|  |
| --- |
| DESCRIPTIF GÉNÉRAL SÉQUENCE  |
| **Classe:Filière:** | 1ère Bac pro  | **Niveau visé:**  | A2+ |
| **Thème d’étude :** | *« Réseaux sociaux et internet (pratiques et enjeux), personnalités célèbres »* (BO) | **Séquence n°:** | 2 |
| **Nombre de** **séances:** | 5 séances (9H en tout) | **Titre:** | “Social media : a virtual world” |
| **Projet:**  |
| **Intitulé du projet:** “Present the pros and cons of a social network”*(Group study : EOC / EOI / TICE)***Scénario pédagogique :** Group task :This is a group task. You have to create a *Genially* explaining the pros and cons of the social network of your choice. You’ll have to introduce your work orally to the class :- Present your social network (except Facebook)- Make a list of its pros and cons - Express your opinion- Answer the questions to justify your choices |
|  **OBJECTIFS SÉQUENCE** |
| Pragmatiques  | Culturel | Socioculturel |
| - Parler, débattre, échanger au sujet des réseaux sociaux - Émettre des hypothèses- Etre capable de présenter le réseau social de son choix avec ses avantages et ses inconvénients - Travailler en groupe- Exprimer son opinion | -Découvrir l’histoire de la création de Facebook-Qui est Mark Zuckerberg ? | - American Accent (CO)- American Flags (CO)- M. Zuckerberg’s nationality (CE) |
|  **OBJECTIFS LINGUISTIQUES** |
| Lexique | Outils de la langue | Phonologie |
| \*Social networks / social networking sites\*To be addicted / cyberbullying / communication / interaction / addiction / computer / search the internet...\*Nowadays / years ago / users / written by… | - Le présent simple *(prérequis)*- Le présent BE + -ing *(prérequis)*- Le present perfect | **-** Intonation/prononciation des nouveaux mots de vocabulaire - Lecture et expression à voix haute : identification de l’accentuation- Communica**tion**, interac**tion**, applica**tion,** conne**xion**, addic**tion** (…)*[SH(ə)n]* |
| **SUPPORTS / MATÉRIEL / MÉTHODOLOGIE** |
| **ET APPORT NUMÉRIQUE** |
| - Document vidéo, documents iconographiques et textuels, postes informatique, rétroprojecteur, enceinte, tableau blanc…- Documents *Genially, Canva, PowerPoint*- Méthodologie : utilisation des TICE par les élèves (*Genially, Canva*…)*- Classroomscreen* & *Tetra’aide*\*Lien vers la CO -- séance 1 [***https://www.youtube.com/watch?v=yJ9oEi3Yyg0***](https://www.youtube.com/watch?v=yJ9oEi3Yyg0)\*Lien *Genially* -- séance 3   [**https://view.genial.ly/62aa75b5669c17001181cf53/game-quiz-social-media**](https://view.genial.ly/62aa75b5669c17001181cf53/game-quiz-social-media) |
| **SEANCES** |  | **OBJECTIFS / ACTIVITÉS LANGAGIÈRES** | **Supports**  |
| **Séance : 1**The social media world ! |  | - Découvrir le thème de la nouvelle séquence- Regarder et comprendre une vidéo + répondre aux questions- Brainstorming sur le monde digital, les réseaux sociaux- Rebrasser et découvrir du vocabulaire - Explication projet\*Lien vers la CO :[***https://www.youtube.com/watch?v=yJ9oEi3Yyg0***](https://www.youtube.com/watch?v=yJ9oEi3Yyg0)* CO / EOI / EOC
 | - **Vidéo YouTube:** *« How social media is destroying society »* |
| **Séance : 2**The History of Facebook |  | - Découvrir l’histoire de la création de *Facebook* à travers un document textuel- Travailler en groupe, collaborer - Faire un compte rendu en français d’un paragraphe de texte - Explication projet* CE / EE
 | **- Document textuel :** *« Mark Zuckerberg, the geek who changed the world»* |
| **Séance : 3**Positive and negative aspects of social networks |  | - Déceler les points positifs et les points négatifs des réseaux sociaux- Faire la distinction entre réseau social personnel et professionnel - Dresser une carte heuristique - Travailler en groupe, collaborer- Exprimer son opinion\*Lien vers le Genially :[***https://view.genial.ly/62aa75b5669c17001181cf53/game-quiz-social-media***](https://view.genial.ly/62aa75b5669c17001181cf53/game-quiz-social-media)* EOI / CE / TICE
 | **- Documents iconographiques** **- Document textuel** *« Tips for safe social networking »***- Document** ***Genially :*** *« Social networks quiz ! »* |
| **Séance : 4**The pros and cons of Facebook / Preparing the project |  | - Exprimer son opinion sur un sujet précis (Facebook)  - Dresser une liste de *pros & cons* de Facebook  - Prendre part à un débat  - Initiation au logiciel *Genially* - Travailler en groupe, collaborer- Préparer (et s’entraîner) au projet* EOC / EOI / TICE
 | **- Document tableau:** *« Pros and cons of Facebook »* |
| **Séance : 5**Social media oral presentation  |  | - Fin de préparation projet + entraînement - Présentation des exposés oraux  Chaque groupe présente son projet à l’oral Chaque élève évalue les groupes à l’aide de la feuille de barème distribuée et, à l’issue des présentations, choisit le projet qui lui a plu le plus * EOC / EOI / TICE
 | -**Document** *Genially* ou *Canva*- Grille d’évaluation (barème)- Notes personnelles sur support papier pour le passage à l’oral (facultatif) |
| **Séance de clotûre de la séquence :***Pour aller plus loin...* |  | * Echanger avec les élèves plus ouvertement sur les réseaux sociaux après la diffusion d’un épisode de *Black Mirror*
* Proposition d’activités/questions suite à l’épisode regardé en classe (exs : *Find a title for the episode* / *Do you think our future could become like this ? / Would you like to live in a world like that ? / Do you think this episode anticipates reality ? ) etc*
 | Episode « Nosedive » de la série *Black Mirror* (2016) |

*Priscilla Gomès
LP St Pierre Chanel
2024*