**Fiche de conformité du CCF**

**SE2 : Evaluation écrite**

Ce document permet au professeur de vérifier si la situation SE2 qu’il propose est conforme à la définition de l’épreuve.

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluation écrite** | **CCF** |
| **POINTS CLES** | **Conforme** |
| **OUI** | **NON** |
| **Situations de la vie professionnelle ou quotidienne.** |
| Les situations proposées prennent appui sur des problématiques de santé, d’environnement, de vie sociale. |  |  |
| Les situations sont réalistes et issues de la vie sociale, de la vie professionnelle ou d’un fait d’actualité. |  |  |
| La (les) situation(s) proposée(s) permet(tent) d’appliquer la démarche d’analyse et/ou de résolution de problème |  |  |
| Les situations impliquent la mobilisation de connaissances. |  |  |
| Les situations traitent au moins 3 thématiques parmi les 4 (A, B, C, D) dont obligatoirement les thématiques A et C : • Thématiques A, B, C ou A, C, D ; Ou • Thématiques A, B, C, D. |  |  |
| Les thématiques A et C sont traitées obligatoirement à partir d’une documentation. |  |  |
| Documents |
| Les documents sont originaux et récents, et non extraits d’ouvrages scolaires. |  |  |
| Les documents sont lisibles, relativement courts. |  |  |
| Les documents sont adaptés au niveau CAP. |  |  |
| es sources documentaires sont mentionnées et vérifiées. |  |  |
| Les documents sont variés. |  |  |
| **Présentation** |
| Le sujet est dactylographié. |  |  |
| Le sujet est paginé. |  |  |
| La présentation est claire, soignée et aérée (place suffisante pour les réponses). |  |  |
| Les consignes commencent par un verbe d’action à l’infinitif. |  |  |
| Les consignes sont numérotées selon la codification internationale (1 ; 1-1- ; 1-1-1-…). |  |  |
| Les consignes sont variées. |  |  |
| Le barème est apparent au regard de chaque thématique abordée. |  |  |
| Le barème respecte la répartition par thématique suivante : • Thématique A : 5 à 7 pts ; • Thématique B et/ou D: 4 à 6 pts ; • Thématique C : 4 à 6 pts. |  |  |
| Le corrigé est rigoureux et détaillé. |  |  |
| **Compétences obligatoirement évaluées** Les situations permettent d’évaluer les compétences ci-dessous. | **Numéro des questions** |
|  Appliquer une méthode d’analyse d’une situation de la vie professionnelle ou quotidienne et d’une documentation. |  |
| Mettre en relation un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, avec une mesure de prévention. |  |
| Proposer une solution pour résoudre un problème lié à la santé, l’environnement ou la consommation. Argumenter un choix. |  |
|  Communiquer à l’écrit avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté. |  |

D’après le document d’accompagnement pour la mise en œuvre du CCF en CAP, eduscol.education.fr