

Les diplômes professionnels

Journée des maîtres auxiliaires

27 avril 2017

**L'ELABORATION
DES DIPLOMES
PROFESSIONNELS**
Démarche de création
et d'actualisation

**ADAPTATION
PERMANENTE
DES DIPLOMES**

**SUIVI ET
EVALUATION
DU DIPLOME**

**MISE EN ŒUVRE
DANS LES
ETABLISSEMENTS**

**PREVISIONS
SUR LES
EVOLUTIONS
DES
EMPLOIS**

**CONSEQUENCES
SUR LA CREATION
ET L'EVOLUTION
DES DIPLOMES**

**DECISION D'
ELABORATION
DES DIPLOMES**

**ELABORATION
DES
DIPLOMES**

Des profils types d'activités professionnelles...

... à partir desquelles on spécifie...

...le référentiel des activités professionnelles
défini en terme de:
- fonctions,
- tâches

...faisant référence à...

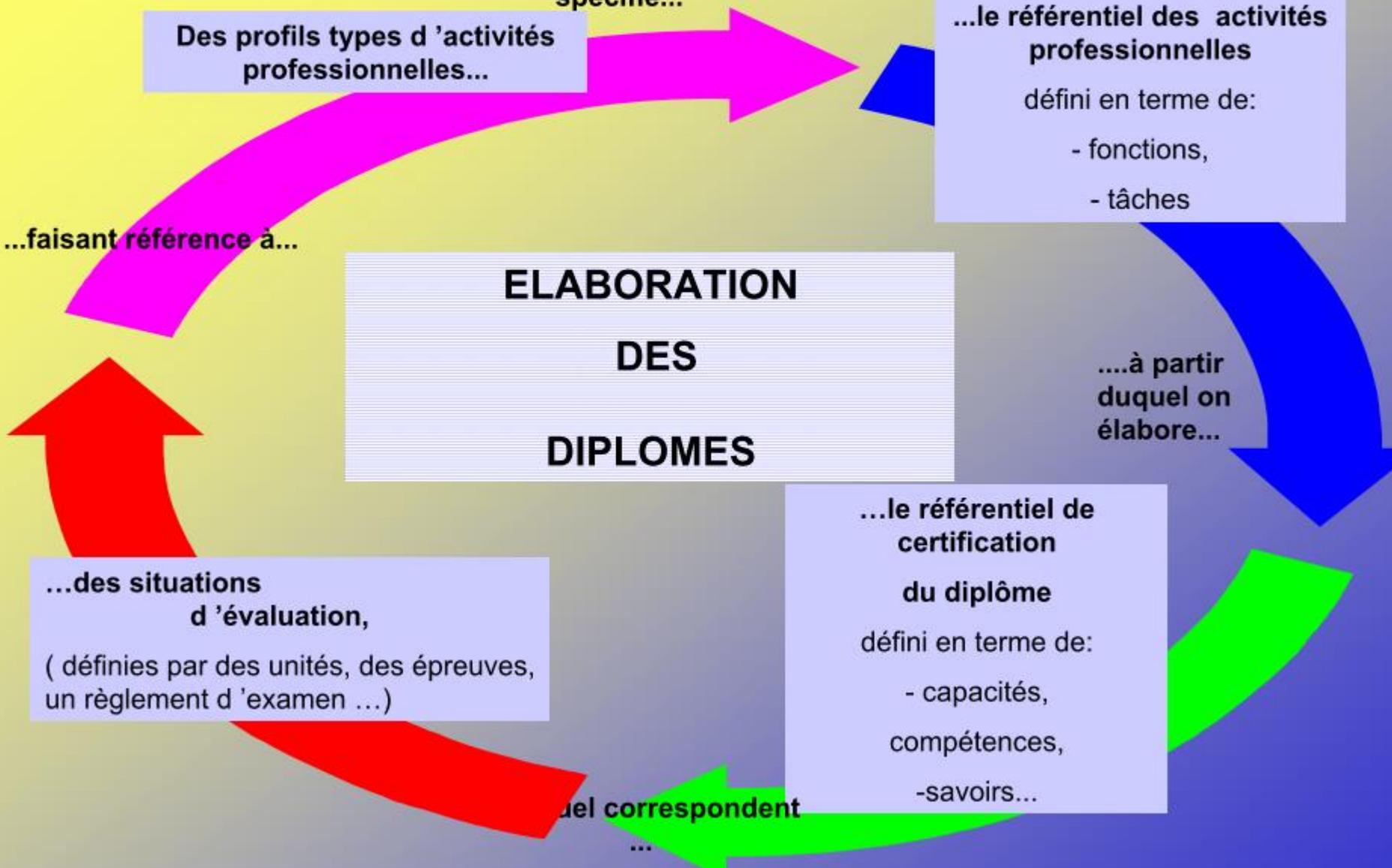
ELABORATION DES DIPLOMES

....à partir duquel on élabore...

...des situations d'évaluation,
(définies par des unités, des épreuves, un règlement d'examen ...)

...le référentiel de certification du diplôme
défini en terme de:
- capacités,
compétences,
-savoirs...

...quel correspondent ...



Structure des diplômes

Référentiel des activités professionnelles

- Défini en termes de **fonctions, activités** et de **tâches** ce que l'on attend du futur détenteur du diplôme en milieu professionnel.

<i>ACTIVITÉS PROFESSIONNELLES</i>		<i>TÂCHES PRINCIPALES</i>		<i>AUTONOMIE</i>
A1	RÉALISER LA MAINTENANCE CORRECTIVE	T1	Diagnostiquer les pannes.	Totale
		T2	Préparer sa réparation, son dépannage.	Totale
		T3	Réaliser des réparations, des dépannages dans les domaines : mécanique, électrique, pneumatique, hydraulique.	Totale
		T4	Rendre compte de son intervention.	Totale
		T5	Actualiser le dossier technique des biens.	En participation

Exemple : bacpro MEI

Référentiel de certification

- Défini les **compétences** que doit maîtriser le futur professionnel et le lien entre tâches et compétences ;
- Défini les savoirs associés ;
- Défini les modalités de certification (regroupement des compétences en unités) ;
- défini les épreuves et un règlement d'examen.

Référentiel de certification

ACTIVITÉS ET TÂCHES

A1. RÉALISER LA MAINTENANCE CORRECTIVE
A1-T1 Diagnostiquer les pannes.
A1-T2 Préparer sa réparation, son dépannage.
A1-T3 Réaliser des réparations, des dépannages dans les domaines : Mécanique, électrique, pneumatique, hydraulique.
A1-T4 Rendre compte de son intervention.
A1-T5 Actualiser le dossier technique des biens.

COMPÉTENCES

	CP1	RÉALISER LES INTERVENTIONS DE MAINTENANCE
A1-T1	CP1.1	Diagnostiquer les pannes
A1-T3 A2-T2	CP1.2	Remettre en état de bon fonctionnement un bien
A1-T3 A2-T2	CP1.3	Réparer un composant.
A2-T1	CP1.4	Exécuter des opérations de surveillance et d'inspection
A3-T2	CP1.5	Exécuter des travaux d'amélioration ou de modification du bien
A4-T1 A4-T2	CP1.6	Mettre en service un bien dans le respect des procédures
Toutes tâches	CP1.7	Identifier les risques, définir et mettre en œuvre les mesures de prévention adaptées

Exemple : bacpro MEI

Référentiel de certification

CP3 : Organiser et optimiser son activité de maintenance

CP3.2 : Émettre des propositions d'améliorations d'un bien

<i>Données</i>	<i>Actions</i>	<i>Indicateurs de performance</i>
<p>Tout ou partie des données suivantes :</p> <p>Le dossier technique du bien, Le cahier des charges fonctionnel. Le bien et les conditions de son environnement. Toutes informations en provenance de l'utilisateur. Document unique d'évaluation des risques. Plan de prévention. L'historique du bien Les normes. Toutes documentations techniques. Un groupe de travail. Les moyens de communication.</p>	<p>Exploiter l'historique du bien.</p>	<p>Les événements sont analysés. Les données liées à la maintenabilité (fiabilité, accessibilité, temps d'intervention...) et à la sécurité, justifiant la proposition de modification, sont repérées.</p>
	<p>Argumenter la proposition d'amélioration au regard des problèmes constatés (maintenabilité, sécurité).</p>	<p>Les justifications orales et écrites sont exploitables et pertinentes. La proposition est justifiée économiquement.</p>
	<p>Proposer des solutions d'amélioration d'un point de vue maintenance sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la partie commande - la partie opérative - l'environnement <p>Exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une nouvelle solution constructive - un composant de remplacement... 	<p>La solution ou le composant proposé doit permettre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'améliorer la fiabilité, - de diminuer le temps d'intervention, - d'améliorer l'accessibilité, - de diminuer le coût des pièces de rechange. - d'améliorer la sécurité. <p>La sécurité est optimisée.</p>
	<p>Produire des documents présentant l'évolution.</p>	<p>Les documents produits sont exploitables et conformes aux normes en vigueur quand ils y font référence. L'évolution du plan de prévention est proposée.</p>

Exemple :
bacpro MEI

Référentiel de certification

COMPÉTENCES		SAVOIRS				
		S1	S2	S3	S4	S5
		Analyse des systèmes mécaniques, étude de leurs comportements	Analyse des systèmes automatisés, étude de leurs comportements	Intervention de maintenance	Prévention des risques professionnels	Méthodes de maintenance
CP1	RÉALISER LES INTERVENTIONS DE MAINTENANCE					
CP1.1	Diagnostiquer les pannes					
CP1.2	Remettre en état de bon fonctionnement un bien					
CP1.3	Réparer un composant.					
CP1.4	Exécuter des opérations de surveillance et d'inspection					
CP1.5	Exécuter des travaux d'amélioration ou de modification du bien					
CP1.6	Mettre en service un bien dans le respect des procédures					
CP1.7	Identifier les risques, définir et mettre en œuvre les mesures de prévention adaptées					

Exemple :
bacpro MEI

Utilisation en fin de formation

- Mise en œuvre de la certification
 - Les épreuves ;
 - Les modalités (ponctuelle écrite, ponctuelle orale, contrôle en cours de formation) ;
 - Les compétences qui sont évaluées (et leurs poids respectifs) ;
 - Les indicateurs de performances à utiliser pour décider si une compétence est acquise ou non ;
 - Les grilles d'évaluation à utiliser.

Les unités certificatives

Les cases grisées correspondent, pour chacune des cinq unités, aux compétences à évaluer lors de la certification (examen, CCF ou validation des acquis). Seules les compétences désignées par des cases grisées seront évaluées. Si les autres peuvent être mobilisées, elles ne donneront pas lieu à évaluation. Dans le cas où elles ne seraient pas maîtrisées, les tâches correspondantes seront réalisées avec assistance.

↶ Tâches		Compétences ↷	U11 : Analyse et exploitation de données techniques	U2 : Analyse et préparation d'une activité de maintenance	U31 : Surveiller, améliorer, modifier les équipements,	U32 : Intervention sur un équipement mécanique	U33 : Maintenance sur un système automatisé
A1-T1	CPI.1	Diagnostiquer les pannes					
A1-T3 A2-T2	CPI.2	Remettre en état de bon fonctionnement un bien					
A1-T3 A2-T2	CPI.3	Réparer un composant					
A2-T1	CPI.4	Exécuter des opérations de surveillance et d'inspection					
A3-T2	CPI.5	Exécuter des travaux d'amélioration ou de modification du bien					
A4-T1 A4-T2	CPI.6	Mettre en service un bien dans le respect des procédures					

Exemple :
bacpro MEI

Le règlement d'examen

<p align="center">Baccalauréat professionnel Spécialité Maintenance des équipements industriels</p>	<p>Candidats de la voie scolaire dans un établissement public ou privé sous contrat, CFA ou section d'apprentissage habilité, formation professionnelle continue dans un établissement public</p>	<p>Candidats de la voie scolaire dans un établissement privé, CFA ou section d'apprentissage non habilité, formation professionnelle continue en établissement privé, enseignement à distance, candidats justifiant de 3 années d'expérience professionnelle</p>	<p>Candidats de la voie de la formation professionnelle continue dans un établissement public habilité</p>
--	---	--	--

Épreuves	Unités	Coef	Mode	Durée	Mode	Durée	Mode	Durée
E1 : Épreuve scientifique et technique		6						
Sous-épreuve E11 : Analyse et exploitation de données techniques	U11	3	CCF		Ponctuel écrit	4h	CCF	
Sous-épreuve E12 : Mathématiques	U12	1,5	CCF		Ponctuel écrit	1h	CCF	
Sous-épreuve E13 : Sciences physiques et chimiques	U13	1,5	CCF		Ponctuel écrit et pratique	1h	CCF	

Exemple : bacpro MEI

Utilisation pendant la formation

- Pour concevoir une **progression pédagogique** et **l'évaluation associée** (formative, sommative).
- Deux entrées possibles :
 - Par les **compétences** (recommandé) ;
 - Par les **tâches professionnelles** (exemple du projet), mais nécessite quand même une vérification à posteriori des compétences visées.

Exemple : entrée par les compétences

