiques, ni d'ailleurs pourquoi il n'y a pas de moustiques tout le temps en Nouvelle-Calédonie

Les supports de travail

- document 1 : texte sur le mode de vie des moustiques
- document 2 : tableau récapitulatif du mode de vie du moustique
- document 3 : Echantillons (œufs, larves, nymphes et adultes) de plusieurs espèces de moustique présentes en Nouvelle-Calédonie (dont l'*Aedes aegypti*, moustique vecteur de la dengue)
- document 4 : photographies de l'*Aedes aegypti* et son cycle de vie

Les consignes données à l'élève :

A partir des documents, explique à Jean pourquoi les moustiques ne sont pas présents tout au long de l'année en Nouvelle-Calédonie. Pour lutter contre la dengue, trouve les gestes simples à conseiller et justifie leur efficacité.

Socle commun : dans la grille de référence

Compétence 3 : Savoir utiliser des connaissances dans divers domaines scientifiques

Le vivant : fonctionnement des organismes vivants.

En situation, l'élève est capable d'expliquer la façon dont les êtres vivants envahissent et peuplent les milieux.

Compétence 3 : Pratiquer une démarche scientifique, résoudre des problèmes

Items	Explicitation des items	Indication pour l'évaluation
S'informer	Observer, recenser des informations : <i>extraire d'un document, d'un fait observé les informations utiles.</i>	L'élève extrait des informations à partir d'un ensemble de documents (papier ou numériques) et d'observations en relation avec le thème de travail.
Réaliser	Utiliser un instrument	L'élève utilise un instrument (loupe binoculaire) en respectant les règles d'usage et de sécurité.
Raisonner		
Communiquer	Présenter, sous une forme appropriée, une situation par texte écrit ou tableau	L'élève ordonne et structure une solution, une conclusion, un ensemble de résultats.

Compétence 1 : maîtrise de la langue

Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données

Structurer son texte : maîtriser les reprises nominales ou pronominales, l'organisation chronologique et l'enchaînement logique, segmenter le texte en phrases et en paragraphes.

Dans le programme de la classe visée

Les connaissances	Les capacités
L'occupation du milieu par les êtres vivants varie au cours des saisons. Ces variations du peuplement du milieu se caractérisent par des alternances de formes chez les espèces animales (adultes, larves)	Observer, recenser et organiser des informations relatives au peuplement du milieu et à ses variations.

Attitudes

Le sens de l'observation

La responsabilité face à l'environnement, au monde vivant, à la santé.

Les aides ou « coups de pouce »

- aide à la démarche de résolution : Que faire ?

Etudie le document 1 et note les informations qu'il t'apporte sur la présence du moustique au cours des saisons.

Observe les échantillons et note les différentes formes de moustiques que tu as trouvées.

- apport de savoir faire : comment faire ?

Complète le tableau du document 3

Complète à l'aide des photographies le cycle du document 4

Rédige ta réponse sous forme d'un petit texte pour expliquer quelles formes du moustique sont présentes en saison chaude et en saison fraîche et pour expliquer pourquoi si on vide les récipients contenant de l'eau on peut éliminer les moustiques.

- apport de connaissances : quelles connaissances utiliser ?

Le moustique existe sous plusieurs formes (œufs, larve, nymphe et adulte)

Les réponses attendues et productions élèves

Formes	Milieu de vie	Alimentation	Déplacement
Adulte mâle :	points d'eau variés.	nectar de fleurs	ils volent pour s'accoupler
Adulte femelle :			
Larve :	mares, bassins humides...	animaux et végétaux	dans toute l'eau marse
Nymphe :	nil dans l'eau	X	Elle tortille l'abdomen

Document 2 : tableau récapitulatif du mode de vie du moustique

Document 3 : Echantillons de plusieurs espèces de moustique présents en Nouvelle-Calédonie (dont l'*Aedes aegypti*, moustique vecteur de la dengue).

Des ne viennent pas car pendant la saison fraîche et sèche il sont peu présent.
Se peut faire disparaître les moustiques en vidant les récipients de son jardin car les moustiques pondent dans l'eau
en saison fraîche le moustique est dans l'œuf et en saison chaude le moustique se développe

Parcequ'il y a des saisons que a l'été les
 climat plein d'eau les moustique recueillent par
 car ils sont attiré par l'eau. et en saison fraîche
 il sont en forme d'oeuf puis en saison chaude
 la larve ou la nymphe se développe dans
 l'eau pour donner des moustiques Adulte

Remarques du concepteur

Pour la situation problème : brochure de la dass

http://www.dass.gov.nc/portal/page/portal/dass/programme_actions_contre_maladies/theme_sante/dengue

Les échantillons peuvent être demandés au service d'entomologie de l'institut Pasteur (œufs, larves, nymphes et adultes de différentes espèces sont fournis vivants).

Les échantillons sont présentés en classe avec des schémas annotés.

On peut aussi demander aux élèves de réaliser une brochure de prévention contre la dengue et utiliser celle de la dass comme correction.



Il y a aussi des spots de lutte contre la dengue

Sources des documents utilisés

- document 1 :
- document 2 :
- document 3 : échantillons (œuf, larve, nymphe et adulte de différentes espèces récupérés à l'institut Pasteur)
- document 4 : <http://www.institutpasteur.nc/spip.php?article160>