

Séance	Problématique	C	Voc/doc	AP/Tâche-Co	Semaines
Présentation programme <i>let's discover year 6 in history and geography (hexagonal game)</i>					SE1
EMC1 : Vivre ensemble dans ma classe					
S1-S2 Mes camarades de classe et moi.	Qui sont mes camarades de classe ?	H1-2-6	Respect, tolérance Gestion des émotions	Quel est mon animal totem ?	SE2
S3. Tous différents mais complémentaires.	Que faire de nos différences ?	H6-K1-G2	Entraide	Travail en groupe	
S4-S5. Je suis un collégien.	Qu'est-ce qu'être un collégien ?	B2-I1	Règlement intérieur	Travail sur le plan du collège et RI	SE3
S6. Mes droits et mes devoirs en classe.	Quels sont-ils ?	I1	Délégués de classe, vote, dépouillement, scrutin	Le déroulé d'une élection de délégué	
Evaluation 30 min et correction					SE4
Les outils de l'historien : évaluation diagnostique (se repérer et compter dans le temps, lire une frise) 2H					
H1. La longue histoire de l'humanité et des migrations (12-13H)					
TH1. Les débuts de l'humanité (2H)					
S1. Les premiers êtres humains. (1H30)	Où et quand sont-ils apparus ?	A1/B1 F1 E3	Hominidé, préhistoire, paléolithique, bipède, archéologue. Frise, photos fouilles archéo., arbre des hominidés	Mettre en application le travail fait sur les outils de l'historien	SE5
S2. Les premières migrations. (30 min)	Quelles sont les grandes phases du peuplement de la Terre ?	A1/B1	Nomade, berceau de l'humanité Planisphère, texte sur la sortie de l'Afrique	Faire le lien entre carte et texte	
TH2. La « révolution » du néolithique (2H)					
S1. Les premiers paysans de l'humanité. (1H30)	Quelles sont les phases du développement de l'agriculture ?	B4,A2,F1	Néolithique, agriculture, croissant fertile, paysan Planisphère et frise	Maîtriser différents langages, rédiger la trace écrite à partir de la carte	SE6

S2. Les hommes deviennent sédentaires (1H30)	Comment se manifeste ce nouveau mode de vie ?	E3, F1	Sédentaire, défricher Photos fouilles/reconstitution village/ artisanat et outillage	Rédiger une TE organisée à partir d'un tableau	
DM : réaliser un <i>sketchnote</i> qui résume les 2 thèmes à partir de la fiche méthode					
TH3. Le peuplement de l'Océanie (3H)					
S1-3 Comment les Océaniens ont-ils peuplé l'Océanie ?		A1/B2/F6	Aire Lapita, Sahul, Sunda, Austronésien, horticulture, pétroglyphe, poterie lapita,	À partir de textes compléter la carte du peuplement de l'Océanie. Méthodo carto	SE7
DM Vacances : le peuplement aborigène de l'Australie (en anglais)					
Vacances du 1 ^{er} au 16 avril					
Correction travail sur les Aborigènes					SE8
TH4. L'Orient ancien, premiers États, premières écritures (5-6H)					
S1. Les premières cités-États. Exemple de la cité d'Ur.	Comment s'organisent les premières cités-États de l'histoire ?	A3-E3	Cité-État, polythéiste, ziggurat, Frise, carte croissant fertile, plan cité, textes		SE8
S2-S3. Les premiers royaumes, exemple du royaume d'Égypte.	Comment s'organise le royaume d'Égypte ?	A1-E3	Pharaon, royaume, au-delà, pouvoir absolu, pyramide. Pyramide sté égyptienne, attributs du pharaon, extrait livre des morts (la pesée de l'âme)		SE8 et SE9
S4-S5. La naissance des premières écritures	Que savons-nous des premières écritures ?	G1-E3-F1	Scribe, pictogramme, écriture cunéiforme, hiéroglyphe, papyrus, tablette	Jeu sérieux autour de l'écriture dans le but de faire rédiger la TE de manière ludique Les élèves sont évalués	
Les outils du géographe (en anglais) + évaluation repères géo					SE10 (pont 1 ^{er} mai)
G1. Habiter une métropole					

S1-S2 EDC. Living in Sydney.	How are the sydneyiders living?	B- G1-E3	Metropolis, metropolitan area, suburb, suburbanite, CBD, residential suburb,	Travail en salle info avec google map pour découvrir les paysages de la métropole à l'australienne le tout en anglais	SE11(pont 8 mai)
S3-S4. EDC. Habiter Lagos	Comment habite-t-on à Lagos ?	B-E3-F5	Bidonville, quartier résidentiel aisé, exode rural Plan de la ville, photos, témoignages habitants	Rédiger la TE (différenciation)	SE12 (pont ascension)
S5. Habiter les métropoles dans le monde.	Comment vit-on dans les métropoles ?	B4	Urbanisation, croissance urbaine, mégapole, État très favorisé, État précaire (cf nouveau découpage répartition richesse dans le monde géoconfluence) Planisphère des grandes métropoles dans le monde, planisphère croissance urbaine, graphiques	Placer les EDC sur planisphère plus les grandes métropoles	SE13
Evaluation 1H et correction					
TH2. Habiter la ville de demain					
S1-S2 Comment vivre dans la ville de demain ?		C et E3	Ville durable, éco quartier, smart city, ferme urbaine, villes flottantes Courtes vidéos qui présentent les villes de demain	Tableau à compléter à partir des notions d'habiter (travailler, se déplacer, résider...) Pour réaliser le DM	SE14 (pont lundi de Pentecôte)
DM : réaliser un dessin ou maquette de votre ville de demain en reprenant les éléments du tableau avec texte explicatif ; expo des travaux au CDI fin juillet					
Vacances du 3 au 17 juin					
EMC2. Vivre ensemble au collège (4H)					

<p>S1-S2. Vivre ensemble au collège c'est se respecter</p>	<p>Comment ?</p>	<p>H4-I3-J1-J2</p>	<p>Stéréotypes, préjugés, discrimination, sexisme, Courtes vidéos sur les différents types de préjugés dans la société (les jouets ont-ils un sexe ? Like a girl, les Français vus de l'étranger ...) Plus doc sur les inégalités filles garçons dans le monde du travail (les métiers ont-ils un sexe ?)</p>	<p>Réalisation d'affiches de lutte contre les discriminations filles-garçons (évaluation)</p>	<p>SE15</p>
<p>S3-S4. Vivre ensemble dans un collège laïc</p>	<p>Qu'est-ce que la laïcité ?</p>	<p>I3-I4-J1</p>	<p>Laïcité, liberté de conscience, liberté de croyance, égalité Loi de 1905, affiches de campagne pour la laïcité à l'école Charte de la laïcité</p>		<p>SE15 et SE16</p>
<p>H2 Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au 1^{er} millénaire av. J.-C (12H)</p>					
<p>TH1. Le monde des cités grecques (5H)</p>					
<p>S1-S2. Comment s'organise le monde grec dans l'antiquité ?</p>		<p>G1-E3-F1</p>	<p>Cité, agora, colonie, métropole Frise, carte monde grec, texte fondation de Massalia,</p>	<p>Jeu sérieux mot mystère n°1 Travail de groupe pour trouver un maximum d'amphores et découvrir les lettres du mot mystère et rédiger la TE</p>	<p>SE16</p>
<p>S3. Qu'est-ce qui unit les Grecs ? (1H30)</p>		<p>Sanctuaire panhellénique, panthéon, mythe, Étude d'extraits de l'<i>Illiade</i> et l'<i>Odyssée</i> Étude du site d'Olympie</p>	<p>Jeu sérieux mot mystère n°2</p>	<p>SE17</p>	

<p>S4. Comment fonctionnait la démocratie athénienne ? (1H30)</p>		<p>Citoyen, métèque, ecclésiaste, boulê, héliée, stratège, Pnyx, panathénées, péplos, procession Texte Aristote sur la définition du citoyen, texte sur les panathénées, plan de la cité d'Athènes</p>	<p>Jeu sérieux, mot mystère n°3</p>	
<p style="text-align: center;">Évaluation 30 min et correction</p>				<p style="text-align: center;">SE18</p>
<p style="text-align: center;">TH2. Rome du mythe à l'histoire (3H)</p>				
<p>S1. Quelles sont les origines mythologiques de Rome ?</p>	<p style="text-align: center;">E3</p>	<p>Mythe Extraits <i>Enéide</i>, extrait enlèvement des Sabines, plan de Rome, frise</p>		<p style="text-align: center;">SE18 (pont du 14n juillet)</p>
<p>S2-S3 Comment les archéologues expliquent-ils les débuts de Rome ?</p>	<p style="text-align: center;">F2-E3</p>	<p>Étrusques, royauté, république, citoyen, comices Photos sites de fouilles, schéma fonctionnement République</p>		<p style="text-align: center;">SE19</p>
<p style="text-align: center;">TH3. La naissance du monothéisme juif (4H)</p>				
<p>S1-S3 Quand et comment le monothéisme juif est-il né ?</p>		<p>Monothéisme, bible hébraïque, Yahvé, prophète, Torah, synagogue, ménorah, étoile de David, diaspora, Frise, carte, extraits de la bible des Hébreux, plan temple Jérusalem</p>	<p>Classe inversée : les élèves font la fiche d'activité en entier, correction et ensuite ils rédigent la TE grâce aux titres des activités (TE guidée)</p>	<p style="text-align: center;">SE19 et SE20</p>
<p style="text-align: center;">Évaluation Th2-TH3 1H et 1H correction</p>				<p style="text-align: center;">SE20</p>
<p style="text-align: center;">G2. Habiter un espace de faible densité (10H)</p>				
<p style="text-align: center;">TH1. Habiter un espace de faible densité à fortes contraintes naturelles et/ou de grande biodiversité (3H)</p>				

<p>S1-S3 Comment les populations vivent-elles dans ce type d'espace ?</p>	<p>G1, B2, E3</p>	<p>Densité, faible densité, contraintes naturelles, biodiversité, climat polaire, aridité, désert, montagne, isolement, insularité... Planisphère grandes aires climatiques, planisphère répartition population mondiale et relief</p>	<p>Travail en groupe sur les différents types d'espaces puis mise en commun pour compléter les schéma bilan</p>	<p>SE21</p>	
<p>Vacances du 5 au 20 août</p>					
<p>TH2. Habiter un espace de faible densité à vocation agricole (7H)</p>					
<p>S1-S2 EDC. Habiter les Grandes Plaines (peut se faire en anglais)</p>	<p>Comment habite-t-on dans cet espace agricole dynamique ?</p>	<p>F6, B2</p>	<p>Agriculture commerciale intensive, farmer, agrobusiness, Cartes, photos, témoignages locaux</p>	<p>Réaliser un croquis à partir d'une photo méthodo carto</p>	<p>SE21 et SE22</p>
<p>S3-S4 EDC. Être paysan au Sahel</p>	<p>Comment vit-on dans un espace agricole à fortes contraintes ?</p>	<p>B2-E3</p>	<p>Agriculture vivrière, réchauffement climatique, désertification, exode rural, carte, graph, photo, témoignages locaux</p>	<p>Rédiger la TE</p>	<p>SE22</p>
<p>S5-S6 Comment habite-t-on les espaces agricoles à l'échelle de la planète ?</p>	<p>B1-B2</p>	<p>Agriculture biologique, raisonnée, plantation commerciale, agro tourisme Planisphère agriculture dans le monde, graphiques, photos</p>	<p>Compléter le schéma qui reprend les notions d'habiter</p>	<p>SE23</p>	
<p>Évaluation 1H (croquis) TH1 et TH2 et correction</p>					
<p>H3. L'empire romain dans le monde antique</p>					
<p>TH1. Conquêtes, paix romaine et romanisation (8H)</p>					

S1-S2. La conquête de l'empire romain	Comment Rome est-elle devenue un empire dominant le monde méditerranéen ?	C2-A-E3-E2	Guerres Puniqes, camps, légion, auxiliaires, imperator, augustus, principat, guerre civile Frise, carte, textes, vestiges	Séance qui introduit H2 et TH1 on montre que les conquêtes sous la République ont permis de constituer un empire spatial avant de devenir un empire au sens politique du terme.	SE24
S3-S4. Comment l'empire romain est-il gouverné ?		F1-E3	Alimenta, pontifex maximus, culte impérial, pater patriae Exemple règne de Trajan, schéma organisation des pouvoirs sous l'empire	Rédiger la TE de manière organisée à partir titres des activités	SE24 et SE25
S5. La Pax Romana	Qu'est-ce que la Pax Romana ?	E3	Limès, paix romaine Carte, extraits témoignages marchands		SE25
S6. Vivre à Rome	Comment vivait-on à Rome ?	E3	Urbs, aqueduc, cirque, colisée, thermes,		
S7-S8 Qu'est-ce que la romanisation ?		F1	Romanisation, édit de Caracalla, pérégrins Carte province, témoignages provinciaux	Pour découvrir la romanisation les élèves se mettent dans la peau d'un gouverneur de province qui reçoit l'empereur et doivent rédiger un discours de bienvenue où ils décrivent ce qu'est la romanisation S7 travail sur les docs et discours S8 les élèves passent à l'oral	SE26
TH2. Des chrétiens dans l'empire (3H)					
S1-S3 Quand et comment se diffuse le christianisme ?		A-B et F1	Évangile, messie, christianisme, Paul de Tarse, Édit Thessalonique, Édit de Milan, martyr, persécution	classe inversée on fait la fiche activité pour rédiger la TE organisée	SE27

			Carte, frise, texte, photo vestiges		
SE28 voyage au Japon donc pas de cours					
Vacances du 7 au 22 octobre					
G3. Habiter les littoraux (7H)					
S1-S2 EDC. Habiter la ZIP de Singapour	Comment ?	B2-F6	ZIP, porte conteneur, quai, terre-plein, conflits d'usages Carte, graph, photo, vidéo, texte	Réaliser un croquis à partir d'une photo	SE29 (pont du 1 ^{er} nov)
S3-S4. EDC Living in Manly	How ?	B2-F6	Tourim coastal, sea front, mass tourism, seaside, touristed	Réaliser un croquis à partir d'une photo	SE30
S5-S6. Comment les populations habitent-elles les littoraux à l'échelle de la planète ?		B-F1	Littoralisation, pollution, montée des eaux, surpêche Planisphère, graph, photo	Compléter le schéma à partir des documents	SE30 et SE31
Evaluation 30 min et correction					SE31
G4. Le monde habité (2H)					
Retour sur les EDC vues durant l'année dans le but de compléter un livret qui met en avant les différentes manières d'habiter la planète					SE31
TH3. La Chine des Han et l'empire romain (4H)					
S1-S2. Deux empires reliés par la route de la soie	Comment ces 2 empires ont-ils noué des liens commerciaux et culturels ?	A2-B1	Route de la soie, dynastie des Han, caravanier Carte, frise, textes		SE32
S3-S4. La Chine des Han un empire prospère	Comment s'organise cet empire asiatique ?	E3	Confucianisme, culte impérial	Comparaison avec l'empire romain	SE32 et SE33
Evaluation 30 min et correction					SE33
EMC 3 Vivre ensemble dans ma commune					
S1-S2. Comment s'organise ma commune ?			Maire, conseil municipal, élection municipale	En salle info sur le site de la mairie de Nouméa	SE34

S3. Comment agir en citoyen dans ma commune ?		Travail autour d'une association/ maison de quartier		SE34 et 35
S4-S5 visite de la mairie de Nouméa (si on a le temps de le faire)				SE35 et SE36