|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DESCRIPTIF GÉNÉRAL SÉQUENCE | | | | | | | | | |
| **Classe: Filière:** | 1ère  Bac pro | | | | | **Niveau visé:** | A2+ | | |
| **Thème d’étude :** | *« Réseaux sociaux et internet (pratiques et enjeux), personnalités célèbres »* (BO) | | | | | **Séquence n°:** | 2 | | |
| **Nombre de**  **séances:** | 5 séances (9H en tout) | | | | | **Titre:** | “Social media : a virtual world” | | |
| **Projet:** | | | | | | | | | |
| **Intitulé du projet:** “Present the pros and cons of a social network”*(Group study : EOC / EOI / TICE)*  **Scénario pédagogique :** Group task :  This is a group task. You have to create a *Genially* explaining the pros and cons of the social network of your choice. You’ll have to introduce your work orally to the class :- Present your social network (except Facebook) - Make a list of its pros and cons  - Express your opinion - Answer the questions to justify your choices | | | | | | | | | |
| **OBJECTIFS SÉQUENCE** | | | | | | | | | |
| Pragmatiques | | | | | Culturel | | | Socioculturel | |
| - Parler, débattre, échanger au sujet des réseaux sociaux  - Émettre des hypothèses - Etre capable de présenter le réseau social de son choix avec ses avantages et ses inconvénients  - Travailler en groupe - Exprimer son opinion | | | | | -Découvrir l’histoire de la création de Facebook -Qui est Mark Zuckerberg ? | | | - American Accent (CO) - American Flags (CO)  - M. Zuckerberg’s nationality (CE) | |
| **OBJECTIFS LINGUISTIQUES** | | | | | | | | | |
| Lexique | | | | Outils de la langue | | | | Phonologie | |
| \*Social networks / social networking sites \*To be addicted / cyberbullying / communication / interaction / addiction / computer / search the internet... \*Nowadays / years ago / users / written by… | | | | - Le présent simple *(prérequis)*  - Le présent BE + -ing *(prérequis)* - Le present perfect | | | | **-** Intonation/prononciation des nouveaux mots de vocabulaire  - Lecture et expression à voix haute : identification de l’accentuation - Communica**tion**, interac**tion**, applica**tion,** conne**xion**, addic**tion** (…)*[SH(ə)n]* | |
| **SUPPORTS / MATÉRIEL / MÉTHODOLOGIE** | | | | | | | | | |
| **ET APPORT NUMÉRIQUE** | | | | | | | | | |
| - Document vidéo, documents iconographiques et textuels, postes informatique, rétroprojecteur, enceinte, tableau blanc… - Documents *Genially, Canva, PowerPoint*  - Méthodologie : utilisation des TICE par les élèves (*Genially, Canva*…) *- Classroomscreen* & *Tetra’aide*  \*Lien vers la CO -- séance 1 [***https://www.youtube.com/watch?v=yJ9oEi3Yyg0***](https://www.youtube.com/watch?v=yJ9oEi3Yyg0)\*Lien *Genially* -- séance 3   [**https://view.genial.ly/62aa75b5669c17001181cf53/game-quiz-social-media**](https://view.genial.ly/62aa75b5669c17001181cf53/game-quiz-social-media) | | | | | | | | | |
| **SEANCES** | |  | **OBJECTIFS / ACTIVITÉS LANGAGIÈRES** | | | | | | **Supports** |
| **Séance : 1**  The social media world ! | |  | - Découvrir le thème de la nouvelle séquence - Regarder et comprendre une vidéo + répondre aux questions - Brainstorming sur le monde digital, les réseaux sociaux - Rebrasser et découvrir du vocabulaire  - Explication projet  \*Lien vers la CO :  [***https://www.youtube.com/watch?v=yJ9oEi3Yyg0***](https://www.youtube.com/watch?v=yJ9oEi3Yyg0)   * CO / EOI / EOC | | | | | | - **Vidéo YouTube:** *« How social media is destroying society »* |
| **Séance : 2**  The History of Facebook | |  | - Découvrir l’histoire de la création de *Facebook* à travers un document textuel - Travailler en groupe, collaborer  - Faire un compte rendu en français d’un paragraphe de texte  - Explication projet   * CE / EE | | | | | | **- Document textuel :** *« Mark Zuckerberg, the geek who changed the world»* |
| **Séance : 3**  Positive and negative aspects of social networks | |  | - Déceler les points positifs et les points négatifs des réseaux sociaux - Faire la distinction entre réseau social personnel et professionnel  - Dresser une carte heuristique  - Travailler en groupe, collaborer - Exprimer son opinion  \*Lien vers le Genially : [***https://view.genial.ly/62aa75b5669c17001181cf53/game-quiz-social-media***](https://view.genial.ly/62aa75b5669c17001181cf53/game-quiz-social-media)   * EOI / CE / TICE | | | | | | **- Documents iconographiques**  **- Document textuel** *« Tips for safe social networking »* **- Document** ***Genially :*** *« Social networks quiz ! »* |
| **Séance : 4**  The pros and cons of Facebook / Preparing the project | |  | - Exprimer son opinion sur un sujet précis (Facebook)   - Dresser une liste de *pros & cons* de Facebook   - Prendre part à un débat   - Initiation au logiciel *Genially* - Travailler en groupe, collaborer - Préparer (et s’entraîner) au projet   * EOC / EOI / TICE | | | | | | **- Document tableau:** *« Pros and cons of Facebook »* |
| **Séance : 5**  Social media oral presentation | |  | - Fin de préparation projet + entraînement  - Présentation des exposés oraux   Chaque groupe présente son projet à l’oral  Chaque élève évalue les groupes à l’aide de la feuille de barème distribuée et, à l’issue des présentations, choisit le projet qui lui a plu le plus   * EOC / EOI / TICE | | | | | | -**Document** *Genially* ou *Canva* - Grille d’évaluation (barème)  - Notes personnelles sur support papier pour le passage à l’oral (facultatif) |
| **Séance de clotûre de la séquence :**  *Pour aller plus loin...* | |  | * Echanger avec les élèves plus ouvertement sur les réseaux sociaux après la diffusion d’un épisode de *Black Mirror* * Proposition d’activités/questions suite à l’épisode regardé en classe (exs : *Find a title for the episode* / *Do you think our future could become like this ? / Would you like to live in a world like that ? / Do you think this episode anticipates reality ? ) etc* | | | | | | Episode « Nosedive » de la série *Black Mirror* (2016) |

*Priscilla Gomès  
LP St Pierre Chanel  
2024*