

Atelier. Fiche méthode pour rédiger la question longue

En début d'année nous expliquons aux élèves ce qu'est le brevet. Souvent nous leur distribuons une petite fiche explicative en plus des fiches repères.

Ici nous avons travaillé sur les étapes à suivre pour les élèves afin qu'ils soient plus à l'aise pour rédiger la question longue.

Nous proposons de les habituer à travailler au brouillon sur la méthode de rédaction. Ce travail peut être fastidieux au début mais au fur et à mesure que l'année avance, les élèves seront plus rapides et à l'aise. Ce travail peut également être commencé avec les classes de 4^e voire dès la 6^e à un degré plus restreint.

Cette fiche méthode comprend plusieurs étapes. On propose de réaliser avec les élèves un sujet à la fin du chapitre sur la Première Guerre mondiale pour qu'ils en comprennent les étapes. Ensuite, le deuxième sujet est un sujet de géographie cette fois. Les élèves travaillent seuls en suivant la méthode.

Il serait bien en début d'année d'insérer dans la fiche « qu'est-ce que le brevet » un cadre qui explique le sens des verbes de la consigne.

Rappel des verbes de consigne :

- Décrire une situation : dire ce qui est de façon détaillée et précise
- Raconter : dire ce qui s'est passé dans un ordre chronologique
- Expliquer : donner les causes (répond à la question pourquoi)
- Caractériser : c'est décrire et expliquer.

Fiche méthode élève : la question longue

Sujet 1 : Rédigez un développement construit dans lequel vous **décrivez et expliquez** en quoi la guerre des tranchées est une manifestation de la violence de masse.

Voici les étapes à suivre :

1) Lisez le sujet

Repérez le ou les verbes d'action (en l'entourant)

Repérez le ou les mots clé de la question (en le soulignant)

2) Complétez le tableau qui va vous aider répondre à la question (au brouillon) :

	Exemple en histoire Décrire et expliquer la guerre des tranchées comme une manifestation de la violence de masse
Quoi	La guerre des tranchées
Quand	La Première Guerre mondiale (1914-1918) Les tranchées (1915-1917)
Où	Europe Exemple Verdun
Qui	Les poilus (soldats français et allemands)
Idées et exemples liés au sujet	<ul style="list-style-type: none">- tranchées- poilus- armes destructrices- conditions de vie difficiles- Verdun- Guerre des tranchées- Guerre de position

3) Triez les idées en fonction de l'intitulé de la consigne (au brouillon) en prenant en compte le verbe :

- utilisez des couleurs différentes pour chaque idée
- barrez les idées hors sujet
- Définissez les parties en fonction des verbes ou des mots clés
Décrivez et expliquez : **la violence au quotidien**
Décrivez et expliquez : **la violence de masse**

4) Rédigez :

- Introduction c'est la phrase qui présente le sujet (quoi quand où) *Pendant la Première Guerre mondiale (1914-1918) les hommes se sont battus dans des tranchées où les batailles ont été très meurtrières.*
- chaque partie doit correspondre à une idée et doit être illustrée d'un exemple.
- Allez à la ligne entre chaque partie
- Rédigez une phrase de conclusion (mais elle n'est pas obligatoire)

5) Relisez votre travail.

Sujet 2 (en autonomie) : rédigez un développement construit dans lequel vous **décrivez et expliquerez** comment se répartissent les Français sur leur territoire.

1) Lisez le sujet

Repérez le ou les verbes d'action (en l'entourant)

Repérez le ou les mots clé de la question (en le soulignant)

2) Complétez le tableau qui va vous aider à répondre à la question (au brouillon) :

	Exemple en géographie Décrire et expliquer la répartition des Français sur leur territoire.
Quoi	Répartition population
Quand	Aujourd'hui
Où	France métropolitaine et outre mer
Qui	Les Français
Idées et exemples liés au sujet	<ul style="list-style-type: none">- diagonale du vide- aire urbaine- densité- littoralisation- métropolisation- héliotropisme- périurbanisation (HS)- vieillissement (HS)

3)

Décrire : les pleins et les vides

Expliquer : les pleins et les vides

Ou

Les pleins : décrire et expliquer

Les vides : décrire et expliquer

4) Rédigez

5) Relisez votre travail.