

Séminaire Education Prioritaire  
Académie de Lyon

# La compréhension en lecture: pourquoi et comment l'enseigner?

---

Villeurbanne, 12 octobre 2016



Maryse Bianco

*maryse.bianco@univ-grenoble-alpes.fr*

# 2016: LIRE, COMPRENDRE, APPRENDRE: Comment soutenir le développement de compétences en lecture ?

---

## Les recommandations s'articulent autour de 6 axes :

- 
1. Identifier les mots  
2. Développer la compréhension  
3. Préparer « l'entrée en littérature »
4. Lire pour apprendre  
5. Lire à l'heure du numérique  
6. Prendre en compte la diversité des élèves

### I - *Pourquoi?*

➔ La compréhension en lecture: quelques éléments

### II- *Comment?*

➔ Quelques recommandations pour enseigner la compréhension au long de la scolarité

# La compréhension en lecture

---

## **I- Pourquoi est si difficile d'enseigner à comprendre?**

- Un sentiment d'évidence
- Comprendre à l'oral = comprendre à l'écrit

## **II- Une activité cognitive complexe**

- Construire / utiliser des automatismes
- Reasonner, réfléchir
- Simuler, se représenter la situation

## Un sentiment d'évidence

---

**« Le vieux qui lisait des romans d'amour »** *Luis Sepúlveda, (1994)*

*Après avoir mangé les crabes délicieux, le vieux [...] débarrassa la table, jeta les restes par la fenêtre, ouvrit une bouteille de Frontera et choisit un roman. La pluie qui l'entourait de toutes parts lui ménageait une intimité sans pareille. Le roman commençait bien.*

*« Paul lui donna un baiser ardent pendant que le gondolier, complice des aventures de son ami, faisait semblant de regarder ailleurs et que la gondole, garnie de coussins moelleux, glissait paisiblement sur les canaux vénitiens. »*

- *Il lut la phrase à haute voix et plusieurs fois.*
- *« Qu'est ce que ça peut bien être, des gondoles ? Ça glissait sur des canaux. Il devait s'agir de barques ou de pirogues.*
- *Quant à Paul, il était clair que ce n'était pas un individu recommandable, puisqu'il donnait un « baiser ardent » à la jeune fille en présence d'un ami, complice de surcroît. Ce début lui plaisait.*

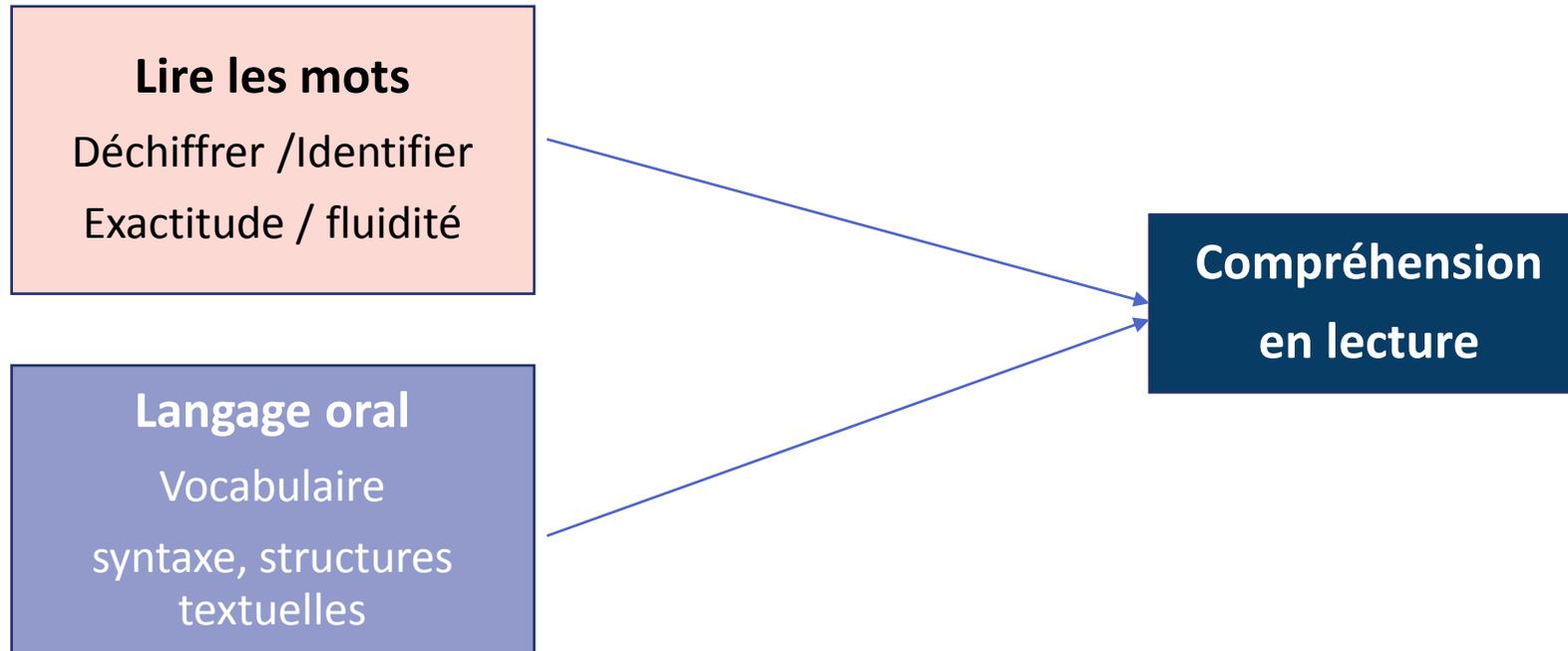
## Un sentiment d'évidence

---

- *Activité hautement intégrée à l'activité du compreneur expert; elle n'est pas directement perceptible*
- *Un continuum: Absence, littérale, approfondie.*
- *le sens ne découle pas systématiquement de l'identification des mots*

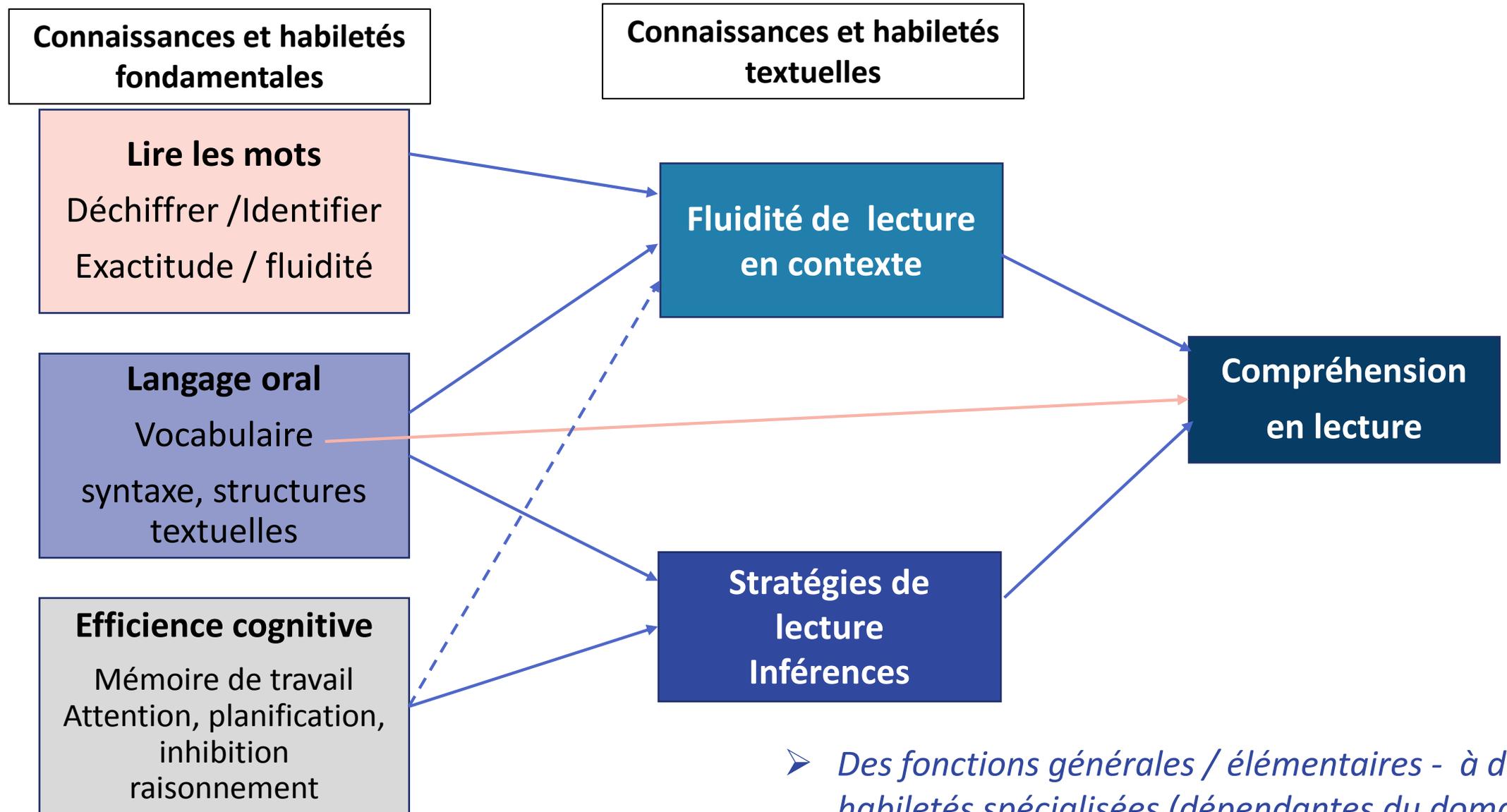
# Comprendre à l'oral = comprendre à l'écrit

---



➤ Langage oral quotidien ≠ langage de l'écrit

# Une activité cognitive complexe et multidimensionnelle



# Construire et utiliser des automatismes

---

**Vacances à la neige.**

**Paul tomba plusieurs fois. *La piste* était si verglacée qu'*il* craignait de ne pas réussir à regagner la station.»**

*La piste? Il?* → Activation de scénario – focalisation - appariement

**A la fin, le jeune dromadaire en eut assez et montant sur l'estrade, il mordit le conférencier. *Chameau!* dit le conférencier furieux.**

*Chameau?* → Activation et inhibition

## Raisonner et réfléchir - stratégies de lecture – de régulation

---

➤ *Composante métacognitive*

Raisonner, réfléchir - Autoévaluer et réguler

**Pendant de la réunion de chantier, l'architecte discute avec les menuisiers. *Elle* leur demande de terminer la pose des fenêtres dans la semaine.**

*Elle?* ➔ Activation – détection d'une incohérence – Révision de l'interprétation /prédiction

## Simuler – modèles des situations

- *Représentation mentale*
  - (film de l’histoire, organisateurs graphiques (listes, diagrammes... )
  - ancrée dans la perception, codes autres que verbaux
  - Dynamique, évolutive; mise à jour

Phrases lue (ou entendue)	Est-il question de cet objet / animal ?
Léo regarde le pigeon sur le trottoir.	 
Léo regarde le pigeon dans le ciel.	 
Léo regardait le pigeon sur le trottoir puis celui-ci s’est envolé	 

## Les difficultés

---

➤ **les faibles compreneurs rencontrent des difficultés avec tous les aspects**

### **Automatismes:**

- développement des connaissances, vocabulaire, maîtrise de la langue
- lecture fluide;
  - ➔ *les faibles compreneurs ont une lecture contextuelle peu fluide*

### **Stratégies:**

- Ils sont moins susceptibles d'effectuer spontanément les inférences requises
- Ils prennent moins facilement conscience des éventuelles contradictions ou des endroits soulevant un problème
- Ils échouent à utiliser une stratégie adaptée pour y remédier
- Ils ont plus de difficultés à « mettre à jour » leur interprétations

# *Comment enseigner?*

## Les recommandations relatives au développement de la compréhension

---

- *axe 2 – R17-R24 → cycle 2 – cycle 3 - R22 & R24*
- *axes 3-5 ( lecture littéraire, pour apprendre, numérique )  
→ cycle 3 – cycle 4:*

## Les recommandations

**R22:** : Un enseignement structuré, systématique et explicite de la compréhension est nécessaire pour tous les élèves et doit être prolongé aussi longtemps que nécessaire pour les élèves moyens ou faibles afin d'en faire des lecteurs autonomes.

---

- *La compréhension doit faire l'objet d'un enseignement explicite : l'enseignant explicite les apprentissages visés (pourquoi), les tâches, les procédures et les stratégies (comment) et les apprentissages réalisés selon une scénarisation didactique et pédagogique anticipée, ajustable au fil du déroulement des activités et réactions des élèves.*
- *Cet enseignement explicite constitue un élément fondamental de la lutte contre les inégalités et leur reproduction, l'enjeu étant particulièrement important pour les élèves issus de milieux socio-culturels défavorisés.*
- *Le rôle de l'enseignant est d'engager les élèves à réaliser ces tâches d'abord avec son aide puis de façon de plus en plus autonome. Ces activités, qui visent en premier lieu la compréhension de l'écrit, développent par ailleurs les capacités d'expression orale, faibles chez beaucoup d'élèves.*

## **R22:** : Un enseignement structuré, systématique et explicite

---

### ➤ *segmenter la difficulté*

- capacité de traitement limitée
- des procédures doivent être construites et automatisées

### ➤ *distribuer les apprentissages, les entraîner et les réactiver fréquemment*

- l'apprentissage est progressif: la répétition comme la réflexion sont incontournables (les connaissances doivent être apprises et mémorisées - accessibles)
- la mémoire est sujette à l'oubli

### ➤ *attirer /centrer l'attention des élèves sur les notions à acquérir*

- Guidage sur les éléments structurants de l'activité

## **R22:** : Un enseignement structuré, systématique et explicite

---

### PRINCIPES

- **Etayage et supervision** de l'enseignant
  - Fixe les objectifs
  - Découpe l'activité en unités maîtrisables (centre l'attention sur les éléments structurants)
  - Explicite - montre les procédures.

→ *l'enseignant explicite les apprentissages visés (pourquoi), les tâches, les procédures et les stratégies (comment) et les apprentissages réalisés selon une scénarisation didactique et pédagogique anticipée*
- **Pratique guidée**
  - L'élève réfléchit, applique et s'entraîne (verbaliser, justifier, argumenter)
  - Maître et élèves coopèrent à l'appropriation d'une notion (discussion et le débat)
- **Pratique individuelle, entraînement ; transfert** de la gestion de l'activité du maître à l'élève

→ *Le rôle de l'enseignant est d'engager les élèves à réaliser ces tâches d'abord avec son aide puis de façon de plus en plus autonome.*
- **Intègre le rôle de l'oral: montrer et s'approprier**

→ *développent par ailleurs les capacités d'expression orale, faibles chez beaucoup d'élèves*
- **Feed back et révision**

## **R22:** : Un enseignement structuré, systématique et explicite



Inférences de connaissances: **Stratégie du maçon**  
je construis ma compréhension avec 3 briques :

### 1- Etayage et supervision

**Objectifs / Unités maîtrisable** (centre l'attention sur les éléments structurants)



*« Pour bien comprendre un texte, Il faut comprendre les mots, les pronoms, les connecteurs et les causes des événements.*

*Il faut aussi savoir de quoi, de qui l'on parle, où et quand se passe l'action ; ces informations ne sont pas toujours données précisément. Il faut donc les reconstruire en repérant les indices contenus dans le texte et en utilisant ses connaissances personnelles. C'est ce que nous allons faire aujourd'hui. »*

## **R22:** : Un enseignement structuré, systématique et explicite



Inférences de connaissances: **Stratégie du maçon**  
je construis ma compréhension avec 3 briques :



### 1- Etayage et supervision

#### Modelage

Nous allons lire ce texte et chercher les réponses aux questions:

Qui est Charlie Bucket ? Quand se passe l'évènement ? Où se situe l'évènement ?

Pendant les quinze jours suivants, il allait faire très froid. D'abord la neige se mit à tomber. Comme ça, tout d'un coup, un matin, au moment même où Charlie Bucket s'habillait pour aller en classe. Par la fenêtre, il vit des gros flocons qui tournoyaient lentement dans un ciel glacial et livide.

*D'après Charlie et la chocolaterie (Roald Dahl)*

# R22: : Un enseignement structuré, systématique et explicite



Inférences de connaissances: **Stratégie du maçon**; je construis ma compréhension avec 3 briques

## 1- Etayage et supervision

### Modelage

#### Quand je lis :

*Pendant les quinze jours suivants, il allait faire très froid. D'abord la neige se mit à tomber. Comme ça, tout d'un coup, un matin, au moment même où Charlie Bucket s'habillait pour aller en classe. Par la fenêtre, il vit des gros flocons qui tournoyaient lentement dans un ciel glacial et livide.*



**On ne dit ni qui est Charlie Bucket, ni où et quand l'histoire se passe, .**

**1- Je m'interroge** : qui est Charlie Bucket ?

**2- Je lis** : que Charlie Bucket se prépare pour aller en classe.

**3- Je sais** : que les enfants et les professeurs vont en classe le matin.

**4- Je construis** : Charlie est un enfant ou un professeur. Là je ne peux pas savoir exactement et j'en apprendrais certainement plus en lisant la suite de l'histoire.

*Pour comprendre où, quand se passe l'action et qui est le personnage, lorsque ce n'est pas dit,*

*1-Je m'interroge sur les informations manquantes, 2-je le relis pour trouver des informations dans le texte et 3-je complète avec mes connaissances pour 4-construire des réponses à mes questions.*

## R22: : Un enseignement structuré, systématique et explicite



Inférences de connaissances: **Stratégie du maçon** je construis ma compréhension avec 3 briques :

### 2- Pratique guidée

- Maître et élèves coopèrent à l'appropriation de la stratégie (discussion et le débat – verbalisation, discussion et argumentation)
- Dispositifs collaboratifs
- Formalisation de la stratégie apprise (synthèse graphique...)

La dame écoute le cœur de l'enfant, palpe son ventre et remplit une ordonnance.

1-Je m'interroge :

2-Je relis :

3-Je sais :

4-Je construis :

Qui ?

Quand ?

Où ?

	Difficulté	Démarche	Vérification
Procédure	Je ne comprends pas : - Où se déroule un évènement, - Quand se déroule un évènement, - Qui est le personnage	1- Je m'interroge : Quelle l'information manque ? je me pose la question où ?, quand ? qui ? 2- Je relis le texte pour trouver les informations qui peuvent m'aider 3- Je complète avec mes connaissances 4- Je construis ma réponse.	Je vérifie que ma réponse permet de mieux comprendre l'évènement

### 3- Entraînement

- Intégrer progressivement la stratégie au bagage cognitif pour une utilisation flexible
- Seuls ou en groupes
- Exercices et narrations / documentaires

## **R22:** : Un enseignement structuré, systématique et explicite

---

*L'enseignement explicite constitue un élément fondamental de la lutte contre les inégalités et leur reproduction*

### ➤ UNE LONGUE TRADITION

- Recherches processus-produits
- Recherches expérimentales (ou quasi-expérimentales) d'entraînement / enseignement de stratégies pour comprendre

### ➤ NOMBREUX RÉSULTATS CONVERGENTS

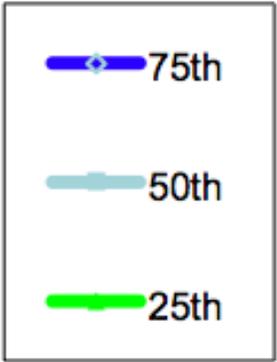
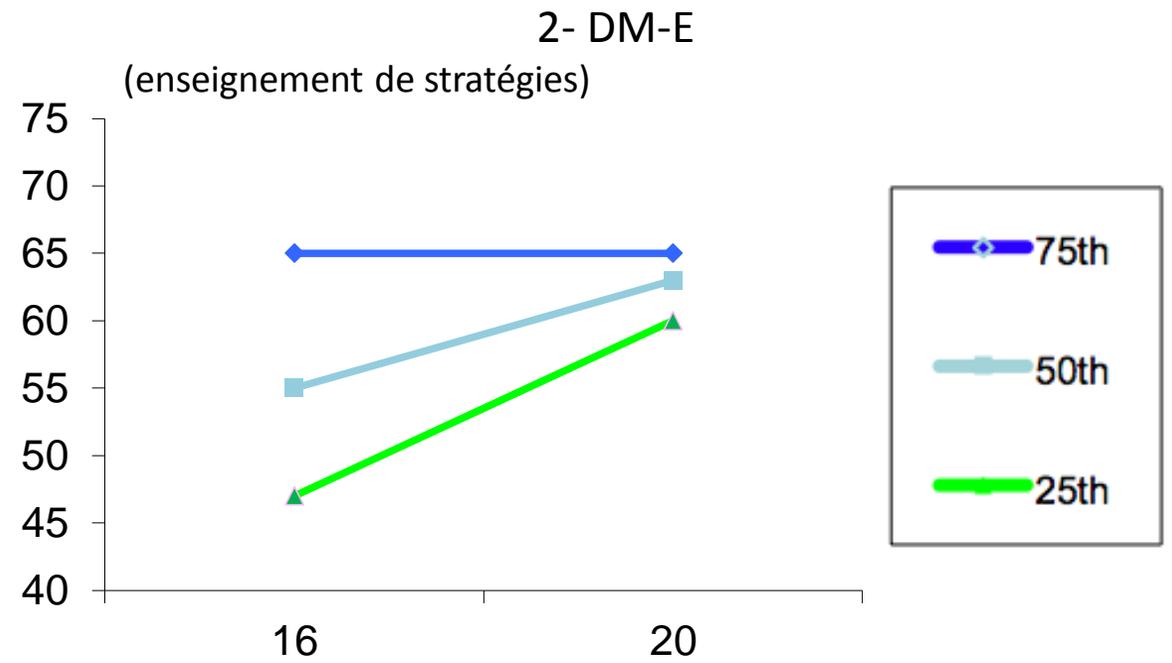
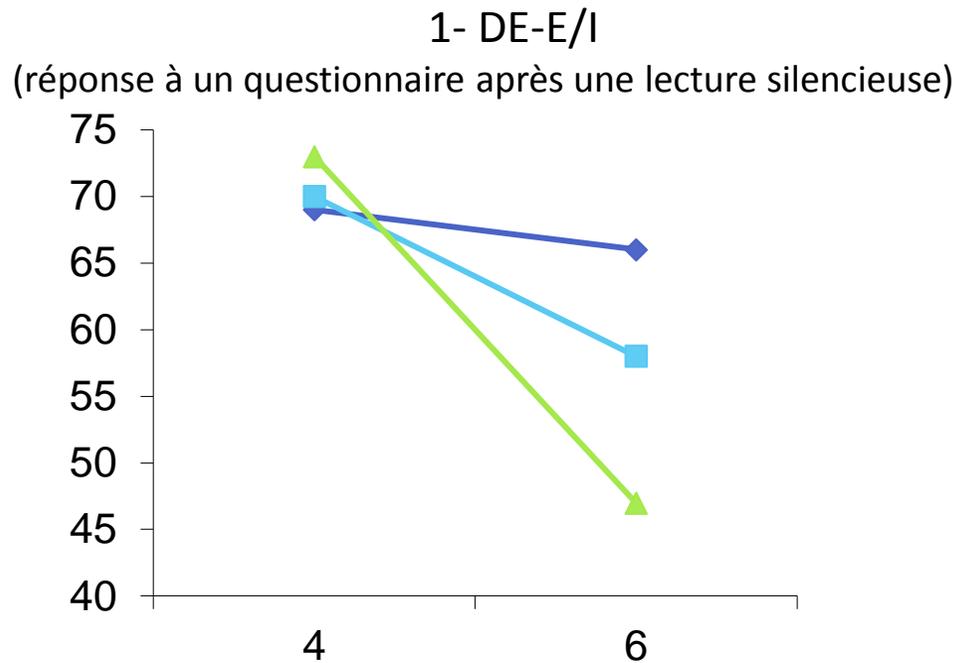
- Les approches explicites et structurées améliorent les performances et tendent à réduire les écarts entre les élèves
- Les approches implicites – ou par imprégnation – augmentent les écarts et bénéficient aux meilleurs

# R22: : Un enseignement structuré, systématique et explicite

*L'enseignement explicite constitue un élément fondamental de la lutte contre les inégalités et leur reproduction*

## Progrès en compréhension en lecture en fin de CE2 en fonction du style pédagogique ?

Scores de compréhension en lecture au printemps en fonction des niveaux de début CE2 et du temps moyen par jour consacré à des activités :



**R24:** Le travail sur la compréhension des textes ne doit pas se limiter à l'utilisation de questionnaires, d'autres tâches comme le rappel, la paraphrase, la reformulation ou les résumés (oraux et écrits) doivent être utilisées."

---

➤ **A l'oral et à l'écrit (passage d'une parole interactive à une parole intérieure)**

L'enseignement explicite permet d'apprendre

- à distinguer ce que dit le texte de ce qu'il évoque
- à justifier une réponse en repérant les arguments compatibles et/ou contradictoires
- à formuler les raisonnements

➤ **Rappeler, reformuler, paraphraser**

La paraphrase est une activité essentielle - une stratégie à part entière -

Redire avec ses propres mots garantit l'élaboration d'une représentation et permet

- de développer les capacités langagières (former des phrases complètes)
- de percevoir les idées mal comprises
- de repérer l'idée principale d'un paragraphe (*De quoi parle -t-il ? Que dit la première phrase ? Quelles informations qui se répètent dans plusieurs phrase ? ...*)

➔ **Prépare les habiletés nécessaires pour résumer.**

**R24:** ...d'autres tâches comme le rappel, la paraphrase, la reformulation ou les résumés (oraux et écrits) doivent être utilisées."

---

- La technique de la pensée à haute voix
  - suscite l'utilisation coordonnée des stratégies de lecture apprises indépendamment / l'enseignement de certaines, en fonction des lacunes constatées au cours des exercices.
  - encourage à autoévaluer la compréhension au fur et à mesure de la lecture
  - une autre façon de promouvoir la discussion et le partage d'idées
  
- En fin de cycle

**R24:** ...d'autres tâches comme le rappel, la paraphrase, la reformulation ou les résumés (oraux et écrits) doivent être utilisées."

---

- **La pensée à haute voix**

Lecture – à haute voix ou silencieuse – d' un **texte segmenté** en paragraphes. Des points de verbalisation sont marqués – **Dire ce qu'on a compris, à quoi on pense**

Fait appel à un **ensemble de stratégies** en fonction de leur adéquation au passage en cours d'explication:

*Ce soir-là, la famille de Matilda dînait comme d'habitude devant la télévision, quand ils entendirent une voix forte venant du salon dire : « salut, salut, salut ». La mère devint toute blanche. Elle dit à son mari « il y a quelqu'un dans la maison ». Ils arrêtaient tous de manger. Ils étaient tous sur le qui-vive. La voix reprit « salut, salut, salut ». Le frère se mit à crier « ça recommence ! ». Matilda se leva et alla éteindre la télévision.*



CM2: j'ai compris que **i zétaient allés manger/** et puis ils **entendaient salut salut / puis après ça s'est arrêté /**et ça a **recommencé / ils avaient peur/** **donc après** Matilda elle est allée éteindre la télé

CM2: **Alors je suis pas sûre, en fait ce que j'ai compris,** c'est une famille qui dîne comme tous les soirs devant la télé. et ce soir-là et bien, euh, euh, ils entendirent tous, ~~ils entendirent~~ salut, salut, salut, (1) **enfin, ils entendirent quelqu'un parler** (2). **Alors, moi je pense que ça vient peut-être de la télévision ... moi, j'sais pas.**

CE2: **Y a quelqu'un qui qui entre//** et qui qui dit **salut salut salut //**et..... (est-ce que tu as compris autre chose ? ) ben après ça recommence une deuxième fois// **donc après//** la la la petite fille de elle va éteindre la télé //

**R24:** ...d'autres tâches comme le rappel, la paraphrase, la reformulation ou les résumés (oraux et écrits) doivent être utilisées."

---

• ***La pensée à haute voix***

Fait appel à un **ensemble coordonnées de stratégies** en fonction de leur adéquation au passage en cours d'explication:

- Paraphraser, reformuler avec ses propres mots
- Mobiliser ses connaissances : ce qu'on sait déjà sur le thème ou sur le sens des mots
- Identifier les informations importantes et celles qui le sont moins
- Résumer
- Visualiser : créer une image (un film)
- Faire des analogies : comparer ce qu'on lit avec ses expériences personnelles ou d'autres histoires...
  
- Autoévaluer sa compréhension et mettre en œuvre des stratégies de remédiation :
  - Exprimer ses difficultés à comprendre un mot ou une phrase
  - Faire des retours en arrière dans le texte pour interpréter ce qu'on lit actuellement (Utiliser le contexte pour essayer de comprendre le sens d'un mot)
  - Relire
  - Avancer dans la lecture

## *Cycle 3 – cycle 4: recommandations des axes 3-5 ( lecture littéraire, pour apprendre, numérique)*

---

- **R25** : Il faut enseigner à l'élève à **identifier les types de textes** (poème, roman, texte documentaire, etc.).
- **R29** : L'utilisation de l'écrit dans tous les domaines disciplinaires impose que soient enseignées **la lecture et la production de textes informatifs** (textes de savoir).
- **R37** : **Un temps d'apprentissage spécifique doit être consacré à la lecture des textes dans chaque discipline** (au collège, par l'enseignant de la discipline).
- **R43** : Pour apprendre à utiliser des documents multimédias, il est essentiel d'assurer non seulement **la maîtrise de la lecture au sens classique** (décodage et compréhension) mais aussi **le développement d'habilités plus complexes qui caractérisent la lecture en environnement numérique**.

## R29: Enseigner la lecture et la production de textes informatifs

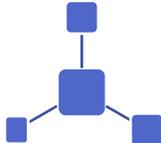
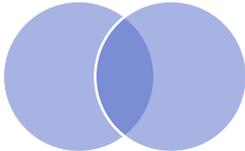
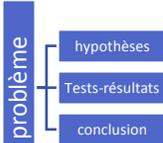
➤ Des textes aux propriétés particulières

	Narrations	Documentaires « scientifiques »
contenu	Vie « quotidienne »/ familial	Abstrait
structure	Récit	Diverses et combinées
Langage Connecteurs	Spatiaux – temporels -additifs	Fonction des structures (causalité et argumentatifs)
Marques référentielles	moins fréquentes	plus fréquentes
Lexique	Plus familier	Moins familier
Syntaxe	Plus complexe	Moins complexe

➔ Textes de sciences sociales se situent à mi-chemin. Lexique moins familier, plus de connecteurs et de cohésion, syntaxe complexe.

➔ Sollicitent des habiletés de compréhension différentes.

## R29: Enseigner la lecture et la production de textes informatifs

Documentaires		
	Structure	Marqueurs linguistiques
Description		par exemple, en particulier, tel que, les propriétés sont
Enumération (recette, CR événement historique)		connecteurs temporels (tout d'abord, après, ensuite, plus tard)
comparaison/contraste		comparatifs tels que « mais, au contraire, cependant, comme, bien que... »,
structure causale (notices techniques...)		connecteurs de causalité « parce que, donc, pour, en conséquence, pourquoi... »
« problème / solution » exposé scientifique		« la question est, il est nécessaire de, l'énigme est..., la réponse est... ».

## R37: Un temps d'apprentissage spécifique doit être consacré à la lecture des textes dans chaque discipline

---

- Recherches chez les adolescents en difficulté – niveau 6<sup>e</sup> à 2<sup>e</sup> ; rares
- Exemple d'un programme de remédiation en lien avec les contenus disciplinaires (Sciences et sciences sociales) en 3<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup>
  - Protocole centré sur :
    - Vocabulaire (des mots issus des manuels ie *Abolition, agriculture, armistice .../ angle, aire...*)
    - Vocabulaire en contexte
    - Compréhension des textes disciplinaires
    - Engagement (temps de lecture libre (textes au choix de l'élève) et partage des lectures (résumé...) avec quelques camarades)

## R37: Un temps d'apprentissage spécifique doit être consacré à la lecture des textes dans chaque discipline

---

➤ **Un programme de remédiation en lien avec les contenus disciplinaires (Sciences et sciences sociales) en 3<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup>**

- **Chaque année:**

- **Semestre 1:**

- étude du vocabulaire: apprentissage de stratégies d'analyse (morphologie/ orthographe) 6 à 8 mots par semaine
    - Travail sur les mots en contexte
    - Apprentissage de stratégies de compréhension (enseignement réciproque)

- **Semestre 2:**

- Lecture des textes/documents disciplinaire. – utilisation des stratégies apprises au S1
    - Enseignement explicite du vocabulaire
    - Apprendre à résumer
    - Discussion sur le contenu (entraînement à analyser le contenu (résolution des problèmes) et à adopter une attitude critique)

# R37: Un temps d'apprentissage spécifique doit être consacré à la lecture des textes dans chaque discipline

## Enseignement réciproque de stratégies : deux phases:

### Phase 1: apprentissage explicite de 4 stratégies, sous la responsabilité de l'enseignement :

Avant la lecture	<b>Activation des connaissances et prédiction</b> <i>Que sait-on déjà sur le sujet ?</i> <i>Qu'allons-nous apprendre de nouveau sur le sujet grâce à cette lecture ?</i>
Pendant la lecture	<b>1/ Repérer les difficultés et comment les surmonter</b> <i>Y a-t-il des passages difficiles à comprendre ?</i> Stratégies de régulation : <i>Relire, chercher les idées principales, les éléments de contexte pour comprendre un mot....</i> <i>Chercher des indices dans les phrases précédentes ou suivantes ....</i>  <b>2/ Comprendre l'essentiel</b> <i>Quel est le personnage, la chose ou l'endroit principal ?</i> <i>Quelle est l'idée principale concernant le personnage, l'objet ou l'endroit?</i>
Après la lecture, récapituler:	<b>Poser des questions</b> <i>Quelles questions poser pour montrer qu'on a compris les informations les plus importantes?</i> <i>Quelles sont les réponses à ces questions?</i>

## R37: Un temps d'apprentissage spécifique doit être consacré à la lecture des textes dans chaque discipline

---

### **Enseignement réciproque de stratégies : deux phases:**

- **Phase 2: entraînement collaboratif :**

En petits groupes, chaque élève joue tour à tour, un rôle qui lui est attribué; par exemple, un élève conduit la séance et joue le rôle de l'enseignant ou du leader, un autre prend en charge les stratégies de pré-lecture, un autre les stratégies à mettre en œuvre pendant la lecture, un autre sera rapporteur devant la classe du travail effectué par le groupe...

➤ **Résultats:**

Comparés à un groupe témoin,

- Amélioration des performances en lecture se sont améliorées (taille d'effet = .43)
- Amélioration des performances en sciences sociales
- Pas de changement sur les performances dans les matières scientifiques

## R37: Un temps d'apprentissage spécifique doit être consacré à la lecture des textes dans chaque discipline

---

- Des textes aux dossiers documentaires
  - La fonction des différents documents
  - Organismes textuels (titres, intertitres, gras, italiques...)
  - Objectifs de lecture et sélection de l'information
  - Analyse critique
    - Comparaisons des informations, concordances, divergences
    - Pertinence – des sources – par rapport à la question posée.
    - Recours à des organisateurs graphiques
  
- Des stratégies pour apprendre par la lecture
  - le soulignement, la mise en plan, la prise de notes, le résumé

# En conclusion

---

- La lecture /compréhension s'enseigne pendant toute la scolarité obligatoire
- De la lecture des textes uniques et narratifs aux dossiers documentaires ... et numériques
- Des activités spécifiques à l'intégration des habilités lors de la lecture des textes
- Différenciation

