Proposition d’une démarche de conception

Contexte de l’établissement :

TD 1 « Caractérisons nos élèves pour identifier leurs besoins prioritaires »

Étape n° 1

*A : « Votre nouveau collègue arrive dans l’établissement, présentez-lui succinctement vos élèves de 2nde » : Atouts / Manques*

***B : À partir de cette description spontanée :* C : Pouvez-vous maintenant hiérarchiser *D : Relier ces besoins avec un ou des obj***

***Quels besoins identifiez-vous pour vos élèves ?* ces besoins : *1 ; 2 ; 3 généraux en fonction des besoins identifiés.***

❑

🔾 Développer sa motricité

🔾 Savoir se préparer et s’entrainer

🔾 Exercer sa responsabilité́ individuelle et au sein d’un collectif

🔾 Construire durablement sa santé

🔾 Accéder au patrimoine culturel

* .
* .
* .

❑

❑

Proposition d’une démarche de conception

Étape n° 2 : identifiez les AFL les plus à même de répondre aux besoins pour atteindre les objectifs généraux que vous avez priorisés

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | CA 1 | CA 2 | CA 3 | CA 4 | CA 5 |
| **AFL 1 :**    **ADN**    **Cœur : moteur – technique – tactique - stratégique** | S’engager pour produire une performance maximale à l’aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l’accroissement de la vitesse d’exécution et de précision. | S’engager à l’aide d’une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain | S’engager pour composer et réaliser un enchaînement à visée esthétique ou acrobatique destiné à être jugé, en combinant des formes corporelles codifiées. S’engager pour composer et interpréter une chorégraphie collective selon un projet artistique en mobilisant une motricité expressive et des procédés de composition. | S’engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l’analyse du rapport de force | S’engager pour obtenir les effets recherchés selon son projet personnel, en faisant des choix de paramètres d’entraînement cohérents avec le thème retenu. |
| **AFL 2 :**    « Savoir s’entraîner et s’organiser pour apprendre » (se mettre en condition / identifier / Choisir et MEO un projet / Conduire une analyse réflexive) | S’entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance. | S’entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité | Se préparer et s’engager, individuellement et collectivement, pour s’exprimer devant un public et susciter des émotions | Se préparer et s’entraîner individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou individuel. | S’entraîner, individuellement ou collectivement, pour développer ses ressources et s’entretenir en fonction des effets recherchés |
| **AFL 3 :**  « Exercer ses responsabilités dans une logique solidaire » (Coopérer / assumer des rôles sociaux) | Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire. | Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité | Choisir et assumer des rôles au service de la prestation collective | Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire. | Coopérer pour faire progresser. |
| **Quantifier le nombre d’AFL cochés** |  |  | obligatoire en 2nde |  |  |

Au regard de cette analyse : Quels sont les 3 ou 4 champs d’apprentissage à privilégier dans votre programmation de seconde ?

Proposition d’une démarche de conception

Étape n° 3

**Choisissez un champ d'apprentissage qui répond le mieux aux besoins de vos élèves : .............**

**Dans le champ d’apprentissage choisi et à partir des AFL, hiérarchisez et procédez à l'extraction des priorités (ADN - Moteur, Méthodologique, Social) en fonction des objectifs qu’ils servent)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Champ d'apprentissage :** | **Hiérarchisez :**  ➀ ➁ ➂… | **Éléments Prioritaires :**  **(on pourra s’appuyer sur ceux fournis dans les programmes sans se limiter à ces derniers )**  **Ce qui doit être enseigner aux élèves pour qu’ils atteignent les AFL.** |
| **AFL 1 :**  **ADN**  **Cœur : moteur – technique – tactique - stratégique** |  |  |
| **AFL 2 :**  **« Savoir s’entraîner et s’organiser pour apprendre » (se mettre en condition / identifier/ Choisir et MEO un projet /Conduire une analyse réflexive)** |  |
| **AFL 3 :**  **« Exercer ses responsabilités dans une logique solidaire » (Coopérer / assumer des rôles sociaux)** |  |

Proposition d’une démarche de conception

Étape n° 4

**A : Dans le champ d’apprentissage choisi, quelles APSA identifiez-vous prioritairement pour atteindre les objectifs généraux qui répondent**

**aux besoins de vos élèves de seconde ?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Reportez vos choix :** | | **CA N°…** |
| ***APSA***  ***prioritairement retenues :*** | ***1*** |  |
| ***2*** |  |
| ***3*** |  |

**B : Identifiez les ressources et contraintes dans le contexte de votre établissement :** *Exemples : Infrastructures, projets, EDT …*

**C** : Choix d’APSA à l’intérieur du champ :

|  |  |
| --- | --- |
| **Filière : classe : 2nde** | **CA N°…** |
| ***APSA finalement retenue :*** |  |

**D : Au regard de la spécificité du profil des élèves de cette filière, quelles modalités de pratique mobiliser pour répondre à l’hétérogénéité des représentations et des motivations des élèves ?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Filière : classe : 2nde** | **APSA :** |
| ***Modalités de pratique retenues :*** |  |

Proposition d’une démarche de conception

TD 2 : « Concevons la compétence de fin de séquence en l'associant à des modalités d’évaluation »

Étape n° 5

**À partir du choix des AFL et de leur hiérarchisation, déclinez la compétence de fin de séquence visée pour vos élèves dans cette APSA** :

***Rappel des besoins identifiés en étape 1 B :***

* .
* .
* .

**Compétence de fin de séquence caractérisant les AFL et leur hiérarchie dans l’APSA, en lien avec les contenus d’enseignement prioritaires retenus qui permettent de « paramétrer » cette situation de validation :**

Étape n° 6

**Définissez les modalités d’évaluation de cette compétence**

**Explicitation des modalités qui permettent de faire la preuve des acquisitions de vos élèves :**

Proposition d’une démarche de conception des fiches APSA pour le CA 1

Étape n° 7

***Ces éléments d’information vous seront demandés lors du dépôt de la fiche certificative d’activité***

|  |  |
| --- | --- |
| **Champ d’apprentissage N°1** | **Activité** |
| « Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée » | Liste nationale : courses, sauts, lancers, natation vitesse  Activité d’établissement validée par l’inspection : à préciser  Activité adaptée : à préciser  (supprimer les mention inutiles) |

**Principes d’évaluation**

* L’AFL1 s’évalue le jour du CCF en croisant la performance réalisée et l’efficacité technique, par une épreuve de référence respectant le référentiel national du champ d’apprentissage.
* L’AFL2 et l’AFL3 s’évaluent au fil de la séquence d’enseignement et éventuellement le jour de l’épreuve, en référence aux repères nationaux. L’évaluation est finalisée le jour de l’épreuve.
* L’évaluation de l’AFL2 peut s’appuyer sur un carnet d’entraînement ou un outil de recueil de données.
* L’évaluation de l’AFL3 s’objective par la capacité des élèves à organiser eux-mêmes une séance de travail qui investit les rôles de juge et de coach/observateur.
* L’équipe pédagogique spécifie l’épreuve d’évaluation du CCF et les repères nationaux dans l’APSA support de l’évaluation ; elle définit les barèmes de performance de part et d’autre de la référence nationale dans les différentes spécialités retenues.

Conseil : la « traduction » de certains repères nationaux dans l’APSA peut s'avérer nécessaire pour éviter des écarts d'interprétation, pour une meilleure compréhension de l'évaluation par les élèves ou encore pour faciliter l’évaluation au sein d’un même degré.

**Barème et notation**

* L’AFL1 est noté sur 12 points
* Les AFL2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves (avec un minimum de 2 points pour chacun des AFL). Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l’élève avant le début de l’épreuve, et ne peut plus être modifiée après le début de l’épreuve.

**Choix possibles pour les élèves**

* AFL1 : le mode de nage, la répartition d’un nombre d’essais de l’épreuve, le type de départ, d’élan, de virage, etc.
* AFL2 et AFL3 : le poids relatif dans l’évaluation.
* AFL3 : Le rôle (starter, chronométreur, …), les partenaires (d’entraînement et/ou d’épreuve).

|  |  |
| --- | --- |
| **Principe d’élaboration de l’épreuve** | **APSA** |
| A spécifier | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Repères d’évaluation** | | | |
| **AFL1**  **Sur 12 pts** | « S’engager pour produire une performance maximale à l’aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l’accroissement de vitesse d’exécution et de précision ». | **AFL1** décliné dans l’activité | Intitulé de l’AFL dans l’APSA (défini par l’équipe) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eléments à évaluer | | **Degré 1** | | | | | | | **Degré 2** | | | | | | | | **Degré 3** | | | | | | | | **Degré 4** | | | | | | | |
| **La performance maximale** | Filles  **Femme** | Barème Établissement | | | | | | | Barème Établissement | | | | | | **Seuil national de performance** | | | | | Barème Établissement | | | | | Barème Établissement | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | X |  | |  |  |  |  |  |  |
| Garçons  Homme | Barème Établissement | | | | | | | Barème Établissement | | | | | | **Seuil national de performance** | | | | | Barème Établissement | | | | | Barème Établissement | | | | | | | |
|  | | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 | 2,5 | 3 | | 3,5 | 4 | 4,5 | 5 | 5,5 | | 6 | | 6,5 | 7 | | 7,5 | 8 | 8,5 | 9 | | 9,5 | 10 | 10,5 | 11 | 11,5 | 12 |
| **L’efficacité technique**  L’indice technique chiffré révèle : | | **Le manque de vitesse nuit à la coordination des actions propulsives** | | | | | | | **Une vitesse qui nuit à la continuité des actions propulsives** | | | | | | | | **Une vitesse utile contrôlée, qui sert la coordination des Actions Propulsives** | | | | | | | | **Une vitesse maximale utile qui sert la continuité des actions propulsives** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | **X** | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| * L’élève crée peu de vitesse et la conserve mal /transmet peu ou pas * Les actions propulsives sont juxtaposées, non coordonnées et ralentissent   *A spécifier si besoin* | | | | | | | * L’élève crée de la vitesse mais la conserve/transmet peu * Les actions propulsives sont étriquées et incomplètes   *A spécifier si besoin* | | | | | | | | * L’élève crée sa vitesse utile et la conserve/transmet * Les actions propulsives sont coordonnées et continues   *A spécifier si besoin* | | | | | | | | * L’élève crée, conserve/transmet sa vitesse maximale utile * Les actions propulsives sont coordonnées, complètes et orientées   *A spécifier si besoin* | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AFL2** | « S’entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance » | **AFL2** décliné dans l’activité | Intitulé de l’AFL dans l’APSA (défini par l’équipe) |

A l’aide d’un carnet d’entrainement ou d’un recueil de données

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **Entraînement inadapté :**  Performances stables sur 1/4 des tentatives  Choix, analyses et régulations inexistants  Préparation et récupération aléatoires  Élève isolé  A spécifier si besoin | **Entraînement partiellement adapté :**  Performances stables sur 1/3 des tentatives  Choix, analyses et régulations à l’aide de repères externes simples  Préparation et récupération stéréotypées  Élève suiveur  A spécifier si besoin | **Entraînement adapté :**  Performances stables sur 2/3 des tentatives  Choix, analyses et régulations en adéquation avec ses ressources  Préparation et récupération adaptées à l’effort  Élève acteur  A spécifier si besoin | **Entraînement optimisé :**  Performances stables sur 3/4 des tentatives  Choix, analyses et régulations ciblées pour soi et pour les autres  Préparation et récupération adaptées à l’effort et à soi  Élève moteur/leader  A spécifier si besoin |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AFL3** | « Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire » | **AFL3** décliné dans l’activité | Intitulé de l’AFL dans l’APSA (défini par l’équipe) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **Rôles subis :**  Connaît partiellement le règlement et l’applique mal  Les informations sont prélevées et transmises de façon aléatoire  A spécifier si besoin | **Rôles aléatoires :**  Connaît le règlement et l’applique mais ne le fait pas respecter  Les informations sont prélevées mais partiellement transmises  A spécifier si besoin | **Rôles préférentiels :**  Connaît le règlement, l’applique et le fait respecter dans son rôle  Les informations sont prélevées et transmises  A spécifier si besoin | **Rôles au service du collectif :**  Connaît le règlement, l’applique, le fait respecter et aide les autres à jouer leurs rôles  Les informations sont prélevées, sélectionnées et transmises  A spécifier si besoin |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Répartition des points en fonction du choix de l’élève** | | | | |
|  | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| **AFL noté sur 2pts** | … pts | … pts | … pts | … pts |
| **AFL noté sur 4pts** | … pts | … pts | … pts | … pts |
| **AFL noté sur 6 pts** | … pts | … pts | … pts | … pts |