

1- Au collège :

a) Le DNB :

En **mathématiques la structure de l'épreuve a évolué de façon significative** :

Le sujet est constitué de six à dix exercices indépendants.

Les exercices correspondent aux exigences du socle commun pour la série professionnelle et portent sur différentes parties du programme de troisième pour la série générale.

L'ensemble du sujet doit préserver un équilibre entre les quatre premiers items de la compétence 3 du socle commun de connaissances et de compétences « les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique appliqués à l'activité de résolution d'un problème mathématique » :

- *rechercher, extraire et organiser l'information utile ;*
- *mesurer, calculer, appliquer des consignes ;*
- *modéliser, conjecturer, raisonner et démontrer ;*
- *argumenter et présenter les résultats à l'aide d'un langage adapté.*

L'essentiel de l'épreuve évalue ces capacités.

Un des exercices au moins a pour objet une tâche non guidée, exigeant une prise d'initiative de la part du candidat.

b) Les programmes :

Pour chaque niveau du collège, le programme en application à la rentrée 2017 est celui paru au BO spécial n° 6 du 28 août 2008.

Rappel des documents existants :

Les dix documents d'accompagnement des programmes de collège sont consultables sur le site Éduscol, et notamment le dernier paru intitulé « Le calcul sous toutes ses formes » (février 2013) Ces documents vous aideront dans la mise en œuvre des programmes.

c) Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture :

**L'acquisition des compétences du socle commun est un enjeu fondamental tout au long de la scolarité obligatoire, et donc du collège.** Veiller à un travail régulier, dès la 6<sup>ème</sup>, sur les compétences qui définissent le socle dans la formation au quotidien est incontournable.

Dans cet objectif, la continuité CM2/ 6e doit être renforcée et des actions visant un meilleur suivi des **acquis des élèves depuis l'école primaire** doivent être développées avec les professeurs des écoles.

Une lecture attentive des documents suivants et leur application sont indispensables pour la mise en œuvre du socle commun dans vos classes:

Aide au suivi et à l'acquisition des connaissances et des capacités du Socle Commun - novembre 2010  
mis à jour avril 2011

Document d'appui, compétence 3, Vade-mecum – janvier 2011

Banque de situations d'apprentissages et d'évaluation pour la compétence 3

Document ressource pour le socle commun dans l'enseignement des mathématiques au collège - mai 2011

Par ailleurs, de nombreux documents adaptés à la Nouvelle Calédonie et visant à **la mise en œuvre du socle commun** ont été élaborés par le groupe de réflexion académique. Ils sont mis à votre disposition sur le site de mathématiques du vice rectorat à la rubrique : collège/ressources pour la classe/tâches complexes et situations contextualisées en Nouvelle-Calédonie.

d) Le livret d'activités mathématiques pour le collège « Sur le chemin des maths » :

Ce livret d'activités s'adresse aux élèves du collège de la 6e à la 3e. Il s'appuie sur les programmes de mathématiques et des autres disciplines ainsi que sur le socle commun de connaissances, de compétences et de culture en vigueur à la rentrée 2017 en Nouvelle-Calédonie. Les compétences visées par ce dernier peuvent être évaluées au travers des exercices ou tâches complexes proposées.

L'originalité de cet ouvrage réside dans le fait que c'est un ouvrage collaboratif qui s'appuie sur un contexte familier aux élèves du Pacifique.

Ce livret sous forme numérique en version établissement est accessible sur le site du CDP.

2- Au lycée :

La formation mathématique au lycée général et technologique vise deux objectifs :

## ANNEXE 2 : Programmes et documents ressources

- l'acquisition de connaissances et de méthodes nécessaires à chaque élève,  
- le développement de compétences transversales et de compétences spécifiques aux mathématiques: chercher, modéliser, représenter, calculer, raisonner, communiquer. Ces compétences sont explicitées dans le document intitulé Les compétences mathématiques au lycée (2013).

Les sujets de baccalauréat peuvent se référer à ces compétences afin que les exercices et questions proposés les mobilisent de façon équilibrée et permettent de les observer.

Une banque d'exercices mathématiques pour les terminales S, ES, STI2D et STMG renouvelant les thématiques et les questionnements abordés en classe a été publiée en novembre 2014 sur le site Eduscol. Elle a pour objectif de proposer aux élèves de terminale un enrichissement de l'activité mathématique. Les exercices proposés sont déclinés en version « évaluation classique » et en version « évaluation avec prise d'initiative ».

La seconde partie vient d'être mise en ligne sur Eduscol :

- Ressources pour faire la classe en mathématiques au lycée
- Exercices de mathématiques - 2ème partie - Classes terminales ES, S, L, STI2D, STL
- Fichiers complémentaires téléchargeables à l'adresse :  
[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Mathematiques/04/3/annexes\\_537043.zip](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Mathematiques/04/3/annexes_537043.zip)

Dans cette partie, l'accent a été mis sur le repérage des six compétences en action au sein de chaque exercice et sur la mise en évidence des démarches de modélisation.

Rapprochements didactiques entre trois disciplines scientifiques dans la continuité [bac-3, bac+3] est paru en octobre 2014 : Ce document s'adresse à l'ensemble des enseignants de mathématiques, physique-chimie et sciences de l'ingénieur intervenant dans le segment de formation [bac-3, bac+3] ; certaines notions auxquelles il fait référence sont abordées dès le lycée tandis que d'autres sont spécifiques des programmes de classes préparatoires. Le document vise à faire connaître des différences de présentation et d'interprétation de certaines notions selon les disciplines.

### a) Les programmes de seconde

Le programme en application à la rentrée 2015 en 2<sup>nd</sup>e est celui paru au BO n°30 du 23 juillet 2009. Des documents ressources sur les probabilités et statistiques, les fonctions ainsi que ceux transversaux au programme de 2<sup>nd</sup>e sur l'algorithmique et, les notations et le raisonnement vous aideront dans leur mise en application.

De nombreux documents ressources pour la classe portant sur l'enseignement d'exploration intitulé : Méthodes et pratiques scientifiques sont disponibles sur le site de mathématiques, de SVT et de Sciences physiques et chimiques du vice-rectorat de Nouvelle Calédonie. Une grille d'évaluation des compétences visées commune aux trois disciplines les accompagne.

En **série sciences et technologie de l'hôtellerie et de la restauration, le nouveau programme de seconde** est entré en vigueur à la rentrée 2016 : arrêté du 11 mars 2015, JO 13 mars 2015. (NOR NENE 150325 6 A).

### b) Les programmes de première et terminale :

Les programmes de la série générale sont ceux du BO n°9 du 30 septembre 2010 pour la première et du BO spécial n°8 du 13 octobre 2011 pour la terminale. Un rectificatif du programme de spécialité en terminale S concernant les matrices est paru au BO n°30 du 23 août 2012.

Les programmes des séries STI2D et STL sont ceux du BO spécial n° 3 du 17 mars 2011 pour la première et du BO spécial n°8 du 13 octobre 2011 pour la terminale.

Le programme de la série ST2S est celui du BO hors-série n°2 du 26 octobre 2006 pour la première et la terminale.

Le programme de la série STD2A est celui du BO spécial n°3 du 17 mars 2011 pour la première et du BO spécial n°8 du 13 octobre 2011 pour la terminale.

Le programme de la série STMG est unique pour toutes les spécialités, il est publié au BO n°6 du 9 février 2012 pour la première et la terminale.

Le nouveau programme de première et terminale de la série STHR est accessible suivant le lien :

[arrêté du 15-2-2016 - J.O. du 1-3-2016](#)

Des documents ressources ont été publiés pour la classe de 1<sup>ère</sup> générale et technologique :

Statistiques et probabilités, Analyse

Ainsi que pour la série générale et technologique :

Mesures et incertitudes, Probabilités et statistiques et pour l'enseignement de spécialité en série S : Matrices

## ANNEXE 2 : Programmes et documents ressources

Le document de ressources pédagogiques pour les classes de première et terminale STHR est en ligne :

[Activités mathématiques dans le contexte de l'hôtellerie restauration](#)

Certaines activités peuvent tout à fait trouver leur place dans d'autres séries (comme c'était d'ailleurs le cas pour celles du document ressource de la classe de seconde : <http://eduscol.education.fr/cid86846/la-serie-sthr.html>)

Un lien utile : [Ressources pour faire la classe au collège et au lycée](#)

### c) Les programmes de BTS :

Depuis 2016 en Nouvelle-Calédonie le BTS Comptabilité et gestion succède au BTS CGO. Les élèves sont désormais évalués en mathématiques avec deux situations de CCF de 55 minutes.

Vous trouverez sur le site de mathématiques du vice rectorat de Nouvelle-Calédonie la lettre de rentrée de l'inspection générale de mathématiques sur les BTS se déclinant notamment en deux documents :

[Le point sur les mathématiques dans les BTS à la rentrée 2016](#)

[Accompagnement du contrôle en cours de formation en BTS pour les mathématiques rentrée 2016](#)

Ces documents sont accessibles directement à l'adresse suivante :

<http://eduscol.education.fr/cid96077/mathematiques-pour-le-superieur.html>