

*Enseignement général et
professionnel adapté*

Documents ressource

Préparation à l'accès à une formation professionnelle

*Champ professionnel
Habitat*

Juin 2009

Introduction générale

La circulaire d'orientations pédagogiques pour les enseignements généraux et professionnels adaptés dans le second degré précise qu'à partir de la classe de quatrième les élèves sont préparés à l'accès à une formation professionnelle en combinant :

- des activités pratiques organisées au sein des plateaux techniques des SEGPA en relation avec des champs professionnels ;
- des stages d'initiation et d'application en milieu professionnel ;
- des activités de découverte professionnelle visant à élargir le choix d'orientation au-delà des domaines couverts par les plateaux techniques de chaque SEGPA et de son réseau.

Un document ressource à destination des enseignants de SEGPA a été élaboré pour chacun des champs professionnels : « Habitat », « Hygiène-Alimentation – Services », « Espace rural et environnement », « Vente – Distribution – Magasinage », « Production industrielle ». Chaque document ressource précise pour un champ professionnel donné :

- les relations entre activités et métiers ;
- les formations qualifiantes de niveau V ;
- les activités professionnelles de référence ;
- la typologie des activités de formation en classes de 4^{ème} et de 3^{ème} ;
- l'organisation fonctionnelle d'un plateau technique.

Les équipes pédagogiques doivent accorder une attention particulière à l'élaboration d'une progression annuelle s'appuyant sur un projet collectif prenant en compte à la fois les projets émergents des élèves et les objectifs assignés aux enseignements en SEGPA. Cette progression peut être déclinée en une succession de séquences de durée variable réparties sur l'année scolaire. On entend par séquence un ensemble de séances organisées autour de thèmes fédérateurs des activités proposées aux élèves. Aussi, chaque document ressource sera accompagné progressivement d'exemples concrets de mise en œuvre élaborés par des équipes pédagogiques. Ces exemples ainsi que les documents ressource correspondants ne constituent en aucun cas des modèles mais ont pour seule ambition de refléter la richesse des réflexions et la diversité des productions.

Pour chaque champ professionnel, une ou plusieurs séquences pédagogiques seront mises à disposition au niveau académique.

Champ professionnel

HABITAT

1- Présentation du champ professionnel

- Relations entre activités et métiers
- Formations qualifiantes

2- Activités professionnelles de référence

3- Typologie des activités de formation en classes de 4^{ème} et de 3^{ème}

4- Organisation fonctionnelle d'un plateau technique

Présentation du champ professionnel « Habitat »

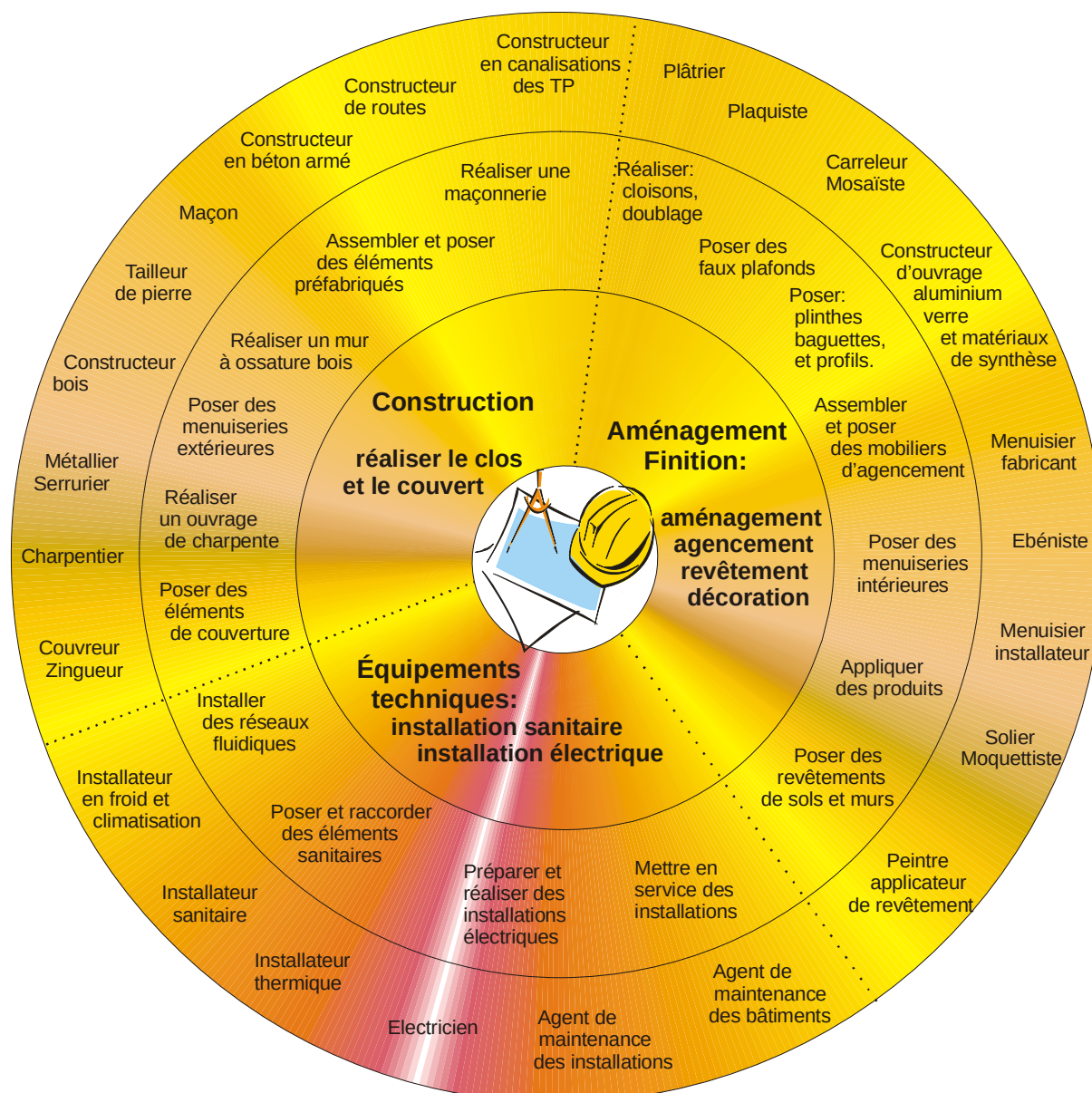
Le champ professionnel « Habitat » couvre trois domaines d'activité :

- la construction tournée plus particulièrement vers la réalisation du clos et du couvert de l'habitat,
- l'aménagement, l'agencement et la finition de l'habitat,
- les équipements techniques de l'habitat.

Ce champ se caractérise par la diversité des activités, des métiers et des acteurs de l'acte de construire. Il permet d'initier chez les élèves un socle de compétences communes à l'ensemble des métiers de l'habitat.

Les trois domaines du champ professionnel « Habitat » permettent de préparer les élèves à l'entrée en formation qualifiante à des métiers offrant de multiples débouchés grâce à une grande diversité de diplômes de niveau V.

• Relations entre activités et métiers



- **Les formations qualifiantes**

CAP Installateur sanitaire
CAP Menuisier installateur
CAP Carreleur Mosaïste
CAP Peintre - Applicateur de revêtements
CAP Constructeur de canalisations des travaux publics
CAP Maçon
CAP Constructeur en béton Armé du bâtiment
CAP Constructeur de routes
CAP Constructeur en ouvrages d'art
CAP Etancheur du bâtiment et des travaux publics
CAP Menuisier fabricant
CAP Constructeur d'ouvrages du bâtiment
CAP Couvreur
CAP Constructeur bois
CAP Solier - Moquettiste
CAP Plâtrier - Plaquiste
CAP Maintenance des bâtiments de collectivité
CAP Serrurier - Métallier
CAP Préparation et réalisation d'ouvrages électriques
CAP Installateur Thermique
CAP Froid et Climatisation
CAP Charpentier bois
CAP Tailleur de pierre
CAP Ebéniste
CAP Arts du bois

Activités professionnelles de référence

L'objectif en SEGPA ne vise pas à qualifier les élèves mais à les aider à construire un projet de formation en fonction de leurs goûts et de leurs aptitudes. Pour atteindre cet objectif il convient donc de leur permettre de découvrir des activités professionnelles de référence afin d'appréhender la réalité des métiers et de l'environnement économique et social.

Domaines / Familles d'activités		Activités de référence
CONSTRUCTION	Réalisation du clos et du couvert de l'habitat	A partir d'une structure porteuse existante : ▪ Réaliser une paroi secondaire en briques creuses, béton cellulaire, blocs béton, etc. ▪ Fabriquer et installer un élément préfabriqué ▪ Réaliser un habillage décoratif en briques, pierres, etc. ▪ Réaliser un enduit monocouche ▪ Réaliser un pavage, un cheminement ▪ Installer une structure/ossature bois (murs, planchers, terrasse, etc.) ▪ Réaliser un bardage extérieur bois (étanchéité, isolation, revêtement, etc.) ▪ Installer une structure de façade en profilés et verre (façade rideau, véranda, etc.) ▪ Adapter et installer des ouvrages annexes de charpente : abris, auvent, balcons, etc. ▪ Poser des éléments de couverture par emboîtement, tuiles mécaniques, gouttières, etc. ▪ Installer une menuiserie extérieure ▪ Installer une fermeture, volets, portails, etc. ▪ Installer des équipements de protection (rampes, grilles de défense, serrures, etc.)
AMENAGEMENT AGENCEMENT FINITION	Aménagement, Agencement Finition - Décoration	▪ Réaliser une cloison de doublage ▪ Réaliser des cloisons de distribution (plaques de plâtre, ossature bois, etc.) ▪ Installer une menuiserie intérieure ▪ Poser des produits d'isolation thermique et de correction acoustique ▪ Installer un faux plafond en plaques, dalles, etc. ▪ Réaliser un habillage mural décoratif ▪ Poser un parquet ou revêtement de sol ▪ Poser un revêtement en carrelage ou faïence, horizontal et/ou vertical ▪ Poser un revêtement de sol, moquette, etc. ▪ Réaliser des aménagements intérieurs (placards, rangements, habillages, etc.) ▪ Monter, Ajuster et Installer des mobiliers d'agencement ▪ Ajuster et fixer des éléments décoratifs ou de liaison ▪ Appliquer des revêtements muraux ▪ Appliquer des produits de finition et de protection

Typologie des activités de formation en classes de 4^{ème} et de 3^{ème}

Activités de formation	Exemples de connaissances associées	Exemples de mise en relation avec le socle commun
1- Recherche et analyse d'informations		
Décoder et rechercher des informations sur un document technique ✓ Rechercher une forme, une dimension, sur un plan, un dessin ✓ Rechercher des données, des caractéristiques sur un descriptif ou une fiche technique	Descriptif, cahier des charges, plans Notions de documents normatifs Codes de base des représentations techniques en bois bâtiment (vues en plan, coupes, cotation, symboles courants), notion de normalisation	Pilier 1 <i>Comprendre un énoncé, une consigne (1)</i> Pilier 3 <i>Maîtriser les principales unités de mesure et savoir les associer aux grandeurs correspondantes</i> <i>Comprendre qu'un effet peut avoir plusieurs causes</i> <i>Exprimer et d'exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche et pour cela:</i> • <i>utiliser les langages scientifiques à l'écrit et à l'oral ;</i> • <i>maîtriser les principales unités de mesure et savoir les associer aux grandeurs correspondantes</i> <i>Percevoir le lien entre sciences et techniques</i> <i>Enrichir son vocabulaire avec justesse et précision pour désigner des objets réels</i>
Identifier et localiser un élément, un sous-ensemble ✓ Rechercher, repérer et nommer différents éléments de l'ouvrage ou du produit sur des dessins, des modèles réels ou/et numériques. ✓ Analyser des liaisons et/ou des mécanismes et leur fonctionnement en manipulant des modèles réels ou/et numériques	Les outils de représentation (manuels, informatisés), les esquisses, les schémas, les croquis,... Les formes géométriques de base (surfaces et volumes) Eléments constitutifs d'une construction, d'un ouvrage ou produit (définition et fonction) Les ouvrages types courants	Pilier 4 <i>S'informer, se documenter</i> <i>Créer, produire, traiter, exploiter des données)</i> <i>Maîtriser la base des techniques de l'information et la communication</i> Pilier 7 <i>Rechercher l'information utile, l'analyser, la trier, la hiérarchiser, l'organiser</i>
Relever des caractéristiques géométriques et dimensionnelles ✓ Caractériser la forme géométrique d'un élément, d'une surface, d'un volume ✓ Relever et/ou contrôler des dimensions	Les unités de mesures Différents intervenants et métiers du BTP Qualifications et formations pour ces métiers Caractéristiques physiques et mécaniques des matériaux courants	

Activités de formation	Exemples de connaissances associées	Exemples de mise en relation avec le socle commun
2- Organisation et préparation du travail		
Organiser et préparer des tâches ✓ Analyser, compléter un mode opératoire ✓ Compléter, préciser une gamme de montage / démontage ✓ Identifier, sur une gamme opératoire, les machines et les outils à utiliser ✓ Identifier, choisir et préparer des outils, des matériels, des matériaux ✓ Etablir des listes de débits ✓ Relever des valeurs de réglage à effectuer ✓ Préparer un poste ou une situation de travail	Liste des moyens à disposition : machines, matériels, outillages, matériel de contrôle Notions de planning Connaissances des outils, des matériels, des matériaux courants Connaissances des risques professionnels L'organisation et l'environnement du poste de travail, notions d'ergonomie Les règles d'économie d'effort La protection de l'environnement La nature et le classement des déchets : - produits à revaloriser - produits à détruire - produits à récupérer et à stocker	Pilier 3 <i>Participer à la conception d'un protocole (mode opératoire) et le mettre en œuvre en utilisant les outils appropriés, y compris informatiques</i> <i>Déterminer les tâches à accomplir, établir des priorités</i> <i>Utiliser les techniques et les technologies pour surmonter des obstacles</i>

Activités de formation	Exemples de connaissances associées	Exemples de mise en relation avec le socle commun
3- Participation à la réalisation d'ouvrages		
Préparer et organiser son poste de travail ✓ Identifier les risques professionnels et appliquer les mesures de prévention ✓ Repérer les risques lors d'une situation de travail ✓ Disposer rationnellement les matériaux en tenant compte des règles de prévention des risques liés à l'activité physique.	Programme de formation à la Prévention des Risques liés à l'Activité Physique (PRAP) Risques spécifiques courants (risques de chutes, risques chimiques, manutentions, ambiances sonores et visuelles)	Pilier 3 <i>Manipuler et expérimenter en éprouvant la résistance du réel</i> <i>Percevoir la différence entre réalité et simulation</i> <i>Développer des habiletés manuelles, se familiariser avec des gestes techniques</i> <i>Comprendre que les sciences et les techniques contribuent au progrès et au bien-être des sociétés</i> Pilier 6 <i>Respecter les règles de sécurité, de prévention des risques liés à l'activité physique</i> <i>Mobiliser ses connaissances en situation, veiller au risque d'accidents professionnels</i> <i>Communiquer et travailler en équipe, ce qui suppose savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus, accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe</i> Pilier 7 <i>Développer sa persévérance</i> <i>Avoir une bonne maîtrise de son corps</i> <i>Savoir s'auto évaluer</i> <i>Savoir respecter des consignes)</i>
Préparer des outillages ✓ Préparer les outils, positionner et régler les accessoires pour une opération	Les équipements de protection individuelle (EPI) Les techniques de manipulation et de manutention Les caractéristiques des ouvrages à déplacer (masse, volume)	
Appliquer et respecter un mode opératoire ✓ Réaliser les différentes tâches dans l'ordre établi ✓ Respecter les priorités	Connaissances des outils, des matériels, des matériaux courants	
Réaliser des tracés ✓ Prendre et reporter des mesures, ✓ Tracer un trait de niveau, d'aplomb	Verticalité, horizontalité, planéité Connaissance des produits de préparation (ragréages, primaires,...) des produits de liaison (mortiers, colles)	
Réaliser et mettre en œuvre ✓ Préparer des supports ✓ Monter, assembler des éléments, des sous ensembles à l'aide d'une procédure ou d'une représentation graphique ✓ Positionner, régler des éléments, des constituants	d'assemblages (vis, pointes, boulons, chevilles, , quincailleries,...) Notions de production sérielle ou unitaire Outils et moyens de contrôle	
Vérifier une conformité ✓ Contrôler une dimension, un assemblage, un aspect de finition ✓ Vérifier des quantités	Notions de qualité (dimensions, géométrie, état de surface) , de coûts, de délais. Relation de cause à effet (notion de non qualité)	
Respecter des temps alloués ✓ Exécuter une tâche dans un temps imparti		

Activités de formation	Exemples de connaissances associées	Exemples de mise en relation avec le socle commun
4- Communication et compte rendu		
Rendre compte d'une activité ✓ Faire un compte rendu écrit et oral d'une activité en atelier ou en entreprise	Organigramme et structure d'une entreprise Principales fonctions dans une entreprise ou un service Technologies de l'information et de la communication (les outils informatiques de base, Internet, courrier électronique, ..) Matériaux, matériels, équipements liés à l'activité	Pilier 1 <i>Rendre compte d'un travail individuel ou collectif</i> Pilier 4 <i>S'informer, se documenter</i> <i>Communiquer, échanger</i> Pilier 7 <i>Savoir choisir un parcours de formation, première étape de la formation tout au long de la vie</i> <i>Définir une démarche adaptée au projet :</i> • trouver et contacter des partenaires, consulter des personnes-ressources ; • prendre des décisions, s'engager et prendre des risques en conséquence ; • prendre l'avis des autres, échanger, informer, organiser une réunion, représenter le groupe.
Décrire une situation de travail, un produit, un ouvrage, ou une partie d'ouvrage ✓ Décrire oralement une situation et/ou des conditions de travail ✓ Décrire oralement un produit, ouvrage ou partie d'ouvrage		

Exemple d'organisation fonctionnelle envisageable pour un plateau technique « Habitat »

