



AMÉNAGEMENT 2020 DES PROGRAMMES D'HISTOIRE GÉOGRAPHIE, EMC DANS LA VOIE PROFESSIONNELLE EN NOUVELLE-CALÉDONIE

❖ CAP

En première année, la perspective de cinq trimestres restants pour traiter les quatre thèmes permettra de répondre aux attendus du nouveau programme.

En terminale, l'ancien programme sera **si besoin** allégé en retirant en histoire **ou** en géographie, un sujet d'étude parmi les six, au choix de l'enseignant, en fonction des sujets déjà traités. Afin d'assurer la complémentarité et d'éviter les redondances avec le programme de première professionnelle pour les élèves envisageant une poursuite d'étude dans ce cycle, certains retraits seront plus propices tels que « *Être ouvrier en France du XIX^e au XX^e siècle* », abordé en 1^{ère} avec « *Être ouvrier en France (1830-1975)* », **ou** en géographie « *Mondialisation et diversité culturelle* » également repris en 1^{ère} sous ce même intitulé.

Les modalités de certification en Contrôle en Cours de Formation confèrent la souplesse nécessaire pour procéder aux adaptations que le professeur jugera les plus adaptées.

❖ BAC PROFESSIONNEL

Il est conseillé de traiter les programmes intégralement pour assurer la qualité du parcours de formation. Si toutefois les horaires d'enseignement ne suffisaient pas au vue des circonstances exceptionnelles, il sera possible de procéder aux retraits et allègement suivants.

Les modalités du baccalauréat de la session 2020 seront adaptées aux parties aménagées.

Seconde : Allègement **si besoin** du thème *Métiers, compagnons, compagnonnage et chef-d'œuvre au XIX^e siècle* qui pourra éventuellement être complété l'année suivante avec le thème de 1^{ère}, *Hommes et femmes au travail en métropole et dans les colonies françaises (XIX^e siècle-1^{ère} moitié du XX^e siècle)*.

Première : retrait **si besoin** du sujet d'étude d'histoire, *Être ouvrier en France (1830-1975)*

Terminale : retrait **si besoin** du sujet d'étude d'histoire, *L'idée d'Europe au XX^e siècle*.

❖ EMC

Maintien intégral du programme en CAP et en Bac en vue d'aborder sous l'angle de la morale, du droit, de la loi et de la citoyenneté, les questions que soulève le contexte sanitaire actuel mais aussi les enjeux politiques et institutionnels questionnés par la situation référendaire.

RAPPEL DE QUELQUES PRINCIPES POUR OPTIMISER LE TEMPS MAIS AUSSI LES APPRENTISSAGES

-Réinvestir les acquis des années précédentes (notés en italiques dans les nouveaux programmes), et s'appuyer sur les pré acquis des élèves en les remobilisant le plus souvent possible.

-Articuler davantage histoire et géographie en établissant des liens entre les deux disciplines. Exemple : seconde bac pro *les mondialisations* actuelles et anciennes, en histoire et en géographie.

-Articuler davantage les thèmes au sein de chaque discipline. Exemple : CAP *Transports et mobilités* et *Espaces urbains : acteurs et enjeux*

-Privilégier l'analyse approfondie de documents en nombre limité (trois maximum) plutôt que le simple repérage dans de nombreux documents.

PRÉCONISATIONS

Transférer la didactique de l'enseignement à distance expérimentée durant la continuité pédagogique afin d'explorer la richesse des situations d'apprentissage qu'elle offre pour développer le travail personnel des élèves, la recherche documentaire, le développement de l'autonomie et l'usage du numérique. S'agissant de compétences transversales, ce travail pourrait aussi être conduit en accompagnement personnalisé. Ce transfert de démarche, du distanciel au présentiel, offrirait en outre aux élèves ce qui a souvent fait défaut pendant la continuité pédagogique : la présence d'un enseignant et d'un environnement de travail numérisé. Ces démarches pourront donner lieu à la réalisation de dossier, d'exposition ou d'exposé, à la préparation d'un débat, etc.