

**DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT**  
**« CONTINUITE PEDAGOGIQUE / RECONFINEMENT/COVID-19 »**

Chers-es collègues,

En conformité avec les dispositions prises conjointement par le Président du Gouvernement de la Nouvelle-Calédonie et le Vice-Recteur le dimanche 7 mars 2021 concernant le confinement général qui a débuté le mardi 09 mars à 00h00, nous vous remercions d'avoir commencé à assurer la continuité pédagogique de l'enseignement des langues kanak et des éléments fondamentaux de la culture kanak. Sans aucun doute, nous nous appuyons sur nos expériences de l'an passé, sur les points positifs, comme sur les obstacles rencontrés. Notre action pendant ce nouveau temps de confinement retiendra les mesures de précautions suivantes :

- La mise en place d'un accompagnement en cohérence avec les actions organisées par votre chef d'établissement.
- L'adaptation d'activités scolaires à distance, en fonction des outils d'élèves disponibles à domicile : ordinateurs, internet, pronote, correspondance papier...)
- L'élaboration d'activités pédagogiques visant essentiellement la consolidation, le soutien, le transfert ou l'auto-évaluation des savoirs en EFCK et en LK.

Ainsi, s'agissant des activités de consolidation, l'idée essentielle est de permettre aux élèves de conforter les connaissances acquises en cours. Nous avons vu l'an dernier en EFCK, pour le cycle 4, l'exemple du geste coutumier où les élèves pouvaient profiter de ce temps de confinement pour demander l'aide des parents. Et ces derniers, par leur culture d'appartenance, soit la communauté kanak ou la culture océanienne et calédonienne en général, soit par le biais des références bibliographiques ou des liens numériques communiqués, pouvaient apporter leur contribution, pour répondre à des questions plus générales sur les arrière-plans culturels de ce rituel.

Si cette année, en cycle de détermination, vous avez eu l'occasion d'aborder la première compétence concernant les enjeux de la fête de l'igname, il serait intéressant de proposer aux élèves un support diapo mettant en évidence les différentes étapes du rituel coutumier « d'allégeance mutuelle » que l'on pratique aux Iles Loyautés. Nous vous proposons un exemple de support diapo que les élèves pourront soit compléter, soit adapter selon l'aire culturelle de leur choix (Compétence : Comprendre les enjeux de la fête de l'igname... Diapo 1. Vous pouvez utiliser ces photos que nous avons produites ou les changer à votre guise). L'investissement d'une production concrète est toujours un gage d'appropriation des savoirs théoriques.

Pour l'enseignement des langues, par exemple en cycle de détermination au sein de l'axe 1 « Vivre entre générations », on pourra proposer aux élèves un/des support(s) mettant en évidence des éléments à la fois traditionnels et modernes (Diapo 2). On encouragera ainsi les élèves à faire participer un parent ou proche locuteur de la langue en question. En effet, ce travail collaboratif permet, en quelque sorte, d'amener les participants (élèves/parents) à une rencontre intergénérationnelle.

Concernant les activités de soutien, ce temps de présence à la maison représente une opportunité pour les élèves car ils peuvent disposer effectivement, dans le meilleur des cas, des personnes ressources. Ainsi, dans le prolongement de la célébration de la journée internationale des droits de la femme, ce lundi 8 mars 2021, l'on pourra proposer à l'élève de demander à un proche d'expliquer, le statut, la fonction et les tâches de la femme dans le monde kanak aujourd'hui. L'élève de cycle 4 pourra

ainsi appréhender un aspect de la notion de personne dans le monde kanak et au retour en classe, pouvoir échanger avec ses camarades.

S'agissant de la discipline langue kanak, l'idéal serait aussi la présence dans le milieu familial de personnes locutrices. On encouragera alors l'élève à poser des questions tant au niveau des termes de vocabulaire et que de la structuration syntaxique.

A défaut de personne référente en langue kanak, nous encouragerons l'élève à reprendre le cours et essayer de mémoriser les savoirs vus en classe.

En référence à la pandémie mondiale, on pourra aussi proposer aux élèves de cycle 4, de travailler sur les spots TV, les affiches et dépliants informatifs en langues kanak présentant les gestes barrières et les consignes sanitaires. En grammaire, il est possible de faire le point sur les verbes à l'impératif, ou encore sur le plan lexical conforter la désignation des parties du corps. On pourra enfin inviter l'élève à profiter de la présence de personnes ressources, pour aborder les préoccupations sur les épidémies, les maladies ayant frappé la Nouvelle-Calédonie, comme la lèpre.

Pour les activités de transfert, nous avons l'an dernier proposé en EFCK, la possibilité de demander aux élèves de cycle terminal, d'identifier à travers différents types d'habitat (villa – fale – igloo, tipi...) les éléments communs permettant à l'homme de s'abriter et d'y vivre. Cette année pendant cette période de confinement, un travail de réinvestissement ou de transfert peut être proposé pour des élèves de cycle de détermination, sur le concept de « Terre et Espace ». En effet, en lien avec la maladie du COVID 19, l'on peut solliciter des élèves, selon les moyens dont ils disposent à la maison, soit la réalisation d'un herbier sur les plantes médicinales avec les plantes disponibles de leur environnement, soit la production d'un album photos avec les commentaires utiles ou la fiche technique des plantes en question.

Pour ce qui est de la discipline langue kanak, dans le cas où les élèves peuvent disposer d'un parent ou d'un proche locuteur de la langue en question, on encouragera les élèves à pratiquer couramment la langue, notamment en réinvestissant les structures vues en cours.

Le cas échéant, l'on invitera les élèves à reprendre les leçons vues en classe.

Cette année a été marquée par un conflit minier, un travail de réinvestissement ou de transfert peut être proposé pour des élèves de cycle Terminal, sur l'axe « Innovations scientifiques et responsabilité » en prolongement du concept vu en classe de seconde « Sauver la planète, penser les futurs possibles ».

Enfin, concernant les activités d'auto-évaluation, en EFCK comme en langues kanak, les fiches auto-correctives sont souvent utiles pour permettre à l'élève d'apprécier lui-même son niveau de maîtrise des savoirs investis.

En conclusion, comme l'an passé, nous rappelons que ces informations sont davantage des repères plus que des prescriptions. Elles doivent permettre dans la mesure du possible de désamorcer le « décrochage des élèves » au moment de l'annonce de l'arrêt momentané de la fréquentation scolaire. Nous veillerons également dans le même temps que les élèves ne se retrouvent pas non plus saturés de travaux à réaliser dû à la surcharge du travail simultané demandé par les professeurs.

Enfin, la nécessité vitale de la « distanciation sociale » ne doit pas entamer l'appétence et le goût du savoir des élèves. Bien au contraire, notre action conjuguée à celle des parents, dans ce contexte d'insécurité sanitaire, doit permettre à élèves de mieux saisir l'importance de cette réelle solidarité entre l'école et sa famille.

Pour le SELCK, Kévin WAMO – Joël KAKUE