**LES DIFFERENTES ACTIONS DU LEGTA**

**(Lycée d’Enseignement Général, Technologique et Agricole)**

**de Nouvelle Calédonie**

**Pour le label E3D**

**Axe 1 : Gestion éco-responsable et communication**

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTION MISE EN PLACE** | **** |
| La démarche EDD est inscrite dans le projet d’établissement :  **Voir fiche n°1 de Jean-Michel GENAUX sur le projet d’établissement** | **OUI** |
| L’établissement possède 1 personne référente EDD :  Christine PACUTA + Corinne CHAUVEAU + Ledji BELLOW | **OUI** |
| L’établissement possède 1 comité EDD (groupe de travail) dans l’établissement (2 à 3 réunions annuelles) :  Mise en place en 2014, 2 réunions depuis février 2014 | **OUI** |
| Mise à l’ordre du jour du CA, au moins une fois dans l’année, de la politique de l’établissement dans le domaine du DD :  Au CA de novembre 2014, le projet d’établissement, actuellement en cours d’écriture, orienté vers le Développement durable et les actions liées à l’EDD seront présentées | **CA de novembre 2014** |
| Il est prévu dans l’année un temps d’information de la politique E3D des personnels de l’établissement | **PAS FAIT** |
| Communication dans l’établissement autour des actions EDD menées (site internet, affichage,…) :  Il existe un hebdomadaire interne au lycée pour le personnel et les élèves où toutes les actions dans le lycée sont présentées dont les actions liées au DD  **Voir fiche n°2 : 2 exemplaires de l’hebdo** | **OUI** |
| Il est établi un plan des poubelles extérieures de l’établissement | **NON** |
| Communication du secrétariat par courriels (sauf établissements isolés) :  Depuis plusieurs années, la communication se fait par courriel, les notes de service ne sont plus imprimées | **OUI** |

**Axe 2 : Pédagogie (élèves et personnels)**

|  |  |
| --- | --- |
| Eco-diagnostic à faire (en partie) par les élèves (joindre fiche méthode !) | **PAS FAIT** |
| Implication de l’ensemble des élèves dans le nettoyage de l’établissement :  Les élèves qui sont en retenue et ceux qui ont dégradés le lycée ont pour mission de nettoyer certaines zones | **EN PARTIE** |
| Sensibilisation (dans les classes, affichages,…) au quotidien sur l’EDD :  Tous les référentiels des formations agricoles touchent au développement durable et ont des objectifs liés à l’EDD, particulièrement en BAC TECHNO STAV, en BAC PRO GMNF  **Voir fiche n° 3 de Grégory WEISS et Adrien PANGRANI sur les différentes actions menées en aménagement, en environnement** | **OUI dans toutes les filières agricoles** |
| Chasse au gaspillage électrique (gestes simples) : Ouvrir les fenêtres et enlever les pulls lorsqu’on a chaud, ne pas laisser allumé en sortant de la classe, Etiquetage dans les salles avec les auto-collants logo du VR , rappelant les éco gestes. | **EN PARTIE** |
| Éco-délégués (de la classe ? du collège ? membres du comité EDD) | **NON** |
| Créer un panneau visible affichant les objectifs et les résultats des actions en cours (échelle du collège, lycée). | **NON** |

**Axe 3 : Ecocitoyenneté**

|  |  |
| --- | --- |
| Aider les élèves en difficulté : tutorat, actions de soutien, études dirigées, salle de travail entre élèves :  **Voir fiche n° 4 : Valérie HANNE sur l’insertion scolaire, professionnelle et sociales des apprenants** | **OUI** |
| Actions en faveur de la santé (problèmes de poids, substances addictives, problèmes de jeunes ?)  Actions en faveur de la lutte contre toute forme de discrimination. (Rencontres avec des associations de femmes, formation CIO (Orientation= les métiers au féminin) expositions sur ce thème. Travaux artistiques culturels-stage d’établissement sur la mission égalité/DAAC  **Voir fiche n°5 de Gwenaelle LEMOUELLIC : addictologie et lutte contre la violence** | **OUI** |









**Axe 1 : Gestion éco-responsable et communication**

|  |  |
| --- | --- |
| Il est prévu un temps de coordination entre professeurs de chaque niveau pour rendre les apprentissages EDD cohérents. | **NON** |
| L’établissement suit un stage établissement EDD au PAF (ou remise à niveau tous les 5 ans) :  Participation au stage du 09 juillet 2014 par Christine DAVEE et Ledji BELLOW | **OUI** |
| L’établissement possède un atelier scientifique EDD | **NON** |
| L’établissement possède une classe à projet EDD, | **NON** |
| Mentions « Etablissement éco-responsable » (+ logo) sur les Tee-shirts | **NON** |
| Le tri des déchets est mis en place dans l’établissement :   * Présence de bornes pour les piles, mais nous devons accentuer l’information * Tri des brouillons au CDI * Tri des déchets organiques à la cantine et des déchets verts pour le compostage   **Voir fiche n°6 de Corinne CHAUVEAU : fiche sur le tri des déchets pour le compostage**  **+ Article dans la révue « LE PAYS » n°97 de juillet 2014** | **OUI** |
| Recyclage des cartouches d’encre | **?** |
| Gestion des déchets de biomasse (compostage, lien avec éleveurs,…) /   * Une partie des déchets organiques de la cantine sont compostés (déchets du repas du midi), l’autre partie est récupérée par un éleveur de cochons   **Voir fiche n° 6 de Corinne CHAUVEAU : fiche sur le tri des déchets pour le compostage** | **OUI** |
| Récupération de l’eau de pluie (pour l’arrosage + WC internat, ou autres…) :  Prévu pour le nouveau lycée | **FUTUR** |
| Traitement des déchets dangereux   * PPNU (produits phytosanitaires non utilisées) évacués et traités via la campagne mise en place par la CANC et la PN * Huiles usagées à l’exploitation régulièrement évacuées pour traitement * Produits du laboratoire évacués et traités   **Voir fiche n°7 de Marcelle Bouteiller pour le laboratoire** | **OUI** |
| Gestion éco-responsable du papier par l’administration et les enseignants | **NON** |
| Utilisation de produits d’entretien écologiques | **NON** |
| Fournitures papeterie "eco responsables" pour l’établissement | **NON** |
| Eviter le suremballage lors des achats | **NON** |
| Utilisation d’énergies renouvelables : Chauffe eau solaires, panneaux solaires, éoliennes,… /  Chauffe-eaux solaires à l’internat | **OUI** |
| Adhérer à la charte éco-chantier (CCI) lors de travaux  Prévu pour le nouveau lycée | **FUTUR** |
| Evaluation/recyclage des déchets en LP concernant les filières BTP /  Prévu pour le nouveau lycée | **FUTUR** |
| Utilisation d’appareils économes (ampoules\*, néons, appareils de cantine, multiprises à interrupteur, salle informatique logiciel d’extinction des ordinateurs ou minuteur, des climatiseurs…) | **Faire un bilan** |
| Actions favorisant la mobilité des acteurs à moindre coût carbone (co-voiturage, déplacement à bicyclette, …) | **NON** |
| Kit de fournitures scolaires économiques et écologiques  APE) | **Pas géré par le lycée** |
| robinets pour économiser l‘eau (poussoir ou à coude) | **Pas partout** |
| L’établissement possède les équipements nécessaires aux élèves handicapés | **En partie** |
| L’établissement possède un parking à vélo | **OUI** |
| L’établissement adopte une politique « sans tags » (citoyenneté) | **Pas vraiment fait** |
| L’établissement développe et entretient les espaces verts :  Mise en place d’aménagements et espaces verts dans le lycée et à l’internat  **Voir fiche n°8 de Madeleine LE BRUN** | **OUI** |
| Proposer des produits issus de cultures locales dont la production est respectueuse de l’environnement à la cantine | **NON** |

**Axe 2 : Pédagogie (élèves et personnels)**

|  |  |
| --- | --- |
| Présence d’un panneau d’affichage « actions EDD » en salle des professeurs | **NON** |
| Présence d’un panneau avec tous les objectifs élèves (exemple : ramasser les déchets, venir à pied ou à vélo, fermer les robinets, éteindre les lumières, protéger les oiseaux et les insectes, m’assurer du bien-être de mes camarades….) | **NON** |
| Présence en temps hors classe de« brigades élèves» pour différents domaines (recyclage, propreté et tags, solidarité entre élèves, gestion de l’énergie,…) | **NON** |
| Tri des déchets dans les classes | **NON** |
| Dispositifs de recyclage en démonstration : toilettes sèches, compostage, fermenteurs (si sécurisé) …  Intervention sur le compostage + visite de la plateforme + démonstration de matériels pour toutes les classes agricoles du lycée, des classes du collègue et Koné et des classes de l’école primaire de Pouembout  **Voir fiche n° 9 de Corinne CHAUVEAU sur la plateforme pilote de compostage** | **OUI** |
| Expérimenter l’usage des énergies renouvelables (ex. en technologie) | **NON** |
| Informer les élèves sur les filières locales (déchets, agriculture, énergie, eau, …)  **Voir référentiel de l’EIE Environnements et écocitoyenneté en 1ère GMNF**  **Voir fiche n°10 de Valérie Marchal sur la journée « produire autrement »**  **+ Article des Nouvelles Calédoniennes de 2013**  **+ Article de la revue « LE PAYS » n°99 septembre 2014** | **OUI** |
| Journée éco-citoyenne (sans déchets, sans papier, sans électricité ou autre plantation d’arbres ) , avec intervenants, ou participation à la semaine du DD (si mis en place dans l’académie), ou organisation d’une semaine éco-citoyenne | **NON** |
| Présence d’affiches sur la gestion de l’eau (le trajet de l’eau jusqu’aux robinets + traitement ensuite) | **NON** |
| Bilan de la consommation de l’eau de l’établissement + communication sur le sujet | **NON** |
| Dessins sur les bouches d’égout pour indiquer qu’on pollue la mer en y déversant des déchets et produits chimiques | **NON** |
| Réaliser le portrait (ou la signature) de tous les élèves de l’établissement sur un mur  (solidarité) | **NON** |
| Suivi de la biodiversité de l’établissement (herbier, inventaire, autre …) | **NON** |
| Présence d’un jardin, ou d’un potager mené par des élèves  **Voir fiche n°11 de Stéphane LEMARREC concernant le jardin pégagogique** | **OUI** |
| Proposer des produits issus d’une agriculture locale à la cantine et en informer les élèves | **NON** |

|  |  |
| --- | --- |
| Actions visant à augmenter la biodiversité au sein de l’établissement en fonction du milieu avoisinant (plantes endémiques ornementales, forêt sèche, jardin de papillons, …)  **Voir fiche n° 3 de Grégory WEISS et Adrien PANGRANI sur les actions menées par les BAC PRO GMNF** | **OUI** |
| Actions EDD lors du cross ou de la semaine APPN | **NON** |
| Présence de sac poubelle lors de sorties (ex : sport ou sortie nature)  Pour chaque sortie avec le bus du lycée, présence de sacs poubelles et récupération des déchets | **OUI** |

**Axe 3 : Ecocitoyenneté :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Présence d’une page « actions éco-citoyennes » dans le carnet de correspondance, à remplir lors d’une «bonne action », avec une éventuelle récompense en fin d’année | | **NON** | |
| Avoir des élèves médiateurs pour aider à résoudre les conflits /  **Voir fiche n°12 de Philippe MUNILLA sur le GAR** | | **OUI** | |
| Collecte des piles (Trecodec) | | **OUI** | |
| Recyclage des canettes aluminium (EMC), | | **NON** | |
| Récupération des bouchons plastiques (Bouchons du Cœur) | | **NON** | |
| Recyclage du papier (feuilles, briquettes ou cédé à un organisme de recyclage) | | **NON** | |
| Récupération de cartouches d’encre « opération écobox » du gouvernement | | **NON** | |
| Participer à une action de plantation de végétation, exemple semaine du développement durable.  **Voir fiche n° 3 de Grégory WEISS et Adrien PANGRANI sur les actions menées par les BAC PRO GMNF** | | **OUI** | |
| Participer aux actions de ramassage des déchets des quartiers (ex : ASSNC) | | **NON** | |
| Récupération de vêtements (ou jouets ou lunettes ou nourriture) pour une œuvre, | | **NON** | |
| Fabrication et dons d’objets (jouets, meubles,…) à partir d’objets recyclés | | **NON** | |
| Don de sang dans lycées (ou dans les collèges pour le personnel) | | **NON** | |
| Participations à des manifestations de solidarité (ex : course d’Action contre la faim), | | **NON** | |
| Mise en place d’un SEL (=Système d’Echange Local) de services, de matériel, de denrées alimentaires, avec un système de points Eco-citoyens peut être organisé à l’échelle d’un bassin | | **NON** | |
| Activités EDD en internat | | **NON** | |
| Personnel encadrant (surveillants, personnels de cantine, surveillants d’internat) impliqués dans les actions EDD :  En cours avec la création du comité EDD | | **EN COURS** | |
| Aide aux personnes en difficulté  **Voir fiche n° 4 de Valérie HANNE sur l’insertion scolaire, professionnelle et sociales des apprenants** | | **OUI** | |
| Participation à des actions solidaires : journée de la femme, des enfants, pièce de 100 f,..  Pour les classes de BAC PRO SAPAT | | **OUI** | |
| Aide aux associations | | **NON** | |
| Actions menées sur la sécurité au travail, la santé  **Voir fiche n°13 de Valérie MARCHAL : actions menées sur la sécurité au travail, la santé** | | **OUI** | |
| Diminution, puis arrêt de l’utilisation de tiquicides sur le bétail grâce à la lutte génétique  **Voir fiche n° 14 de Steven Blomme sur la lutte génétique contre la tique pour limiter l’utilisation de tiquicides et limites les impacts sur l’environnement** | | **OUI** | |
| Plantation de santals et gaiacs dans un but de valorisation des zones érosives par la sylviculture  **Voir fiche n° 15 de Steven Blomme sur la valorisation des zones érosives par la sylviculture** | | **OUI** | |
| Diminution des intrants de synthèse sur les cultures de l’exploitation agricole du lycée  **Voir fiche n° 16 de Steven Blomme sur la diminution des intrants de synthèse** | | **OUI** | |