**Annexe 1. Bilan de l’année 2013**

 Les observations issues d’inspections individuelles et des échanges lors des formations témoignent du développement d’un travail par compétences en collège comme en lycée et de la mise en œuvre associée de tâches complexes. La formation reçue depuis plusieurs années dans ces domaines a porté ses fruits. Les instructions et ressources à disposition des enseignants sont généralement bien connues et un réel travail de réflexion sur les compétences et leur évaluation est réalisé au sein de la discipline, de manière collective mais également à titre individuel. Les pistes de travail pour 2014 s’inscrivent en continuité avec celles de 2013 : il s’agit de poursuivre l’exploration de l’approche par compétences, de manière créative, innovante. Dans cet esprit, les travaux de réflexion et de production des groupes de travail collège et lycée constituent une aide importante. En empruntant les situations à l’environnement néo-calédonien, le travail fourni cette année contribue à valoriser les ressources locales tout en clarifiant les intentions des programmes.

 En lycée, l’année 2013 a été focalisée, en particulier, sur la mise en œuvre des nouveaux programmes de Terminale S. L’expérience montre qu’il n’est pas toujours facile de mettre en œuvre la programmation initialement envisagée, de parvenir à l’équilibre auquel on avait pensé. Le bénéfice de ces trois années écoulées peut être réinvesti dans une réflexion globale sur la formation en sciences expérimentales des lycéens et en particulier sur la progressivité des apprentissages et la consolidation de compétences en perspective de la poursuite d’études après le baccalauréat.

 Les évolutions des sujets proposés en Evaluation des Compétences Expérimentales ont déjà alimenté des échanges riches et constructifs. Les résultats à cette épreuve montrent d’ailleurs que les ajustements réalisés ont été efficaces : plus d’autonomie pour les élèves, une prise en main efficace des barèmes à curseurs.

 L’intégration des outils numériques dans l’enseignement des SVT est également bien engagée. Les efforts dans ce domaine doivent être poursuivis ; ils seront accompagnés notamment dans le cadre d’un plan de formation associant les enseignants de SVT et de SPC.

 L’engagement des enseignants de SVT est apprécié, en collège et en lycée. Au-delà du travail produit dans le cadre de votre discipline, vous êtes en effet nombreux à vous investir dans des actions, des projets souvent pluridisciplinaires. Le croisement des regards qui en découle renforce la dimension collective de votre action professionnelle.

 Au final, l’évolution de vos pratiques professionnelles permet de renforcer l’articulation entre les différents cycles. Elle accompagne ces phases de transition parfois source d’inquiétudes pour les élèves et contribue à la réussite de tous.

 Nous vous invitons à poursuivre votre réflexion sur ces différentes pistes que vous retrouverez par ailleurs dans les stages que nous vous proposerons au PAF SVT 2014.

**Annexe 2 : Textes, références**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Lettre de rentrée du Gouvernement de Nouvelle Calédonie****Lettre de rentrée du Vice-recteur de la Nouvelle Calédonie, Directeur général des enseignements** |
|  | **Circulaires d’orientation et de préparation de la rentrée (MEN)** [**http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\_officiel.html?cid\_bo=71409**](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=71409) |
|  | **Collège** | **Lycée** |
| **Programmes** | [BO EN Hors série n°6 du 28 août 2008](http://www.education.gouv.fr/cid22120/mene0817023a.htmll) | **Classe de Seconde :** [BO spécial n° 4 du 29 avril 2010](http://www.education.gouv.fr/pid23972/special-n-4-du-29-avril-2010.html)**Classe de Première ES et L : enseignement de sciences :** [BO n° 9 du 30 septembre 2010, série ES et L](http://www.education.gouv.fr/cid53323/mene1019645a.html)**Classe de première S :**[BO spécial n°9 du 30 septembre 2010, Série S](http://www.education.gouv.fr/cid53328/mene1019701a.html)**Terminale S :** [BO spécial n°8 du 13 octobre 2011](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=57570) |
| **Examens** | **DNB**<http://www.education.gouv.fr/cid2619/le-diplome-national-du-brevet.html>  | **BACCALAUREAT****Séries ES et L, épreuve anticipée d’enseignement scientifique dans le BO n° 16 du 21 avril 2011 :**<http://www.education.gouv.fr/cid55802/mene1105935n.html>**TPE 2013-2014, thèmes** :<http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=71851> **Note de service modalités de l’épreuve de SVT Bac S :** [BO spécial n°7 du 6 octobre 201157490](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=57490)**Sujets série S :** <http://eduscol.education.fr/sujets-baccalaureat-svt>**Annales pour série ES/L et S**<http://artic.ac-besancon.fr/svt/act_ped/svt_lyc/eva_bac/banque.htm>  |
| **B2i** | **Ecole, collège, lycée :** <http://eduscol.education.fr/cid46073/b2i.html> |
| **Ressources pour faire la classe** | **Ressources pour les divers niveaux d’enseignement :**<http://eduscol.education.fr/pid23214/sciences-de-la-vie-et-de-la-terre.html> **Enseignements d’exploration :**<http://eduscol.education.fr/cid56909/enseignements-d-exploration-en-2nde.html>**Accompagnement personnalisé :**<http://eduscol.education.fr/pid25088/ressources-pour-l-accompagnement-personnalise.html>  |
| **Sites internet de référence** | <http://eduscol.education.fr/pid23214-cid48135/des-sites-pour-l-accompagnement.html> |
| **Sorties et voyages** | BOEN n° 30 du 25 août 2011 : <http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=57074> |
| **Missions éducatives** | **Education à la santé** : <http://eduscol.education.fr/cid47750/education-a-la-sante.html>**Education au développement durable :**<http://www.education.gouv.fr/cid205/l-education-au-developpement-durable.html> **Education à la sexualité :** <http://eduscol.education.fr/cid46864/education-sexualite.html>  |
| **Sécurité** | **Site national Risque et Sécurité:**<http://eduscol.education.fr/svt/sinformer/environnement-professionnel/risques-et-securite-en-svt.html>  |

**Annexe 3 : l’inspection**

L’inspection pédagogique régionale de SVT en Nouvelle Calédonie :

|  |  |
| --- | --- |
| **Fonction** | **Contact**  |
| **MH PEREZ IA-IPR** | marie-helene.perez@ac-noumea.nc  |
| **N JULIE CMI Collège** | nina.julie@ac-noumea.nc  |
| **AM VEYRET CMI Lycée** | anne-marie.veyret@ac-noumea.nc  |

Le plan d’inspection 2014 concerne l’ensemble des enseignants. Mesdames JULIE et VEYRET ont en charge plus spécifiquement l’inspection et les visites conseils pour les enseignants du privé et maîtres auxiliaires, l’ensemble des enseignants pouvant être par ailleurs inspecté par l’IA-IPR.

L’inspection individuelle se fonde sur l'observation d'une séance, mais aussi sur l'examen des activités de l'enseignant au sein de l'établissement et de l'académie. Ces observations sont structurées à partir de deux textes de référence :

* **la circulaire n° 97-123 du 23 mai 1997** (BOEN n° 22 du 29 mai 1997) précisant les «missions du professeur exerçant en collège, en lycée d’enseignement général et technologique ou en lycée professionnel » : <http://eduscol.education.fr/cid48005/mission-du-professeur-exercant-en-college-en-lycee-d-enseignement-general-et-technologique-ou-en-lycee-professionnel.html>
* **le** **BO N° 30 du 25 juillet 2013 présente le référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l’éducation.**

<http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=73066>

Afin de faciliter les échanges lors de la visite d’inspection, de faire le point sur vos différentes actions, nous attirons votre attention sur la mise à disposition de certains documents en début de séance sous format numérique si possible :

* vos documents de programmation
* le cahier de textes de la classe observée sous sa version numérique (ou papier le cas échéant)
* la progression pédagogique incluant la séance observée et les documents utilisés
* des exemples d’énoncés d’évaluation (diagnostique, formative, sommative) dans chacun des niveaux d’enseignement et quelques copies et productions d’élèves numérisées
* quelques cahiers ou classeurs d’élèves de qualité différente, dans différents niveaux d’enseignement
* tout document illustrant votre implication dans des activités éducatives (santé, EDD, culture scientifique, etc...) ou autres, relatives au projet d’établissement et sur lesquelles vous souhaitez également échanger
* tout autre document que vous jugez utile à l’entretien : un CV, un projet, etc…

 Parmi les priorités, la contribution de l’enseignant et de l’équipe de SVT à l’acquisition des compétences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture reste au centre de nos préoccupations en collège.

Un intérêt particulier sera porté aux réflexions et actions mises en œuvre tous niveaux confondus dans le domaine de la maîtrise de la langue, dans le développement de l’autonomie de pensée et de la prise d’initiative, dans les différents dispositifs d’accompagnement personnalisé des élèves.

Un regard plus spécifique sera porté sur l’intégration des technologies numériques dans votre enseignement.

Les réunions d’équipe qui font suite aux inspections porteront en particulier sur ces priorités et s’appuieront sur les comptes rendus de conseils d’enseignement et les documents partagés par les enseignants de l’équipe.

**Annexe 4 : La formation**

**Les stages enseignants SVT en quelques lignes**

* Trois groupes de réflexion et de travail : collège, lycée, numérique (avec SPC)
* Stages Liaison collège lycée, Sciences et technologies du vivant, de la Santé et de la Terre ouvert aux enseignants de SVT, de biotechnologies, SMS
* Stages SVT et construction progressive des compétences au collège, au lycée
* Conférences scientifiques sur l’enseignement de l’Evolution
* Concertation délocalisée en Province Nord
* Tutorat pédagogique à distance
* Préparation aux concours interne, réservé
* Un stage mixte avec les professeurs documentalistes

Des stages établissements sur l’intégration du numérique dans l’enseignement seront proposés, associant les SPC et les SVT.

**Formation continue des personnels de laboratoire**

Les personnels de laboratoire peuvent consulter l’offre de formation qui sera présentée également dans la rubrique formation continue des personnels.

**Les inscriptions seront exclusivement réalisées en ligne. Vous recevrez une information spécifique lors de la mise en ligne du PAF 2014.**

**Annexe 5 : les ressources, informations et modalités de communication**

**Site SVT Nouvelle Calédonie :** <http://svt.ac-noumea.nc/>

**Le portail national des SVT :** <http://eduscol.education.fr/svt/>

**Espace enseignant**: <http://pedagogie.ac-toulouse.fr/svt/serveur/enseignant/>

*(nom d’utilisateur = RNE établissement, mot de passe = noumea)*

**Le site Eduscol** [www.eduscol.education.fr](http://www.eduscol.education.fr)

La communication d’informations se fait par la voie hiérarchique. Des informations pédagogiques, en rapport avec l’actualité de notre discipline, vous seront délivrées dans l’année par des lettres infos SVT, selon la même formule. Elles seront également consultables sur le site SVT de l’académie.

**Vous pouvez nous écrire à nos adresses électroniques respectives. Merci de bien vouloir utiliser votre adresse électronique professionnelle.**

**Nous restons à votre disposition pour répondre à toutes vos questions.**