

LES 4 DOMAINES DU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES EDD (MENJ et Gouv.NC)



COMPÉTENCES POUR UNE ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE ET À LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE (NATIONAL et GOUV.NC)

Les quatre domaines de compétences EDD pour la scolarité

DOMAINE 1

S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable

Intitulé du domaine

Compétences EDD

Comprendre le fonctionnement de systèmes complexes (écosystèmes, climat, cycle de l'eau, etc.) en prenant en compte les interdépendances, les interactions, les incertitudes, à différentes échelles spatiales et temporelles.

Comprendre les répercussions des activités humaines et les effets des solutions d'amélioration, d'atténuation, d'adaptation ou de contournement envisagées pour y remédier.

S'appropriier des données de nature variée (mesures, images satellitaires, cartes de projection, donnée statistiques, etc.) représentées sous des formes variées (schémas, graphiques, tableaux, etc.).

Mobiliser de façon complémentaire des acquis de différents champs disciplinaires et apprendre à problématiser à partir d'une situation concrète complexe.

COMPÉTENCES POUR UNE ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE ET À LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE (NATIONAL et GOUV.NC)

Les quatre domaines de compétences EDD pour la scolarité

DOMAINE 2

Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les
problématiques de développement durable

**Discerner les informations
fiables et distinguer faits,
opinions et croyances, en se
fondant sur un socle de
connaissances reconnues et
acceptées en l'état actuel des
savoirs.**

**Développer la confiance dans
la science, pilier de l'esprit
critique.**

**Discerner les enjeux et
identifier les acteurs de la
durabilité** au sein de chacun
des quatre piliers du
développement durable
(écologique, économique,
social et culturel).

COMPÉTENCES POUR UNE ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE ET À LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE (NATIONAL et GOUV.NC)

Les quatre domaines de compétences EDD pour la scolarité

DOMAINE 3

Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines

Comprendre qu'exercer sa responsabilité en matière de durabilité implique un cadre éthique qui repose sur des principes et des valeurs.

Connaître les principes (de précaution, de réparation, du droit de vivre dans un environnement respectueux de la santé), **sur lesquels se fonde la vie sociale, définis par des textes juridiques de référence** et de différents niveaux (droit national, constitution, normes internationales).

S'approprier des valeurs, de dimension morale, qui s'expriment au niveau personnel ou collectif (le respect de la nature et de la diversité des milieux, l'équité, la justice et le bien-être des vivants, la prise en compte des générations futures, etc.) et qui dans le cadre du développement durable tendent vers l'universalité.

COMPÉTENCES POUR UNE ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE ET À LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE (NATIONAL et GOUV.NC)

Les quatre domaines de compétences EDD pour la scolarité

DOMAINE 4

Agir individuellement et collectivement pour
construire un monde durable

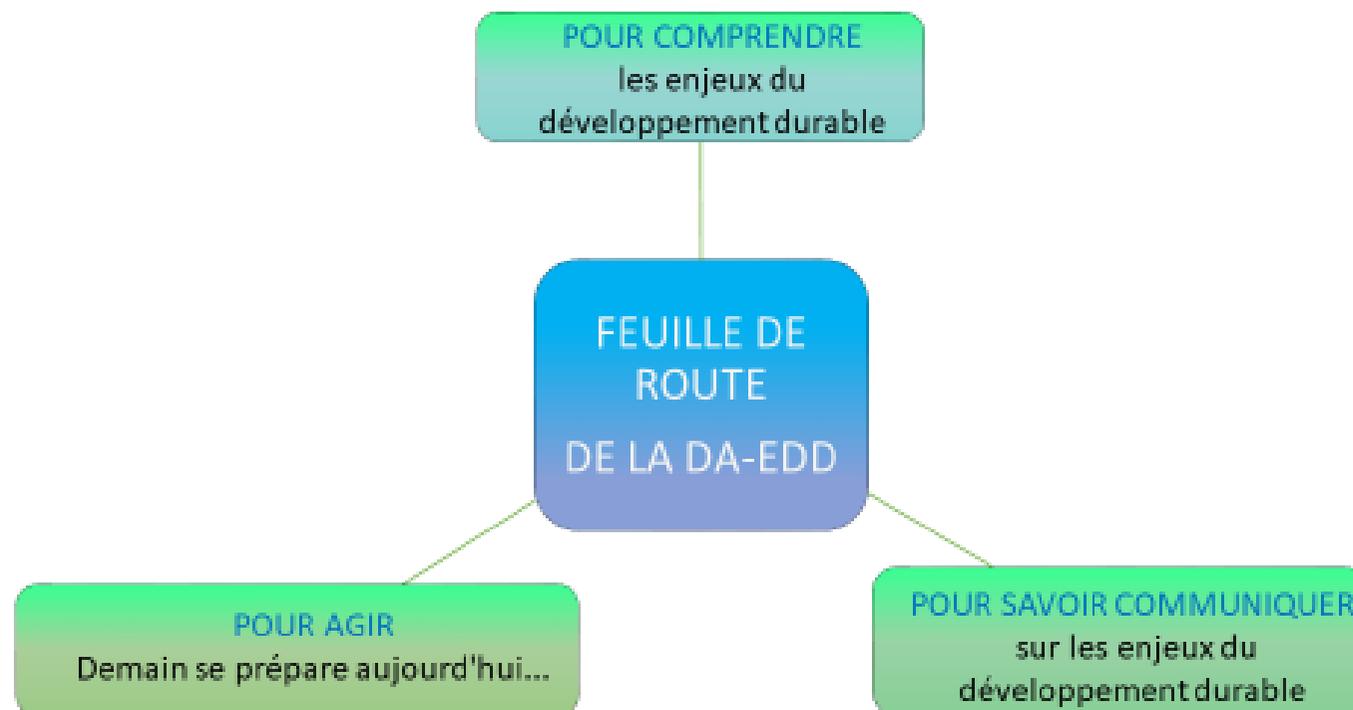
Envisager un avenir durable, qui ne peut plus être une simple projection du présent, par une vision prospective qui intègre l'incertitude et l'imprévisibilité, selon des scénarios de continuité, mais également de changements ou de rupture.

Envisager la nature et l'ampleur des changements ou ruptures à venir et apporter des réponses possibles en vue d'une meilleure résilience.

Agir au service de la durabilité en collaboration avec d'autres, en articulant les compétences individuelles et collectives.

Identifier et prendre en compte les différents types de changements (amélioration, atténuation, adaptation, contournement).

DÉLÉGATION ACADÉMIQUE À L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE (DA-EDD)



CROISEMENT DES 3 AXES DE LA FEUILLE DE ROUTE DE LA DA-EDD ET DES 4 DOMAINES DU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES EDD

Exemple d'objet d'étude

La gestion durable de l'eau (atténuation et adaptation)

