

Quelques techniques pédagogiques :

La méthode expositive

C'est le professeur qui présente un ensemble de notions, de façon ordonnée, hiérarchisée ; la méthode tire sa force de la qualité de la synthèse préalablement réalisée et de son caractère suggestif et éclairant. Elle comporte le risque de laisser l'élève s'installer dans la passivité et dans une attitude de consommation d'un ensemble prédigéré. Elle peut pourtant être très utile et pertinente :

- lors des mises au point après les tests de pré-acquis ;
- dans le cadre de synthèses ;
- éventuellement lors des corrections des évaluations sommatives ;
- pendant des cours qui prennent la forme d'apports de connaissances.

La méthode dialoguée

Cette méthode fait participer l'élève à l'argumentation souhaitée par le professeur dont les questions guident le dialogue : dialogue professeur/élèves, dialogue élèves/élèves.

La méthode active

L'élève doit avant tout être placé en situation de recherche et de production : observation, réflexion basée sur l'étude d'un document, ou réalisation d'un document, d'un objet, d'une expérience.

Le problème et les consignes sont clairement formulés, de façon à ce que l'élève puisse être au maximum autonome dans sa réalisation.

Le travail en groupe

La classe est constituée en sous-groupes, pas nécessairement de niveau différent.

Une des modalités possibles est que chaque groupe travaille sur une partie du sujet (travail en mosaïque).

Une mise en commun est indispensable à l'issue du travail.

L'enseignant ne doit pas hésiter à circuler dans la classe pour apporter une aide individualisée et suivre de manière optimale l'avancement des travaux de ses élèves.

Les traces écrites de l'élève

S'assurer de la prise de notes de ses élèves dans leur cahier, contribue à s'assurer que la retranscription des notions apportées est complète.

Cela permet entre autres, à un élève absent de reprendre l'intégralité de la progression (problème, activités, bilan) et à tous les élèves d'apprendre, dans les meilleures conditions, non seulement de nouvelles notions mais aussi des méthodes et/ou des techniques.

Les supports pédagogiques

Le tableau

Une organisation méthodique du tableau favorise la prise du cours par l'élève. Vous pouvez par exemple :

- inscrire **sur la partie gauche du tableau** le plan de la séance (titre, sous-titre...)
- laisser **au centre** un espace pour réaliser les exercices et leurs corrections, des schémas, les bilans...
- inscrire **sur la partie droite** les mots clés, les arguments des élèves...

Le matériel audiovisuel

Télévision, lecteur de DVD, vidéoprojecteur et le tableau blanc interactif.

Ils permettent souvent de changer de rythme, d'illustrer le cours, de poser collectivement la problématique, de conduire des recherches, de favoriser des synthèses interactives, etc.

L'outil numérique

Il existe certainement dans votre établissement des salles équipées pour faire travailler les élèves sur des ordinateurs.

Les usages personnels du numérique font désormais partie du quotidien des enseignants. L'utilisation personnelle est devenue incontournable (préparation de cours, confection de documents, recherche d'informations,...).

La mission DANE est chargée au niveau académique d'assurer et d'accompagner le développement des usages pédagogiques. Vous pouvez consulter son site et prendre contact avec elle ([site académique](#)).

Chaque établissement dispose d'une personne ressource en informatique (PRI). Vous pouvez vous adresser à elle si vous avez un problème (identifiant, mot de passe) ou pour en savoir plus sur les possibilités offertes dans l'établissement, l'organisation de ces ressources et les procédures à suivre pour y accéder.

🕒 N'hésitez pas à varier les supports pédagogiques lors de votre séance de cours et profitez-en pour diversifier les approches.