

Niveau : 6 ^o	Séquence : LA PERSONNE			Nombre de séances : 5
Domaine :	Le nom, la vie, le sang			
Objectifs généraux :	La personne : Définir la notion de personne (Fonction du père et de la mère). Situier et établir les liens (droits et devoirs) entre individus au sein du foyer.			
Attendus de fin de cycle :	Savoir se présenter à une assemblée et parler de soi en utilisant un vocabulaire précis. Tâche finale : Réaliser son arbre généalogique.			
Séances	Durée	Objectifs	Matériels/ Organisation	Déroulement
Ma personne Moi j'existe 1	55min	Se présenter aux autres Respecter les tours de paroles Porter de l'intérêt à son voisin S'exprimer pour se faire entendre S'exprimer pour se faire comprendre	Bâton de parole TBI Cahier	Rituels : 10min 1 ^{er} cours de l'année. Expliquer la matière et vérifier le matériel. Accroche : Photographie du professeur. Activité 1 : Présentation du professeur à l'oral L'élève Se servira d'un témoin pour se présenter. PO (30min) Activité 2 : Se présenter à l'écrit en suivant un modèle. PE (15min) Cahier de texte : Apporter une photographie de soi.
Remarques/ Bilan :				
Maman et moi 2		Parler d'un sujet connu Employer des termes adéquats Se positionner dans la famille Décrire une personne	TBI-Cahier Texte : LEBÈGUE. S « La Femme : Le sang et la vie ».	Rituels : 5 min Accroche : Photographie d'un nourrisson et sa mère. Activité 1 : Débat ouvert sur la photographie. (10 min) Qui, quoi, Où, Comment ? Quand? Pourquoi ?....PO Trace écrite de l'observation. PE Activité 2 : Etude de texte Qui est maman et qui sont ses sœurs ?(35 min) EE LINE : Femme-Protectrice-Sœur-Mère : Le Don de la vie Cahier de texte : Quel rôle joue le(s) frère(s) de maman ? Apporter une photo de maman.
Mes oncles et moi: Mes utérins 3		Parler d'un sujet connu Employer des termes adéquats Se positionner dans l'environnement familial. Décrire une personne	TBI Cahier	Rituels : 5 min Accroche : Photographie de la cérémonie du «pèmaa» : le souffle de vie. Description de la photo (10 min) Activité 1 : Décrire le rôle de l'oncle maternel. EQ (20 min) Définir l'oncle maternel. PE Activité 2 : Nommer les frères et sœurs de maman et leurs enfants (cousins-cousines) EE (15 min) Dénombrer les cousins et cousines. PO (10 min) Cahier de texte : Quel fonction est-ce que j'occupe auprès de mes cousin(e)s maternels et leurs enfants ? Apporter une photographie de Papa.
Remarques/Bilan :				

Mon père et moi. 4		Parler d'un sujet connu Employer des termes adéquats Se positionner dans la famille Décrire une personne	TBI (youtube). Cahier	Rituels : 5 min Activité 1 : Correction de l'exercice de la séance précédente : Le statut change en fonction de sa position au sein de la fratrie, je deviens « ma kau, pa kau, nyânyâ, pevaa...) des enfants de mes cousin(e)s. (10 min) PE Accroche : Projection d'une courte vidéo d'un père et d'un fils à la pêche. Description de la vidéo. (20min) <i>@pêche traditionnelle entre père et fils à la Réunion (0min à 18min20).</i> Activité 2 : Quel est le rôle d'un papa : (20 min) EO Trace écrite : « L'homme : le nom et la terre ». Cahier de texte : Répondre à la question : Qui sont les frères et sœurs de papa et leurs enfants? Apporter des crayons de couleurs, des feutres, un crayon, un ciseau et une colle.
Ma famille et moi 5		Parler d'un sujet connu Employer des termes adéquats Se positionner dans la famille Décrire un groupe de personne	Feuille de format A4 Agrafeuse Petites fournitures	Rituels : 5 min Tâche finale Accroche : Projection d'arbres généalogiques (youtube) (5 min) Activité 1 : Réaliser son arbre généalogique sur une feuille de format A4 pour créer un livret de classe à feuilleter pendant les temps libres en classe. (45 min) PE

Séance 1 : Ma personne, MOI j'existe.

Je me présente :

Bonjour, je m'appelle Mon patronyme est :.....

J'ai reçu mon souffle de vie le :.....à

Ma mère est originaire desur la commune de.....

Mon père vient de.....sur la commune de

Je suis de ma fratrie.

Nous sommes.....dont filles etgarçons.

Colle une photo entière de toi :

Dans cette partie, écris en vrac les mots qui te décrivent:

Quel prénom aurais-tu aimé porter ?.....

Quels sont tes autres prénoms ?.....

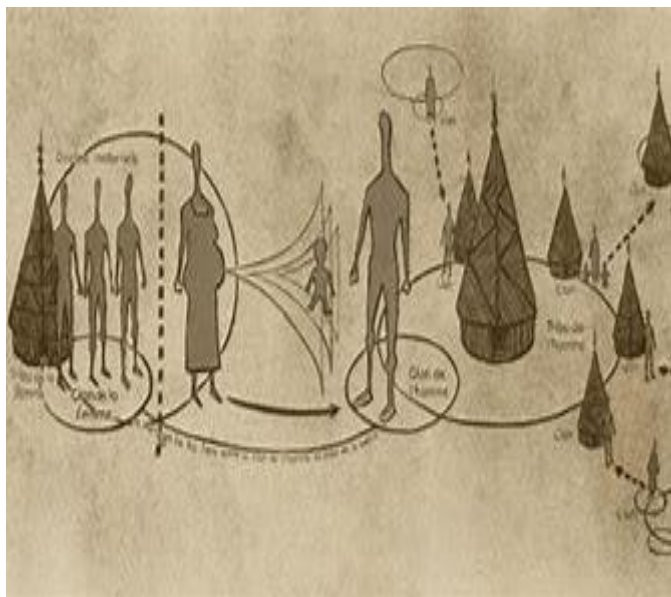
A qui correspondent-ils ?.....

Quel est ton surnom ?.....

Séance 2 : Maman et moi.

Extrait du reportage photographique de l'artiste Sébastien LEBÈGUE.

1°) Lire le texte suivant et répondre aux questions.



Les liens maternels

La femme : le sang et la vie.

Le sang et la vie de chaque individu, homme ou femme, lui viennent de sa filiation « matrilinéaire » et de la lignée de ses oncles utérins.

[...] le devenir de la femme est de quitter son clan pour tisser les liens de la société.

La femme a pour rôle d'apporter la cohésion sociale dans les relations inter-claniques et celui de « matrice » de la société en apportant le sang et la vie au clan de l'homme par la procréation sur sa terre d'adoption.

[...] Le mariage constitue une alliance de deux lignées « masculines ». La femme est, en quelque sorte, le vecteur de cette union.

Elle crée le lien en apportant le sang et la vie de la lignée patriarcale de son propre clan.

D'ailleurs, on entend souvent dire qu'elle apporte « le sang de ses frères ». Ces derniers deviendront « les oncles maternels » des enfants à naître.

- Trouver dans le texte un synonyme de : « oncles utérins ». (I1).....
- A quel moment de la vie quotidienne utilise-t-on le verbe : Tisser ? (I3).....
- Que signifie le terme « matrice » (I5) ?.....
- Qu'apporte essentiellement la femme à son clan adoptif ?
- Trouver le contraire du terme « Matrilinéaire ».....

2°) Résumer en quelques mots le rôle de la femme dans sa famille et dans le clan.

.....

Séance 3 : Mes oncles maternels et moi

➤ Le souffle de vie

Emmanuel Tjibaou évoque dans un entretien les gestes du don de la vie par l'oncle maternel :

« Au bout de trois jours après la naissance pour un garçon et cinq jours pour une fille, une cérémonie coutumière simple est officiée.

L'oncle maternel porte l'enfant et souffle sur ses organes (le nez et les oreilles) pour lui donner la vie, mais aussi pour chasser les éventuels esprits qui l'auraient accompagné depuis le monde des ancêtres ».

- 1) Quel est l'intérêt de cet acte d'insufflation ?.....
- 2) Pourquoi souffler dans les oreilles et le nez ?.....

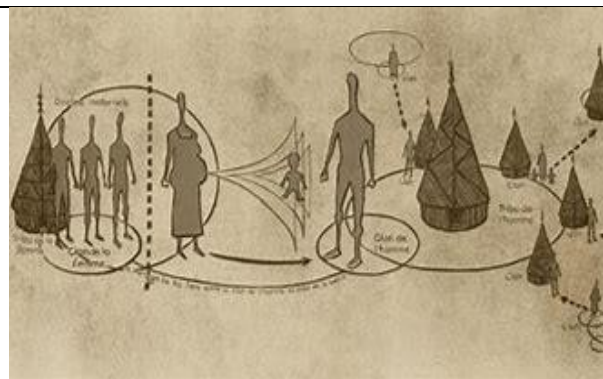
➤ Le geste coutumier qui accompagne « le souffle de vie ».

L'oncle maternel doit *veiller au développement physique et à la santé de l'être.*

En insufflant la vie, il *dote l'enfant d'un corps fort.*

Un geste coutumier est fait aux utérins pour leur *demande de suivre l'évolution de l'enfant* depuis le début et durant toutes les étapes de sa vie jusqu'à sa mort.

L'oncle occupe ainsi une place prépondérante dans toutes les cérémonies coutumières du cycle de sa vie.



- 1) Quel héritage l'oncle utérin concède à son neveu ?.....
- 2) Quel est le rôle du geste coutumier dans ce cas ?.....
- 3) Quels sont, en quelques mots, les rôles que l'on attribue aux oncles maternels ?.....
- 4) A quelles périodes de la vie de l'enfant, l'oncle maternel intervient-il ?.....
- 5) Numérotez l'image en fonction de leurs correspondances : I) L'oncle maternel II) Le paternel III) L'enfant IV) La matrice.

Séance 4 : Mon père et moi

A) Lire le texte et répondre aux questions.



L'homme : Le nom et la terre

Toute union entre deux êtres est une alliance entre un clan « paternel » et un clan « maternel ».
L'homme reçoit le nom et la terre de ses pères et de ses ancêtres pour les transmettre à sa descendance.
Il les clame dans les discours généalogiques en affirmant sa légitimité à l'espace dans l'intemporalité.
Il est le garant de l'identité de son clan et de sa perpétuation.

- 1) Qui compose le clan « paternel » ?.....
- 2) Que signifie la phrase de la ligne 2 ? Expliquez avec vos propres mots :
.....
.....
- 3) Donner un synonyme du mot « perpétuation » :.....

B) Décris ici ta famille paternelle sous forme d'un schéma :

Mon arbre généalogique

