

HISTOIRE

Les hommes et sociétés de 1850 à nos jours.

INTRODUCTION : Chronologie

Commentaire :

Il s'agit de rappeler brièvement les principaux repères chronologiques en utilisant les connaissances des élèves, des apprentis et des adultes en formation. Cette chronologie sera complétée et périodisée au fur et à mesure de l'étude des questions au programme.

Sujets d'étude

Notions

Chaque sujet d'étude pourra être illustré par une étude de cas se rapportant à l'histoire des hommes et des sociétés de la Nouvelle-Calédonie pendant la même période.

Les thèmes spécifiques du programme adapté à la Nouvelle-Calédonie et les modifications apportées dans le programme national apparaissent en italique.

Les grandes notions à mettre en place sont indiquées en regard de chaque sujet d'étude, le vocabulaire plus détaillé figure dans les documents d'accompagnement.

1. L'évolution du travail et ses conséquences dans le monde depuis le milieu du XIX^{ème} siècle.

1.1 L'évolution des techniques et les conséquences de cette évolution sur :

- l'organisation du travail dans l'entreprise et la société ;
- la redistribution du travail dans le monde.

Système technique.
Organisation du travail.
Division internationale du travail.
Mondialisation.

1.2 L'étude de l'exploitation minière en Nouvelle-Calédonie. L'exemple de la S.L.N. en deux parties de la [page 1 à 11\(127ko\)](#) et de la [page 12 à 21\(195.2ko\)](#) (Sylvette BOYER).

Commentaire :

On inscrit ce thème dans un cadre chronologique périodisé. Il convient de souligner les interactions entre les différents facteurs qui expliquent :

- l'évolution des formes de la division et de l'organisation du travail, y compris dans sa dimension spatiale.
- la transformation des métiers, des catégories professionnelles, la naissance et l'évolution du syndicalisme.
- L'évolution des techniques et ses conséquences seront étudiées à partir d'exemples pris dans les pays précocement industrialisés et qui permettent de comprendre qu'il s'agit d'un processus continu parti de l'Europe.

L'exploitation minière en Nouvelle-Calédonie permet d'illustrer ce thème à travers l'exemple de la Société Le Nickel. Les conditions de travail et les différents régimes des travailleurs sont observés, de même le syndicalisme avec son élargissement aux autres secteurs d'activités. On étudie l'évolution des

techniques : de la pelle au wagonnet, de l'apéro-metallurgie à l'hydrometallurgie.
On évoque la division internationale du travail en abordant l'étude des projets miniers du Nord et du Sud.

2. L'évolution des moyens de transport et d'information depuis le milieu du XIX^{ème} siècle.

2.1 Mise en place et développement des réseaux d'échanges et conséquences sur *l'économie*.

Communication.
Distance/temps.
Distance/coût.
Mondialisation.
Pôle.
Réseau.

2.2 L'exemple de la Nouvelle-Calédonie. (pdf, 288ko [pour la mise au point scientifique et les documents de 1850 à 1945](#) et 213 ko [pour les documents de 1945 à nos jours et les annexes](#)) (François-Pol MALEFANT du lycée Do Kamo)

Désenclavement.

Commentaire :

On part d'un exemple national et/ou européen.

On brosse à grands traits les étapes de la mise en place et du développement des réseaux d'échanges, puis les conséquences sur le monde industriel et agricole.

On montre comment cette évolution :

- diminue les distances et les coûts
- permet les désenclavements
- étend progressivement les marchés à l'échelle du Pacifique et du monde.

On prend ensuite l'exemple de la Nouvelle-Calédonie que l'on développe en ayant soin de le rapporter à l'évolution générale décrite. On dégage trois moments forts : début du XX^e siècle (1914), Seconde Guerre mondiale (1942) et fin du XX^e siècle, à partir desquels on illustrera la diminution des coûts, le désenclavement et l'ouverture sur le monde.

Nota : il n'est pas interdit d'adopter une approche inductive et de partir de l'exemple calédonien.

3. L'évolution des pratiques socio-culturelles.

3.1 L'évolution de la vie quotidienne en Nouvelle-Calédonie : [la place et le rôle de la femme dans la société néo-calédonienne d'aujourd'hui \(42.8ko\)](#) (**Dominique DASTE**)

- Permanences et ruptures
- Identité culturelle et mondialisation

Culture. Patrimoine.
Folklore.
Ethnie. Migrations.
Métissage.
Civilisation de « l'igname », « du cochon », « du fruit à pain »...
Arts océaniques.
Mode de vie.
Diversification, Juxtaposition et interpénétration des

Commentaire :

On conduit cette étude à trois moments différents : *entre-deux-guerres, années soixante et aujourd'hui*.

Il est souhaitable d'aborder ce chapitre sous l'angle culturel. (...)

On peut envisager la culture dans ses rapports avec le corps (nourriture, vêtements, sports) l'art, l'écrit, la nature, les formes de sociabilité.

On part de l'exemple calédonien pour le mettre en perspective et

élargir à d'autres cultures (Océanie, métropole).

modes de
vie.
Assimilation.
De l'oralité à l'écrit.
Pratique culturelle.
Identité culturelle.

3.2 Le fait religieux depuis 1850 :

- l'évolution des trois grandes religions monothéistes
- l'évolution des rapports entre sociétés et religions monothéistes *en Océanie et en Asie du sud-est (Indonésie)*. [*l'évolution des rapports entre sociétés et religion en Indonésie \(78ko\)*](#) (Bertrand SOYARD)

Monothéisme.
Totémisme.
Synchrétisme.

Commentaire

On aborde :

l'évolution des grands traits du judaïsme, du christianisme, de l'islam (croyances, organisation, rapports avec l'Etat et la société, aire de l'extension).
- *Après l'étude des trois religions monothéistes, on s'attache à montrer l'évangélisation dans le Pacifique. Pour l'Islam, on peut prendre en étude de cas l'exemple de l'Indonésie (premier pays musulman du monde). En Nouvelle-Calédonie, l'islam est surtout pratiqué par la communauté indonésienne ; la Nouvelle-Calédonie compte aussi, parmi les descendants des transportés et déportés du Maghreb, quelques Néo-Calédoniens pratiquant aujourd'hui cette religion.*

3.3 Ecole et société en métropole et en Nouvelle-Calédonie depuis 1850 :

- l'Ecole et la scolarisation
- la société et les enjeux de l'Ecole.

[*Ecole et société en Nouvelle-Calédonie en deux parties de la page 1 à 15 \(225.2ko\)*](#) et de [*la page 16 à 29 \(321ko\)*](#).(Sylvie BRUY)

Scolarisation.
Égalité
Laïcité.
Séparation
Eglise/Etat.
Régime de
l'Indigénat.
Promotion et
intégration.

Commentaire

L'approche historique de ce sujet met en relief la généralisation progressive de la scolarisation en liaison avec l'idée républicaine.

On fait une étude en parallèle de l'école et de la scolarisation en métropole et en Nouvelle-Calédonie de 1850 à nos jours en faisant apparaître la notion d'école républicaine ainsi que la spécificité des écoles de mission pour la Nouvelle-Calédonie et en montrant leurs nécessaires évolutions et adaptations.

GEOGRAPHIE

La France et les espaces français du Pacifique.

I- les espaces français du Pacifique 14h

Sujets d'étude

Notions

I.1 De l'aire Pacifique à l'Océanie intertropicale 2h.

Cette séquence permet, à partir d'un jeu d'échelles, de présenter le contexte géographique dans lequel se situent les espaces français du Pacifique.

[*l'Océanie intertropicale \(84.2ko\)*](#) (Cyril MORAT)

Commentaire

A l'échelle de l'aire Pacifique, l'Océanie intertropicale n'apparaît pas vraiment. Seuls émergent les ensembles circumpacifiques (Australie, façade asiatique, littoral des Etats-Unis...) entre lesquels se nouent des relations économiques intenses.

A l'échelle de l'Océanie intertropicale, on insiste sur les caractères de l'insularité et sur leurs conséquences : problèmes de transports et de relations, éclatement, attirance vers l'extérieur...

Mélanésie. Polynésie.
Circumpacifique
ensemble insulaire.
Eclatement.Liens.CPS.
Forum. Dépendances.
Périphérie.
Ultrapériphérie.
Surinsularité.

I.2 Les espaces français du Pacifique 7- 8h.

I.2.1 Généralités 2h:[*les espaces français du Pacifique: unité et diversité \(103.5ko\)*](#) (Bertrand SOYARD)

I.2.2 L'espace calédonien 5h:

[*l'espace calédonien: une ruralité très contrastée \(261.1ko\)*](#) (Carole BEDOUE) -

[*les aménagements en Nouvelle-Calédonie du point de vue des transports urbains et le SDAU Voh-Koné-Pouembout \(261.5ko\)*](#) (Célestine BELEOUVOUD) -
[*la géographie des risques et de l'environnement en Nouvelle-Calédonie \(296.5ko\)*](#); (Caroline RAMON et Nathalie SIROT)

[*l'organisation du territoire de la Nouvelle Calédonie \(pdf 351,19ko\)*](#)
par Bernard PICOT

Commentaire

Les généralités portent sur une comparaison entre les principaux caractères des trois espaces français du Pacifique. Cette comparaison peut prendre la forme de la construction d'un tableau.

Dans un deuxième temps, on s'intéresse tout particulièrement à la Nouvelle- Calédonie tout en prenant en compte le fait que les élèves ont étudié cette question en troisième et en BEP. On approfondira donc certains points que l'on traitera sous forme de thèmes d'étude :

Collectivité d'outremer.
Métropole

Agglomération.
Macrocéphalie urbaine.
Ségrégation sociospatiale.

Espace rural.
Mise en valeur agricole.

- **Un peuplement déséquilibré**

- L'inégale répartition de la population
- Un pays de migrations
- La croissance du Grand Nouméa : la macrocéphalie urbaine et la partition de l'espace urbain

- **Une ruralité très contrastée**

- Une agriculture diversifiée
- Des modes de vie ruraux identitaires
- Les espaces du vide

- **Des aménagements sous le signe du rééquilibrage**

- Les transports
- Les infrastructures industrielles
- Les aménagements touristiques

- **La géographie des risques et de l'environnement**

- Les aléas climatiques : le cyclone
- La protection des espaces naturels
- La prévention des risques industriels

Ces thèmes seront problématisés par l'enseignant en fonction de l'actualité et du contexte géographique de l'établissement.

I.3 Les citoyens calédoniens et leurs territoires 4h

[les citoyens calédoniens et leur territoire \(12.1ko\)](#) (Cyril MORAT)

[la culture et le patrimoine en province Nord \(304.7ko\)](#). (Célestine BELEOUVOUDI)

[L'aménagement touristique aux îles Loyauté \(pdf 1.1Mo\)](#) (Carole Bédouet)

Commentaire

Il s'agit de mettre en évidence les différents niveaux territoriaux

- commune
- province
- collectivité d'outremer
- territoire métropolitain
- Union européenne

Pour bien individualiser le niveau de responsabilité des élus, la répartition des tâches, les moyens d'intervention de chaque citoyen. Pour ce faire, on prend appui sur des exemples de réalisations ayant nécessité l'intervention de différents partenaires et mobilisé des intérêts contradictoires, ce qui permet de mieux saisir les enjeux (intérêt particulier contre intérêt collectif, aménagement et protection de la nature...)

Selon le contexte géographique de l'établissement, différents dossiers d'étude peuvent être proposés aux élèves, par exemple (liste non exhaustive) :

Terres coutumières.

ADRAF. Vide. Centre agricole / périphérie. Modes de vie. Identité culturelle

Rééquilibrage. Désenclavement économique. ADIE : Association pour le droit au développement et à l'initiative économique. Schéma directeur.

POS

Risques.

Environnement.

Aléas climatiques. Cyclone.

El Niño. Réhabilitation.

Revégétalisation. Prévision.

Prévention. Protection. Réserves

naturelles. Endémisme. Forêt sèche.

Mangrove. Risque industriel.

Pollution.

Citoyenneté.

Signes identitaires.

Autonomie.

Aire coutumière.

District. Chefferie.

Tribu. Communautés.

Peuples indigènes.

Kanak. Langue

vernaculaire.

Patrimoine

- l'aménagement touristique aux îles
- le projet culturel et patrimonial en province Nord
- l'aménagement urbain dans le Grand Nouméa

II- la France en Europe et dans le monde 10h

Sujets d'étude

Notions

II.1 Le territoire français.

Territoire.
Etat Frontière .

Commentaire

Mettre en valeur un territoire construit par l'histoire, un isthme de l'Europe, un finistère ouvert sur le monde.
Une localisation élémentaire est indispensable.

II.2 La population et la société.

Distribution de la population.
Densité. Migration. Urbanisation.

Commentaire

L'étude est conduite à plusieurs échelles dont il convient de repérer les emboîtements : l'échelle des espaces urbains, des ensembles régionaux, de la France (métropole et outremer), de l'Europe et du monde.

II.3 L'organisation du territoire.

Organisation de l'espace.

Commentaire

Il s'agit de mettre en évidence le mode de fonctionnement des espaces économiques et sociaux, de repérer les évolutions engagées, d'en comprendre les facteurs explicatifs.

Il s'agit aussi de mesurer les effets des mutations sur les paysages ruraux et urbains, agricoles, industriels et tertiaires. Le mode de fonctionnement et les évolutions soulignent le passage d'une logique nationale à des logiques européenne et mondiale.

On s'interroge par ailleurs sur la notion de région, sur le découpage régional de la France et sur l'insertion des régions dans l'Union Européenne.