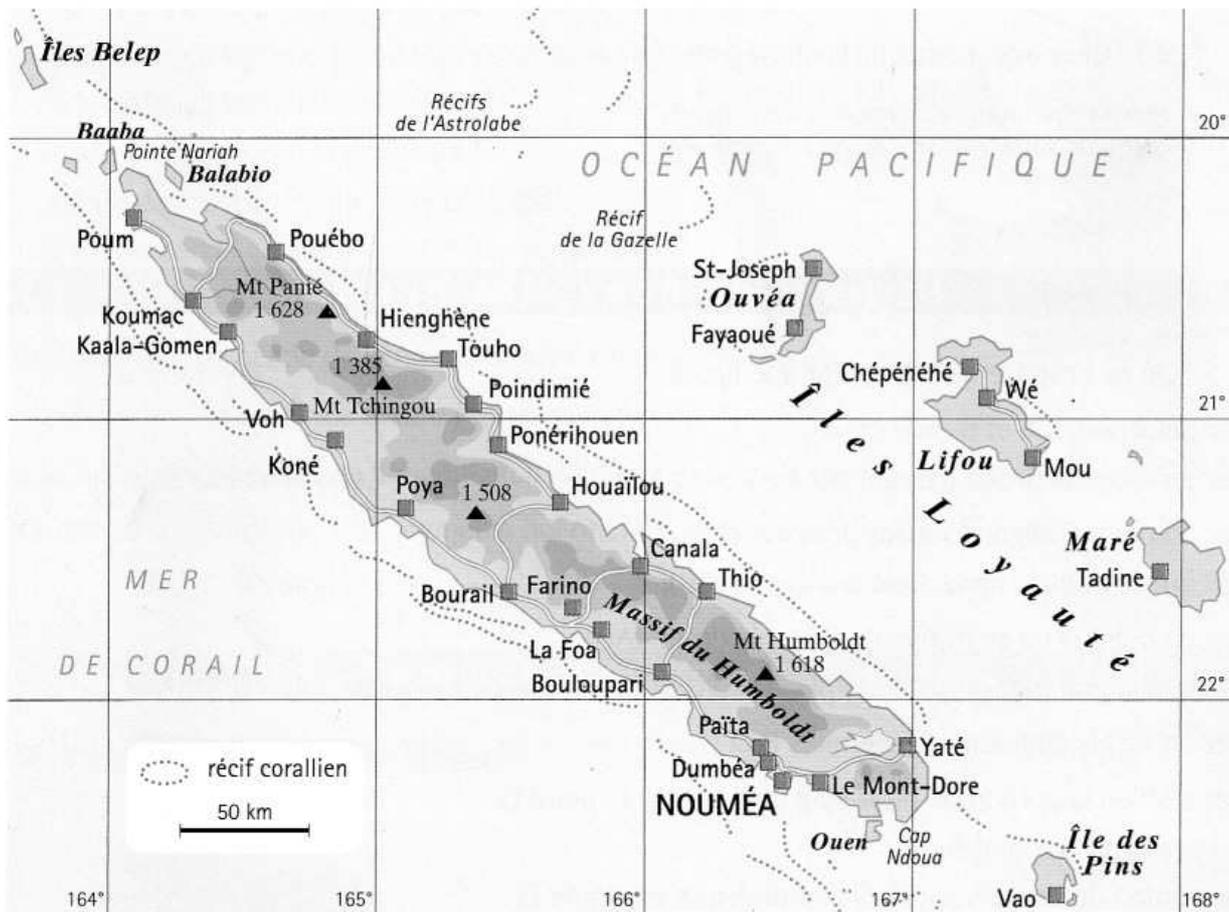


Voici la **carte de la Nouvelle Calédonie**. Tu peux remarquer qu'elle comporte une **échelle**. Tu peux t'aider de la demi-droite tracée sous la carte. Tu dois laisser sur la carte toutes les traces de tes recherches (lignes tracées et traces de compas)



En t'aidant de la carte	Avec les instruments	Avec Google Earth
Trace un segment joignant Hienghène et Poum et trouve la distance réelle entre ces deux communes.		
Quelle est la longueur de la grande terre (de l'extrémité sud à l'extrémité nord) ?		
Trouve une commune alignée avec Koné et Poindimié		
A quelle distance de Yaté se trouve approximativement cette commune ?		
Deux autres communes sont approximativement à cette même distance de Yaté, lesquelles ?		
Trouve une commune située à environ 100 km de Nouméa		
Complète la phrase suivante : la distance entre Tadine et Vao est le même que la distance entre Chépénéhé et		

Déroulement de la séance.

Niveau de la classe	6 ^{ème} , bonne classe
Durée	1 heure en salle informatique
Déroulement prévu de la séance	dans un premier temps, les élèves travaillent « sur table » avec les instruments de géométrie. Dès qu'ils ont terminé, le professeur vérifie leurs résultats et ils passent aussitôt sur ordinateur pour la deuxième partie : sur google earth, vérification des résultats obtenus dans la 1 ^{ère} partie.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Réinvestissement : notion d'alignement - Programme de 6^{ème} : <ul style="list-style-type: none"> • reporter une longueur • Lire et compléter une graduation sur une demi-droite graduée, à l'aide d'entiers naturels. • utilisation des tice (en 5^{ème} : <i>utiliser l'échelle d'une carte</i>) (en 4^{ème} : <i>utiliser l'échelle d'une carte pour calculer une distance</i>) - Lire et utiliser la carte de la Nouvelle Calédonie.
Prérequis	Avoir déjà une bonne pratique de l'utilisation du compas comme instrument de report de longueurs (Aucun prérequis si l'activité se fait en salle de classe dans le but d'initier les élèves au report de longueurs au compas, ce qui n'empêche pas le prolongement en salle info par la suite).
Analyse	<ul style="list-style-type: none"> - la première partie prend 15 minutes pour les plus rapides, et peut aller jusqu'à 35 minutes pour les plus lents. Les résultats sont bien sûr approximatifs mais la précision obtenue est satisfaisante. - les erreurs les plus fréquentes se produisent sur les questions 4 et 5, plus particulièrement la 5 du fait d'une mauvaise compréhension de la question. - On peut demander aux plus rapides d'aider les élèves en difficultés : cette organisation fonctionne bien en général en classe de 6^{ème} et favorise l'entraide. - Le passage à google Earth peut être facilité par l'utilisation du vidéo projecteur par le professeur pour fournir quelques aides (utilisation de la règle, zoom, flèches du clavier...). Pour gagner du temps, ce travail peut avoir été réalisé en classe lors d'une précédente séance.
Prolongements possibles	<ul style="list-style-type: none"> - débat en classe sur la précision des réponses, distances réelles et distances par la route, emprunter une carte de Nouvelle Calédonie au professeur de géographie.... - Autre activité sur doc annexe à partir de la même carte (plutôt en 5^{ème}). Je ne l'ai pas testée.