

ministère
éducation
nationale



*Enseignement général et
professionnel adapté*

Documents ressource

**Préparation à l'accès
à une formation professionnelle**

*Champ professionnel
Espace rural et environnement*

Juin 2009

Introduction générale

La circulaire d'orientations pédagogiques pour les enseignements généraux et professionnels adaptés dans le second degré précise qu'à partir de la classe de quatrième les élèves sont préparés à l'accès à une formation professionnelle en combinant :

- des activités pratiques organisées au sein des plateaux techniques des SEGPA en relation avec des champs professionnels ;
- des stages d'initiation et d'application en milieu professionnel ;
- des activités de découverte professionnelle visant à élargir le choix d'orientation au-delà des domaines couverts par les plateaux techniques de chaque SEGPA et de son réseau.

Un document ressource à destination des enseignants de SEGPA a été élaboré pour chacun des champs professionnels : « Habitat », « Hygiène-Alimentation – Services », « Espace rural et environnement », « Vente – Distribution – Magasinage », « Production industrielle ». Chaque document ressource précise pour un champ professionnel donné :

- les relations entre activités et métiers ;
- les formations qualifiantes de niveau V ;
- les activités professionnelles de référence ;
- la typologie des activités de formation en classes de 4^{ème} et de 3^{ème} ;
- l'organisation fonctionnelle d'un plateau technique.

Les équipes pédagogiques doivent accorder une attention particulière à l'élaboration d'une progression annuelle s'appuyant sur un projet collectif prenant en compte à la fois les projets émergents des élèves et les objectifs assignés aux enseignements en SEGPA. Cette progression peut être déclinée en une succession de séquences de durée variable réparties sur l'année scolaire. On entend par séquence un ensemble de séances organisées autour de thèmes fédérateurs des activités proposées aux élèves. Aussi, chaque document ressource sera accompagné progressivement d'exemples concrets de mise en œuvre élaborés par des équipes pédagogiques. Ces exemples ainsi que les documents ressource correspondants ne constituent en aucun cas des modèles mais ont pour seule ambition de refléter la richesse des réflexions et la diversité des productions.

Pour chaque champ professionnel, une ou plusieurs séquences pédagogiques seront mises à disposition au niveau académique.

Présentation du champ professionnel

Espace rural et environnement

Le champ professionnel « espace rural et environnement » couvre quatre domaines d'activités :

- la floriculture tournée vers la production et la commercialisation de plantes à vocation décorative,
- la production légumière orientée vers la production de légumes et de fruits nécessaires à la vie quotidienne,
- les espaces verts ayant pour finalité l'aménagement et l'entretien d'espaces de loisir qu'ils soient individuels ou collectifs,
- la viticulture dont les productions sont parties prenantes du patrimoine culturel national.

Ce champ se caractérise par un travail manuel conséquent, des activités en extérieur importantes ainsi que par une grande variété de tâches et de productions liées aux saisons et au climat,

Les quatre domaines de ce champ préparent à l'entrée en formation qualifiante à des métiers aux multiples débouchés. Ils offrent donc aux élèves de Segpa, un avenir professionnel prometteur et accessible notamment grâce à une grande diversité de diplômes de niveau 5.

1- Présentation du champ professionnel

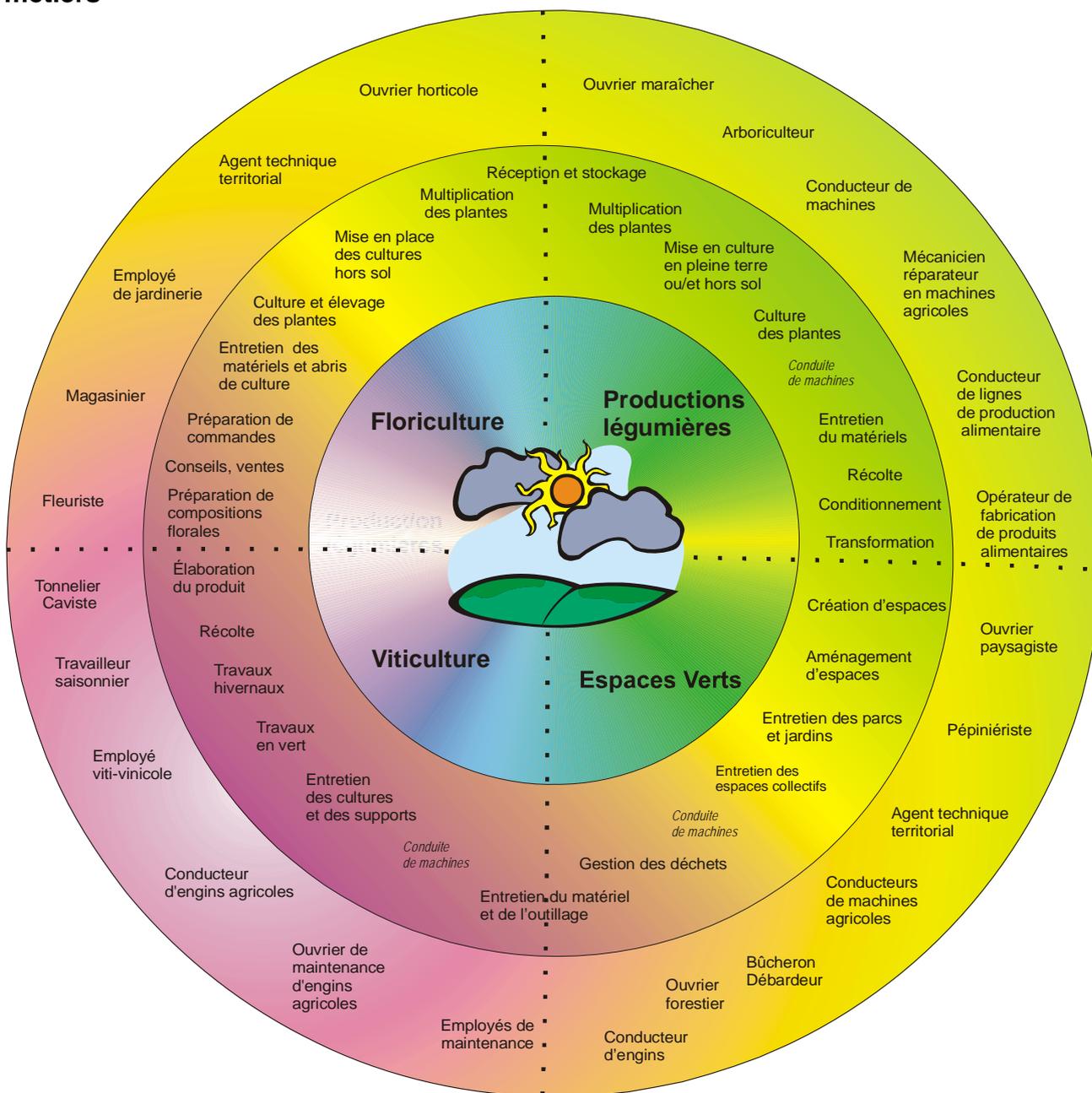
- Relations entre activités et métiers
- Formations qualifiantes

2- Activités professionnelles de référence

3- Typologie des activités de formation en classes de 4^{ème} et de 3^{ème}

4- Organisation fonctionnelle d'un plateau technique

● **Relations entre activités et métiers**



- **Formations qualifiantes**

CAPA industries agro-alimentaires/Ouvrier de conduite de machine automatisée de fabrication ou de conditionnement en agro-alimentaire.

CAPA industries agro-alimentaires/Ouvrier polyvalent de fabrication de produits alimentaires.

CAP Conduite de systèmes industriels.

CAP conduite de systèmes industriels option agro-alimentaire.

CAPA Entretien de l'espace rural.

CAPA Travaux paysagers.

CAP Maçon.

CAP Maintenance des matériels option matériels de parcs et jardins.

CAPA Travaux paysagers/Bûcheronnage.

CAPA Conducteur des machines de l'exploitation forestière.

CAP Maintenance des matériels Tracteurs et matériels agricoles.

CAPA Productions horticoles. Productions florales et légumières.

CAPA Productions horticoles. Productions fruitières.

CAPA Production agricole. Utilisation des matériels/Productions végétales.

CAPA Productions horticoles. Pépinières.

CAPA Travaux paysagers/Sylviculture.

CAPA Vigne et Vin.

CAP Tonnellerie.

CAP Employé de vente spécialisé.

CAP Employé de vente multi services.

CAP Fleuriste.

Les activités professionnelles de référence

L'objectif en SEGPA ne vise pas à qualifier les élèves mais à les aider à construire un projet de formation en fonction de leurs goûts et de leurs aptitudes. Pour atteindre cet objectif il convient donc de leur permettre de découvrir des activités professionnelles de référence afin d'appréhender la réalité des métiers et de l'environnement économique et social.

| Domaines | Activités de référence |
|--|---|
| <p>Floriculture</p> <p>Regroupe l'ensemble des opérations liées à la culture des plantes ornementales hors sol et en pleine terre en vue de leur commercialisation et leur conditionnement. L'activité est principalement réalisée sous abri (serre).</p> | <p>Multiplier les plantes (semer, diviser, bouturer). Mettre en terre (repiquer, empoter, rempoter). Cultiver et entretenir (arroser, fertiliser, distancer, tuteurer). Préparer des commandes et stocker (choisir, préparer, ranger). Préparer des compositions florales (choisir, nettoyer, assembler). Participer à la vente (accueillir, conseiller, vendre). Stocker (réceptionner, vérifier, mettre en rayon). Réaliser l'entretien de l'outillage. Réaliser l'entretien des abris de cultures.</p> |
| <p>Production légumière</p> <p>Les activités sont réalisées en pleine terre (potager) et sous abri (serre tunnel), elles consistent à produire de manière professionnelle des légumes et des fruits à usage alimentaire. L'ouvrier de productions légumières est amené de plus en plus à participer à la commercialisation et à la transformation des végétaux.</p> | <p>Multiplier les plantes (semer). Mettre en culture (préparer le sol, repiquer, planter). Cultiver et entretenir (arroser, tuteurer, ...). Récolter (récolter, calibrer, choisir). Conditionner (calibrer, choisir, emballer). Transformer (fabriquer, conditionner). Entretien outillage et matériel.</p> |
| <p>Espaces verts</p> <p>Domaine qui regroupe les différentes opérations d'entretien (tonte, taille,...) et de création d'espaces verts, (parcs, jardins, ...) avec des activités réalisées principalement en extérieur dans l'établissement ou pour un client.</p> | <p>créer et aménager un espace : préparer le terrain, nettoyer, terrasser, implanter, tracer, piqueter, niveler, préparer, mettre en place des maçonneries paysagères (murets, dallages,...) planter, semer, entretenir un jardin, un domaine, un espace collectif : débroussailler, désherber, nettoyer, fertiliser, arroser, tailler, tondre, gérer les déchets triller, transformer, évacuer, entretenir l'outillage et le matériel.</p> |
| <p>Viticulture</p> <p>L'élève réalise les tâches nécessaires à la production de raisin sur une parcelle de vigne située dans l'enceinte de l'établissement ou mise à disposition par convention par un exploitant.</p> | <p>réaliser les travaux hivernaux (pendant le repos végétatif) : tailler, éliminer les déchets, attacher, planter, repiquer. réaliser les travaux en vert (pendant la croissance). rogner, effeuiller, palisser. entretenir les cultures et les supports de culture : entretenir le sol, installer ou/et remplacer des piquets, des fils. élaborer le produit : récolter, vendanger, vinifier. entretenir l'outillage et le matériel</p> |

Typologie des activités de formation en classes de 4^{ème} et de 3^{ème}

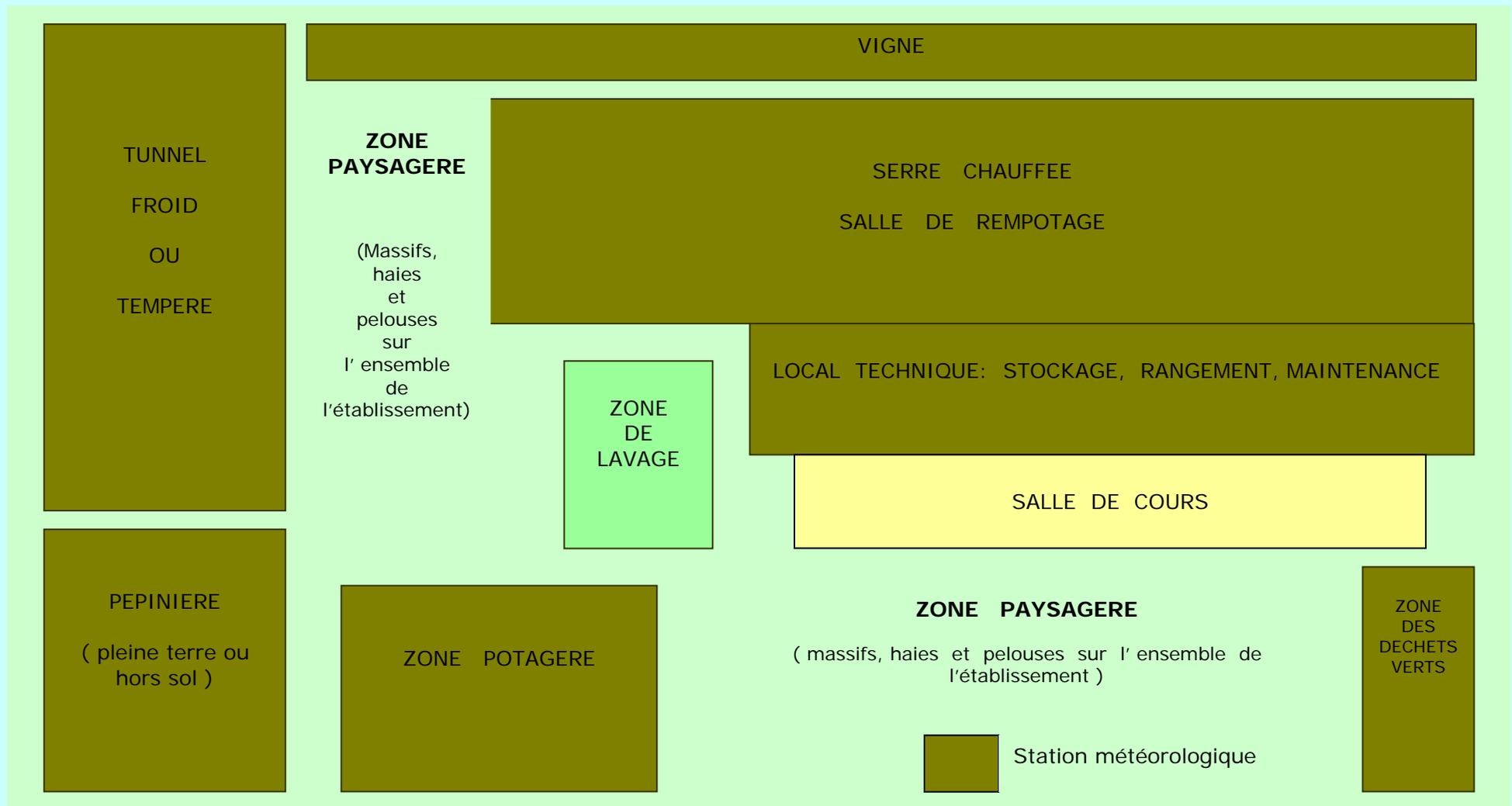
| Activités de formation | Exemples de connaissances associées | Exemples de mise en relation avec le socle commun |
|--|--|--|
| 1- Recherche et analyse d'informations | | |
| <p>Rechercher, analyser et organiser les informations utiles dans les domaines suivants : :</p> <p>Les plantes ;</p> <p>Les sols ;</p> <p>Le climat ;</p> <p>Les matériels et les fournitures;</p> <p>Les équipements.</p> | <p>Identification : métiers, emplois, entreprise du champ professionnel.</p> <p>Description sommaire des organes végétatifs et reproducteurs d'une plante.</p> <p>Classification des végétaux (Arbres, Arbustes, Plantes à massifs...)</p> <p>Reconnaissance de quelques végétaux courants en relation avec la classification.</p> <p>Description sommaire de la physiologie végétale. (Photosynthèse, Respiration, Transpiration...)</p> <p>Description sommaire d'un sol.</p> <p>Rôle et importance des sols.</p> <p>Présentation des caractéristiques des 4 saisons.</p> <p>Description des appareils de mesure météorologique courant.</p> <p>Lecture et relevés météorologique.</p> <p>Identification des différents matériels et fournitures du champ professionnel.</p> <p>Description et utilisation des matériels et fournitures du champ professionnel.</p> <p>Consignes d'entretien du matériel et des postes de travail.</p> | <p>Pilier 1</p> <p><i>Comprendre un énoncé, une consigne</i></p> <p>Pilier 3</p> <p><i>Pratiquer une démarche scientifique : Observer, questionner, formuler une hypothèse et la valider, argumenter, modéliser de façon élémentaire</i></p> <p><i>Maîtriser les principales unités de mesure et savoir les associer aux grandeurs correspondantes</i></p> <p><i>Comprendre qu'un effet peut avoir plusieurs causes</i></p> <p><i>Exprimer et d'exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche et pour cela :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>utiliser les langages scientifiques à l'écrit et à l'oral</i> • <i>maîtriser les principales unités de mesure et savoir les associer aux grandeurs correspondantes</i> <p><i>Percevoir le lien entre sciences et techniques</i></p> <p><i>Enrichir son vocabulaire avec justesse et précision pour désigner des objets réels</i></p> <p>Pilier 4</p> <p><i>S'informer, se documenter</i></p> <p><i>Créer, produire, traiter, exploiter des données</i></p> <p><i>Maîtriser la base des techniques de l'information et la communication</i></p> |

| Activités de formation | Exemples de connaissances associées | Exemples de mise en relation avec le socle commun |
|--|---|--|
| 2- Organisation et préparation du travail | | |
| <p>Organiser et préparer des opérations culturelles et/ou des activités professionnelles. (mise en culture, conduite de culture, travail du sol, plantation...)</p> <p>Se situer sur un planning et repérer sa tâche</p> <p>Identifier la nature de l'activité</p> <p>Préparer l'activité en tenant compte du climat</p> <p>Situer l'activité par rapport à la saison</p> <p>Lire et comprendre un mode opératoire, une fiche technique, ...</p> <p>Enumérer des techniques de réalisation, Identifier la chronologie des opérations.</p> <p>Recenser et préparer les matériels et les fournitures pour réaliser une activité professionnelle.</p> <p>Etablir une liste d'outils et matériel liées à l'activité</p> <p>Etablir une liste de fournitures liées à l'activité</p> <p>Etablir une liste d'équipements liés à l'activité</p> <p>Organiser le poste de travail en respectant les consignes et les règles de sécurité.</p> <p>Evaluer les risques d'accident et prévoir les équipements permettant de travailler en toute sécurité</p> <p>Préparer une activité individuelle ou et collective située en extérieur</p> | <p>Organisation et environnement du poste de travail, notions ergonomie</p> <p>Caractéristiques principales des moyens à disposition : outillage, matériels intrants et fournitures</p> <p>Caractéristiques principales des équipements à disposition : abris de cultures, réserve, local technique,...</p> <p>Protection de l'environnement</p> <p>Nature et classement des déchets :</p> <ul style="list-style-type: none"> -produits à revaloriser -produits à détruire -produits à récupérer et à stocker <p>Notions de planning</p> <p>Risques professionnels courants, et solution permettant d'effectuer les activités en toute sécurité.</p> | <p>Pilier 3</p> <p><i>Participer à la conception d'un protocole (mode opératoire) et le mettre en oeuvre en utilisant les outils appropriés, y compris informatiques</i></p> <p><i>Utiliser les techniques et les technologies pour surmonter des obstacles</i></p> <p>Pilier 7</p> <p><i>Déterminer les tâches à accomplir, établir des priorités</i></p> |

| Activités de formation | Exemples de connaissances associées | Exemples de mise en relation avec le socle commun |
|--|---|--|
| 3- Réalisation des opérations culturales | | |
| <p>Réaliser les opérations de mise en culture. (Semis, Bouturage, Empotage, Rempotage...)</p> <p>Entretien d'une culture (Arrosage, Taille, Tuteur...)</p> <p>Préparer un sol en vue d'une plantation, d'un semis...</p> <p>Conduire et tailler des végétaux (Taille, pincement, tuteurage...)</p> <p>Création et entretien d'un espace vert (Désherbage, travail du sol, taille, plantation...)</p> <p>Récolter et conditionner, en vue d'un acte de commercialisation.</p> <p>Transformer, préparer en vue d'une vente</p> <p>Préparer une commande</p> <p>Participer à la vente de produits</p> <p>Nettoyer et ranger un poste de travail</p> <p>Nettoyer et ranger après un activité chantier</p> <p>Trier, traiter et évacuer les déchets</p> | <p>Risques professionnels spécifiques (Chutes, Blessures...)</p> <p>Notions de postures de travail et d'ergonomie.</p> <p>Equipements de protection individuelle.</p> <p>Connaissance de premier niveau sur le matériel végétal.</p> <p>Connaissance du cycle de vie d'une plante.</p> <p>Notions de schémas de culture.</p> <p>Notions sur la multiplication des végétaux (Sexuée, Asexuée...)</p> <p>Notions sur les caractéristiques physiques des sols.</p> <p>Connaissance des besoins d'une plante et adapter les techniques en relation avec les exigences des végétaux.</p> <p>Travaux préliminaires.</p> <p>Techniques de réalisation en fonction du support végétal. (Types de tailles, de boutures...)</p> <p>Choisir les outils et les matériels adaptés à l'activité proposée.</p> <p>Connaissance des différents supports de culture (sol, substrats...)</p> <p>Connaissance des différentes techniques du champ professionnel.</p> <p>Notions de qualité des productions végétales en vue de leur récolte et commercialisation.</p> <p>Notions de maturité.</p> <p>Les techniques de transformation des végétaux en fonction de leur utilisation</p> <p>Système de commercialisation</p> <p>Caractéristique d'un espace vert. (Lecture de paysage...)</p> <p>Etre capable de définir les tâches à réaliser pour entretenir ou aménager un espace vert.</p> <p>Exécuter une tâche dans temps imparti.</p> | <p>Pilier 3</p> <p><i>Manipuler et expérimenter en éprouvant la résistance du réel</i></p> <p><i>Comprendre qu'un effet peut avoir plusieurs causes</i></p> <p><i>Percevoir la différence entre réalité et simulation</i></p> <p><i>Développer des habiletés manuelles, se familiariser avec des gestes techniques</i></p> <p><i>Comprendre que les sciences et les techniques contribuent au progrès et au bien-être des sociétés</i></p> <p><i>Exprimer et d'exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche et pour cela :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>comprendre qu'à une mesure est associée une incertitude</i> • <i>comprendre la nature et la validité d'un résultat statistique</i> <p>Pilier 6</p> <p><i>Respecter les règles de sécurité, de prévention des risques liés à l'activité physique</i></p> <p><i>Mobiliser ses connaissances en situation, veiller au risque d'accidents professionnels</i></p> <p><i>Communiquer et travailler en équipe, ce qui suppose savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus, accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe</i></p> <p>Pilier 7</p> <p><i>Développer sa persévérance</i></p> <p><i>Avoir une bonne maîtrise de son corps</i></p> <p><i>Savoir s'auto évaluer</i></p> <p><i>Savoir respecter des consignes</i></p> |

| Activités de formation | Exemples de connaissances associées | Exemples de mise en relation avec le socle commun |
|---|---|--|
| 4- Communication et compte rendu | | |
| <p>Rendre compte par écrit ou oralement d'une activité :</p> <ul style="list-style-type: none"> en serre, en extérieur, chez un client <p>Décrire une situation de travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> de mise en culture, d'aménagement d'espace, de récolte d'entretien | <p>Organigramme et structure d'une entreprise</p> <p>Principales fonctions dans une entreprise ou un service</p> <p>Technologies de l'information et de la communication</p> <p>Matériaux, matériels, équipements liés à l'activité</p> | <p>Pilier 1</p> <p><i>Rendre compte d'un travail individuel ou collectif</i></p> <p>Pilier 4</p> <p><i>S'informer, se documenter</i></p> <p><i>Communiquer, échanger</i></p> |

Exemple d'organisation fonctionnelle envisageable pour un plateau technique « Espace rural et environnement »



Locaux communs aux différents champs professionnels

