

Proposition de découpage en séquences et séances des thèmes et sous-thèmes des programmes de la 6e à la 3e relatifs à l'histoire de la Nouvelle-Calédonie et du Pacifique

CLASSE DE SIXIEME

<p style="text-align: center;">Thème 1 La longue histoire de l'humanité et des migrations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les débuts de l'humanité. • La « révolution » néolithique. • <i>Le peuplement du Pacifique.</i> • Premiers États, premières écritures. 	<p>L'étude de la préhistoire permet d'établir, en dialogue avec d'autres champs disciplinaires, des faits scientifiques, avant la découverte des mythes polythéistes et des récits sur les origines du monde et de l'humanité proposés par les religions monothéistes. L'histoire des premières grandes migrations de l'humanité peut être conduite rapidement à partir de l'observation de cartes et de la mention de quelques sites de fouilles et amène une première réflexion sur l'histoire du peuplement à l'échelle mondiale. L'étude du néolithique interroge l'intervention des femmes et des hommes sur leur environnement. La sédentarisation des communautés humaines comme l'entrée des activités humaines dans l'agriculture et l'élevage se produisent à des moments différents selon les espaces géographiques observés. <i>À partir de planisphères et de cartes, on localise l'aire géographique des migrations océaniques. On situe dans le temps les étapes de ces migrations et on découvre dans quelles conditions techniques et matérielles elles se sont déroulées.</i> L'étude des premiers États et des premières écritures se place dans le cadre de l'Orient ancien et peut concerner l'Égypte ou la Mésopotamie.</p>
---	---

SEQUENCE : Le peuplement du Pacifique

Séance 1 : Le peuplement de Sahul

Séance 2 : Les migrations austronésiennes

Séance 3 : Le peuplement de la Nouvelle-Calédonie

Séance 4 : La poterie Lapita

Séance 5 : La dispersion polynésienne

Séance 6 : Pirogues et techniques de navigation

Séance 7 : Evaluation

CLASSE DE CINQUIEME

<p>Thème 3 <i>La civilisation kanak pré-européenne</i></p>	<p><i>En abordant la conquête des terres, on envisage, une nouvelle fois après l'étude du néolithique en Gème, le lien entre êtres humains et environnement. Une étude permettant de comprendre tous les aspects de la civilisation kanak traditionnelle est mise en œuvre. Elle porte sur les principaux éléments constitutifs de cette civilisation c'est-à-dire la vie économique et matérielle, l'organisation politique et sociale (la chefferie, les clans, la famille et la parenté), les mythes et les croyances.</i></p>
---	---

SEQUENCE : La civilisation kanak pré-européenne

SOUS-SEQUENCE 1 Les Kanak et la terre : un processus de sédentarisation

Séance 1 : Comment les Austronésiens sont-ils devenus des Kanak ?

Séance 2 : Les Kanak, des horticulteurs...

Séance 3 : Les hameaux, lieux de vie des Kanak

Séance 4 : Evaluation

SOUS-SEQUENCE 2 Les objets kanak et leur utilisation

Séance 5 : L'évolution de la poterie à l'époque kanak

Séance 6 : Les objets de la guerre à l'époque kanak

Séance 7 : Se vêtir à l'époque kanak

Séance 8 : Les alliances et le pouvoir dans la civilisation kanak

SOUS-SEQUENCE 3 Les croyances kanak

Séance 9 : Les croyances dans la civilisation kanak

Séance 10 : Les morts et les rites funéraires dans la civilisation kanak

Séance 11 : Evaluation

CLASSE DE QUATRIEME

<p>Thème 1 : Le XVIII^e siècle. Expansions, Lumières et révolutions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux, traites négrières et esclavage au XVIII^e siècle. • <i>Les voyages d'exploration des Européens dans le Pacifique</i> • L'Europe des Lumières : circulation des idées, despotisme éclairé et contestation de l'absolutisme. • La Révolution française et l'Empire : nouvel ordre politique et société révolutionnée en France et en Europe. 	<p>- La classe de 4^{ème} doit permettre de présenter aux élèves les bases de connaissances nécessaires à la compréhension de changements politiques, sociaux, économiques et culturels majeurs qu'ont connus l'Europe et la France, de la mort de Louis XIV à l'installation de la Troisième République. Il s'agit notamment d'identifier les acteurs principaux de ces changements, sans réduire cette analyse aux seuls personnages politiques.</p> <p>L'étude des échanges liés au développement de l'économie de plantation dans les colonies amène à interroger l'enrichissement de la façade atlantique, le développement de la traite atlantique en lien avec les traites négrières en Afrique et l'essor de l'esclavage dans les colonies.</p> <p>- <i>Parallèlement, l'Europe continue à explorer le Pacifique (découverte de la Nouvelle-Calédonie en 1774 par James Cook). On traite les premiers contacts à partir de l'exemple de la Nouvelle-Calédonie.</i></p> <p>- Le développement de l'esprit scientifique, l'ouverture vers des horizons plus lointains poussent les gens de lettres et de sciences à questionner les fondements politiques, sociaux et religieux du monde dans lequel ils vivent. On pourra étudier les modes de diffusion des nouvelles idées, la façon dont différents groupes sociaux s'en emparent et la nouvelle place accordée à l'opinion publique dans un espace politique profondément renouvelé.</p> <p>- On caractérise les apports de la Révolution française, dans l'ordre politique aussi bien qu'économique et social non seulement en France mais en Europe dans le contexte des guerres républicaines et impériales. On peut à cette occasion replacer les singularités de la Révolution française dans le cadre des révolutions atlantiques. On rappelle l'importance des grandes réformes administratives et sociales introduites par la Révolution puis l'Empire.</p>
--	--

SEQUENCE : Voyages d'exploration et premiers contacts

SOUS-SEQUENCE 1 : Les Européens dans le Pacifique au XVIII^e siècle

Séance 1 : Les trois voyages de James Cook dans le Pacifique

Séance 2 : Le voyage de Bougainville dans le Pacifique

Séance 3 : Wallis dans le Pacifique

SOUS-SEQUENCE 2 : Les premiers contacts en Nouvelle-Calédonie

Séance 4 : Cook et d'Entrecasteaux, les premiers contacts entre Européens et Kanak

Séance 5 : Baleiniers, santaliers, pêcheurs de trévang et beachcombers

Séance 6 : Les premières implantations missionnaires

Séance 7 : Evaluation

CLASSE DE QUATRIEME

<p style="text-align: center;">Thème 2 L'Europe et le monde au XIX^e siècle :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Europe de la « révolution industrielle ». • <i>Conquêtes et sociétés coloniales : la Nouvelle-Calédonie</i> 	<p>- Nouvelle organisation de la production, nouveaux lieux de production, nouveaux moyens d'échanges : l'Europe connaît un processus d'industrialisation qui transforme les paysages, les villes et les campagnes, bouleverse la société et les cultures et donne naissance à des idéologies politiques inédites. Dans le même temps, l'Europe en croissance démographique devient un espace d'émigration, et on donne aux élèves un exemple de l'importance de ce phénomène (émigration irlandaise, italienne...). Enfin on présente à grands traits l'essor du salariat, la condition ouvrière, les crises périodiques et leurs effets sur le travail qui suscitent une « question sociale » et des formes nouvelles de contestation politique. La révolution de 1848, qui traverse l'Europe, fait évoluer à la fois l'idée de nationalité et celle du droit au travail.</p> <p><i>Cette étude prend appui sur l'exemple de la Nouvelle-Calédonie.</i></p> <p><i>- A l'aide d'une carte, on montre que les nouvelles conquêtes coloniales renforcent la domination européenne sur le monde. On étudie les logiques de la colonisation à partir de l'exemple de la Nouvelle-Calédonie au sein de l'Empire colonial français. L'élève découvre le fonctionnement d'une société coloniale et l'importance de la Nouvelle-Calédonie comme base maritime et militaire.</i></p> <p>Le thème est aussi l'occasion d'évoquer comment évolue la connaissance du monde et comment la pensée scientifique continue à se dégager d'une vision religieuse du monde.</p>
---	---

SEQUENCE : Conquêtes et sociétés coloniales en Nouvelle-Calédonie

SOUS-SEQUENCE 1 La Nouvelle-Calédonie devient une colonie française

Séance 1 : La prise de possession en 1853

Séance 2 : La Nouvelle-Calédonie dans l'empire colonial français

SOUS-SEQUENCE 2 La Nouvelle-Calédonie : une colonie de peuplement

Séance 3 : Les premières tentatives de développement de la colonisation libre (colons Paddon, Bourbonnais, Alsaciens-Lorrains)

Séance 4 : La colonisation pénale

Séance 5 : Les colons Feillet

Séance 6 : Evaluation

SOUS-SEQUENCE 3 Les Kanak dans la société coloniale

Séance 7 : Spoliations foncières et mise en place des réserves

Séance 8 : Les bouleversements culturels liés à la colonisation

Séance 9 : la mise en place de l'indigénat

Séance 10 : La révolte d'Ataï

SOUS-SEQUENCE 4 Le développement économique de la colonie

Séance 11 : Le développement de l'agriculture et de l'élevage

Séance 12 : La naissance de l'industrie minière

Séance 13 : les travailleurs engagés, une nouvelle main d'oeuvre pour développer la colonie

Séance 14 : Evaluation

CLASSE DE TROISIEME

<p style="text-align: center;">Thème 1</p> <p>L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale. • Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres. • La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement. • La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance. 	<p>- La classe de 3^{ème} donne aux élèves les clefs de compréhension du monde contemporain. Elle permet de montrer l'ampleur des crises que les sociétés françaises, européennes et mondiales ont traversées, mais aussi les mutations sociales et politiques que cela a pu engendrer.</p> <p>- <i>En mobilisant les civils aussi bien que les militaires en métropole et dans les colonies, la Grande Guerre met à l'épreuve la cohésion des sociétés et fragilise durablement des régimes en place. Combattants et civils subissent des violences qui peuvent être extrêmes, dont témoigne particulièrement le génocide des Arméniens en 1915.</i> En Russie, la guerre totale installe les conditions de la révolution bolchevique, le communisme soviétique stalinien s'établit au cours des années 1920.</p> <p>Après la paix de Versailles puis la Grande Dépression, le régime nazi s'impose et noue des alliances. L'expérience politique française du Front Populaire se déroule dans ce cadre marqué par une montée des périls.</p> <p>- <i>Violence de masse et anéantissement sont deux des caractéristiques de la Deuxième Guerre mondiale, conflit aux dimensions mondiales et maritimes qui touche également le Pacifique. On montre ainsi que la « guerre d'anéantissement » ne concerne que l'Europe continentale, et seulement à partir de 1941. Les génocides des Juifs et des Tziganes ainsi que la persécution d'autres minorités sont étudiés.</i></p> <p>- À l'échelle européenne comme à l'échelle française, les résistances s'opposent à l'occupation nazie et à la collaboration. Dans le contexte du choc de la défaite de 1940, la Résistance militaire et civile agit contre le régime de Vichy négateur des valeurs républicaines. <i>On insiste sur le choix des Calédoniens de se rallier à la France Libre dès 1940 et d'y combattre.</i></p>
--	--

SEQUENCE : La Nouvelle-Calédonie dans la Première Guerre mondiale

Séance 1 : L'engagement des soldats du Bataillon du Pacifique

Séance 2 : La révolte kanak de 1917

SEQUENCE : La Nouvelle-Calédonie dans la Seconde Guerre mondiale

Séance 1 : Le ralliement de la Nouvelle-Calédonie à la France libre

Séance 2 : Les volontaires du Bataillon du Pacifique

Séance 3 : La présence américaine en Nouvelle-Calédonie

CLASSE DE TROISIEME

<p style="text-align: center;">Thème 3 Françaises et Français dans une République repensée</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1944-1947: refonder la République, redéfinir la démocratie. • La V^e République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation. • <i>La Nouvelle-Calédonie depuis 1946 : évolution politique.</i> • Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 <i>en France et en Nouvelle-Calédonie</i> : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques. 	<ul style="list-style-type: none"> - En France, la Libération autorise la restauration de la légalité républicaine dans une dynamique de refondation. La République intègre politiquement les femmes. L'important programme de réformes du Conseil national de la Résistance prolonge et complète celui du Front Populaire, il élargit la démocratie dans un sens social. - Le retour au pouvoir du général de Gaulle en 1958 donne naissance à la V^e République marquée par le renforcement du pouvoir exécutif et le scrutin majoritaire. L'histoire permet ici de contextualiser l'étude des institutions républicaines, des principes et des pratiques politiques, réalisée aussi dans le cadre de l'enseignement moral et civique. - <i>Cette étude est centrée sur l'évolution statutaire de la Nouvelle-Calédonienne et les réactions qu'elle suscite.</i> - Dans la seconde moitié du XX^e siècle, la société française connaît des transformations décisives : place des femmes, nouvelles aspirations de la jeunesse, développement de l'immigration, vieillissement de la population, montée du chômage. <i>Ces changements, qui ont également touché la société calédonienne, font évoluer le modèle social républicain.</i> L'étude de quelques exemples d'adaptation de la législation aux évolutions de la société offre l'occasion de comprendre certains enjeux du débat politique et les modalités de l'exercice de la citoyenneté au sein de la démocratie française.
---	---

SEQUENCE : La Nouvelle-Calédonie depuis 1946, évolution politique

Séance 1 : L'évolution statutaire de la Nouvelle-Calédonie : colonie, TOM, collectivité sui generis

Séance 2 : L'entrée des Kanak dans la vie politique calédonienne

Séance 3 : L'émergence de la revendication indépendantiste dans les années 1970

Séance 4 : Les événements

Séance 5 : Depuis 1988, le retour de la paix en Nouvelle-Calédonie

Séance 7 : évaluation

SEANCE : Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980

Séance : L'immigration en Nouvelle-Calédonie dans la seconde moitié du XX^e siècle