

**Grille pour la mutualisation de scénarios pédagogiques  
sur le site de documentation de la Nouvelle-Calédonie<sup>1</sup>**

**Description générale du scénario pédagogique (séquence ou projet)**

Auteur du scénario pédagogique	
Titre du scénario pédagogique	Lutter contre le cyber-harcèlement
Description rapide	Définir le cyber-harcèlement à partir d'une vidéo  Développer une réflexion sur le cyber-harcèlement (dimensions morales et juridiques)  Intervention de l'infirmière sur les conséquences du cyber-harcèlement  Créer une campagne de prévention sur ce thème en vue d'une diffusion dans l'établissement
Objectifs	
<i>Principaux objectifs d'apprentissages info-documentaires :</i>	Fiche 10 du PACIFI : utilisation éthique de l'information  Domaine 2 du socle commun : Outils numériques pour échanger et communiquer  Domaine 3 du socle commun. Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres
<i>Principaux objectifs disciplinaires</i>	EMC : Prendre soin de soi et des autres.  Accepter les différences.
<i>• Notions travaillées</i>	
<i>• Compétences travaillées (issues du Socle commun, B2i, PACIFI...)</i>	
<i>• Notions travaillées</i>	
<i>• Compétences travaillées</i>	
Pré-requis	Qu'est-ce qu'un réseau social ?  Connaissance de quelques réseaux sociaux
Partenariat	Professeur d'histoire-géographie  Professeur documentaliste  Infirmière, CPE, assistance sociale, psychologue...

<sup>1</sup>Modèle inspiré par le guide de mutualisation Edu'bases Documentation : <http://eduscol.education.fr/bd/urtic/documentation/?feuilleCSS=chrome>

<b>Ressources pédagogiques</b>	
Documents fournis à l'élève (Descriptif / fiche élève, documents...) Ressources jointes :	
Autres ressources (fiche pédagogique...)	
Mots-clés (issus de Motbis)	
<b>TICE</b>	
Outils TICE utilisés	Pixteller
Autres outils utilisés	
Logiciels RIP utilisés	
Utilisation de ressources web	Vidéos sur le harcèlement
<b>Modalités de mise en œuvre</b>	
Etablissement	Collège
Niveau	
Effectif	Une classe
Cadre pédagogique (TPE, EMC ; EMI, EPI, AP, projet interdisciplinaire...)	EMC
Nombre de séances prévues	3 séances
Type d'activité (travail individuel, en groupe, en classe entière, en demi- groupe...)	Travail en classe et travail en groupe
Durée	3 heures
Intervenant	
Support horaire (emploi du temps classe, dispositifs, heure de permanence...)	Emploi du temps classe sur l'EMC
Lieu	CDI
Matériel (vidéoprojecteur, TBI, nombre d'ordinateurs, clé USB...)	Vidéoprojecteur, 12 ordinateurs

Production attendue (Exposé oral, écrit, diaporama, site, blog...)	Affiche de prévention contre le cyber-harcèlement
<b>Déroulement de la séquence et des séances pédagogiques</b>	
Descriptif du déroulement des séances de la séquence ou de la séance	<p>Evaluation sur les prérequis (réseau social, messagerie..), visionnage de la vidéo, reformulation, définition collective du cyber-harcèlement et de ses formes</p> <p>Développement d'une réflexion collective sur le cyber-harcèlement, ses dimensions morales et juridiques.</p> <p>Conséquences psychologiques, scolaires ... sur la victime avec un intervenant</p> <p>Utilisation en groupe du logiciel Pixteller, création d'un slogan de prévention sur ce thème sur la base d'une affiche choisie en vue d'une diffusion dans l'établissement</p>
<b>Evaluation</b>	
Evaluation des apprentissages (Notation, autoévaluation...) / Compétences évaluées	<p>Pertinence du slogan</p> <p>Vote pour la meilleure affiche par le reste de la communauté éducative</p>
<b>Bilan</b>	
<p>Synthèse de la séquence/séance, remédiation envisagée ?</p> <p>Réinvestissement prévu</p> <p>Consolidation des acquis</p>	