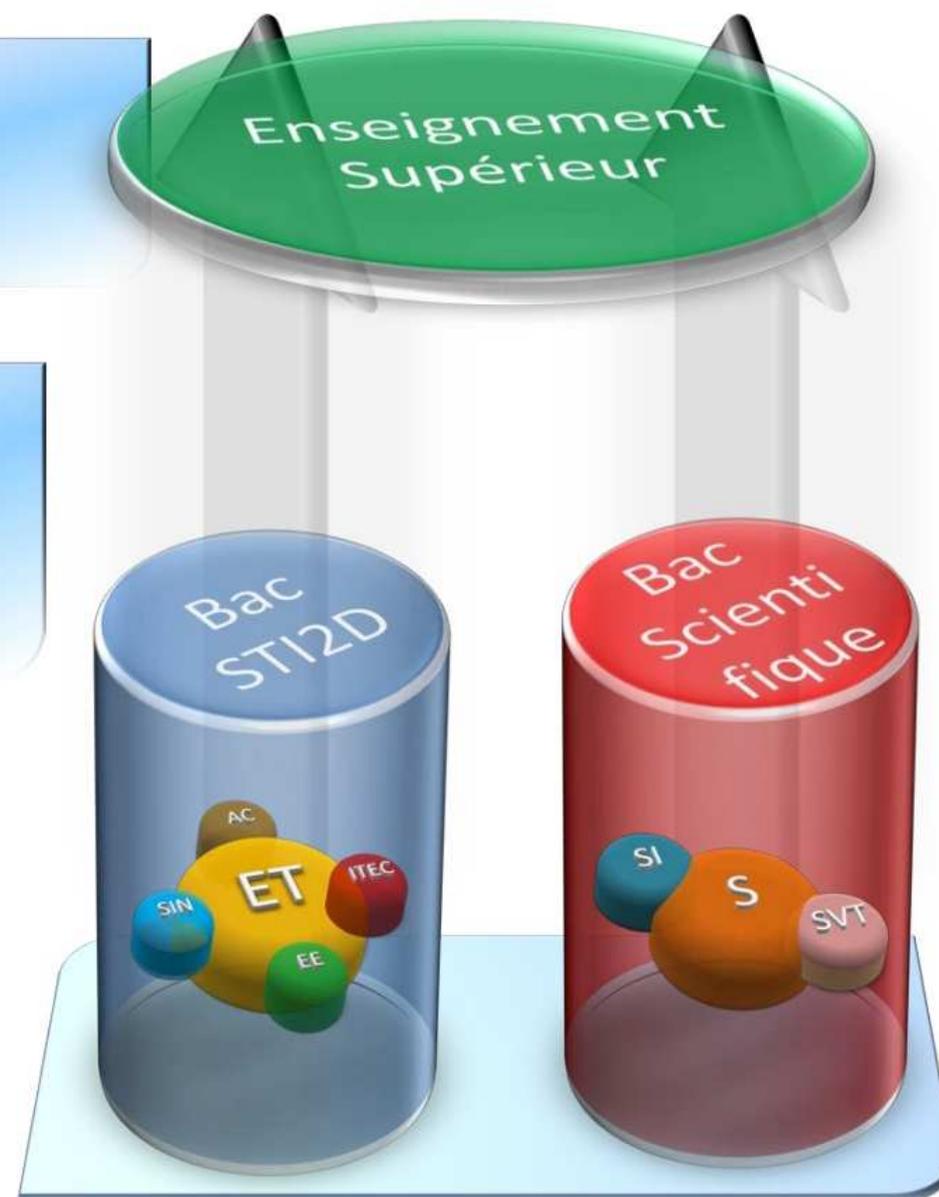


# Une série intégrée à la réforme du lycée

*Une visée ambitieuse de poursuites d'études*

*L'abandon assumé d'une formation professionnalisante*

*Des particularités pédagogiques uniques*

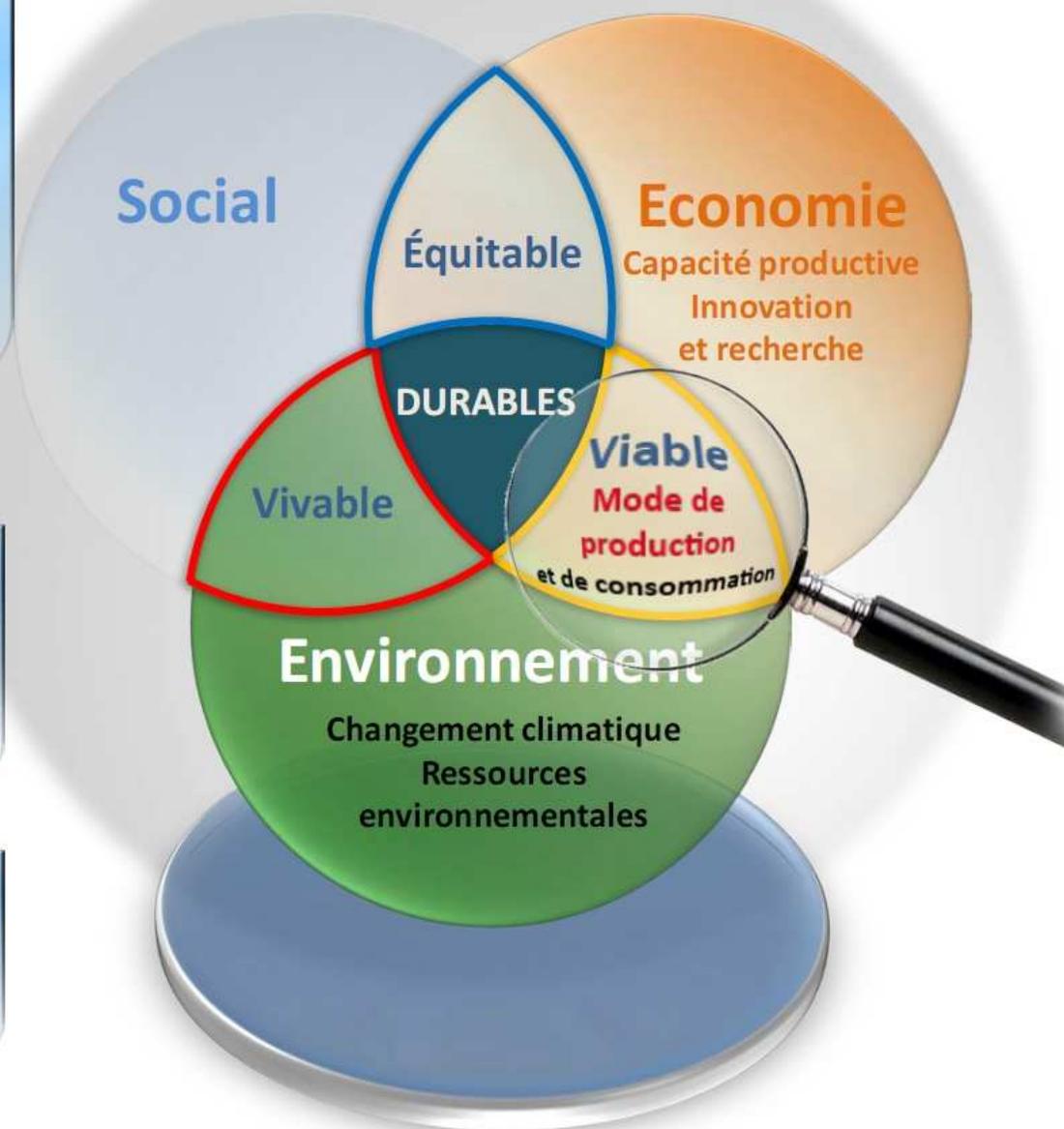


# Le développement durable

*Intégrer le DD de façon concrète dans des formations technologiques industrielles*

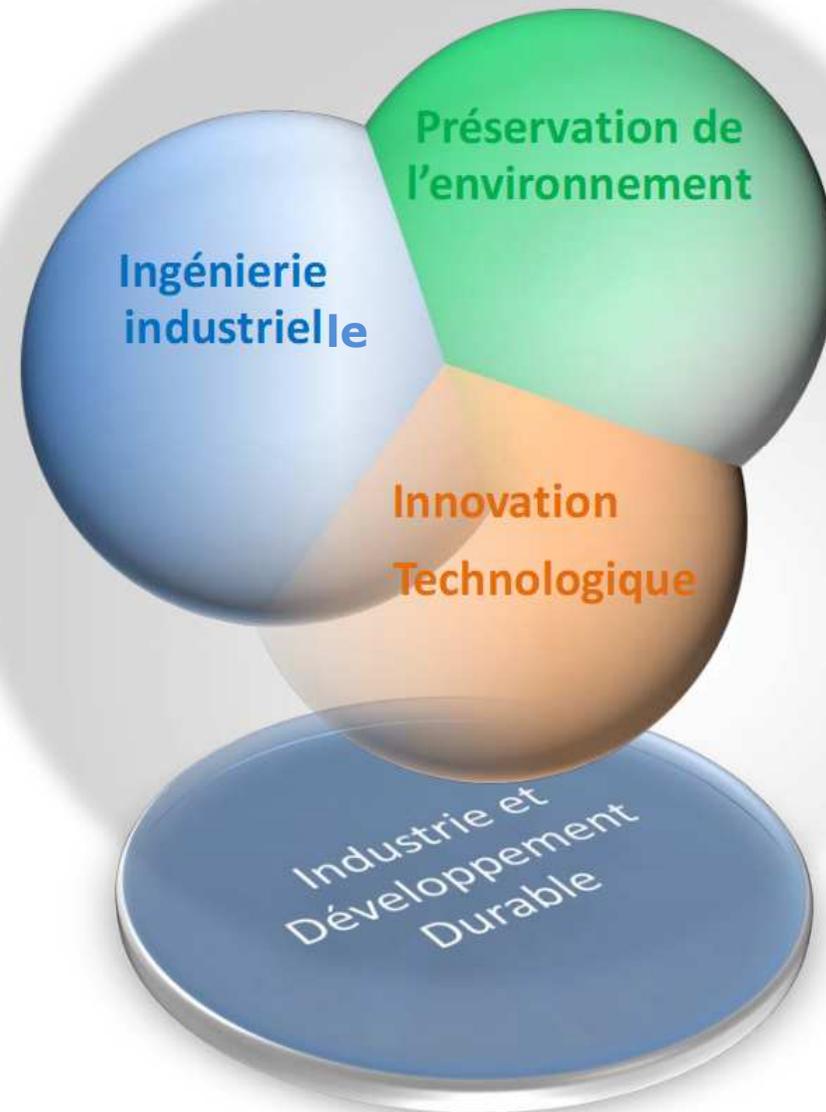
*Participer au développement d'une « économie verte »*

*Répondre à la sensibilité des jeunes*



# Relever de nouveaux défis industriels

*Les défis industriels de demain imposent de **mettre en cohérence** plusieurs enjeux fondamentaux*



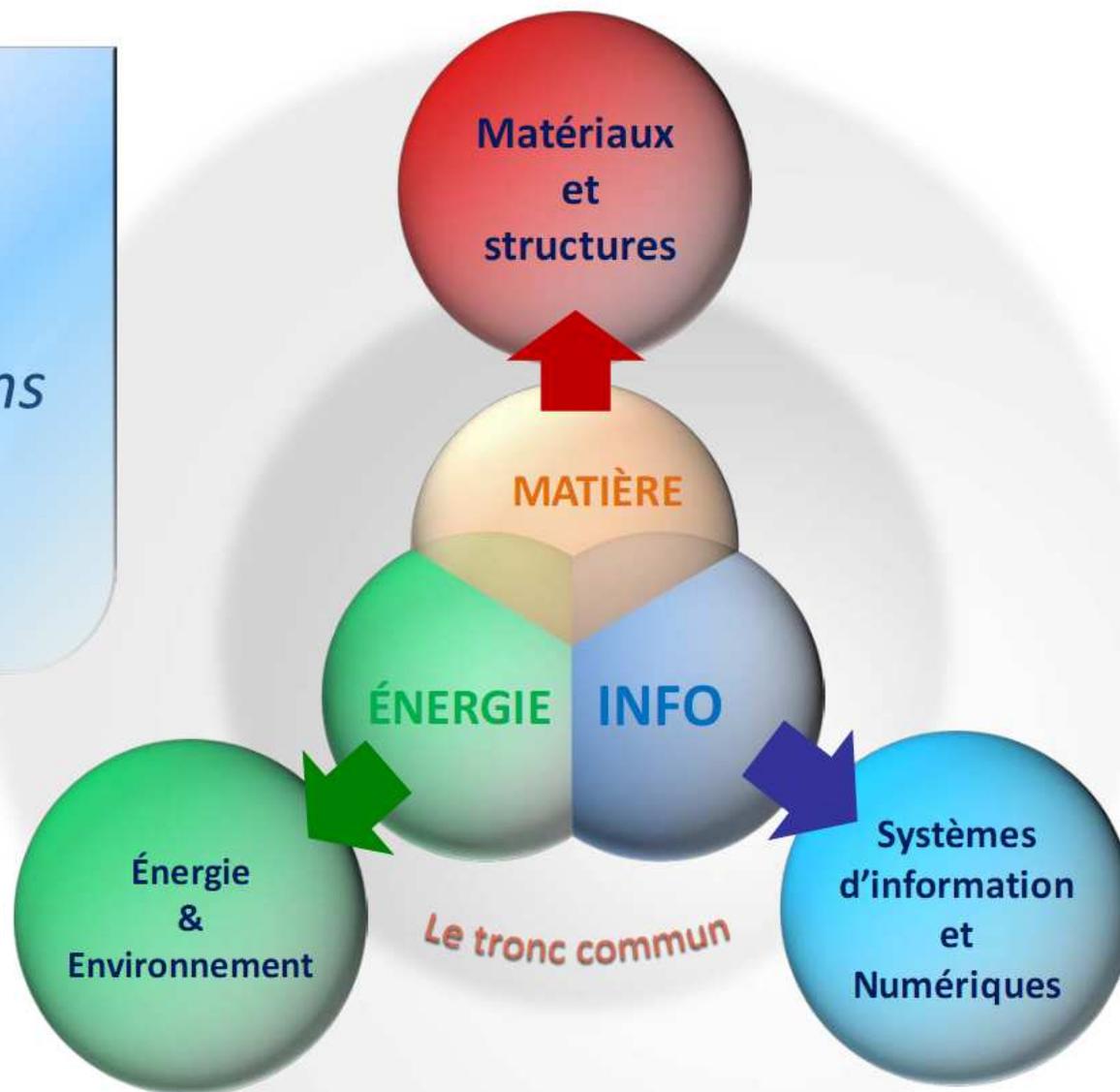
# Un tronc commun à cohésion forte

*L'enseignement  
technologique offre  
désormais la même  
cohérence en  
s'appuyant sur  
**3 champs  
technologiques  
complémentaires**  
formant un  
enseignement  
transversal  
technologique*



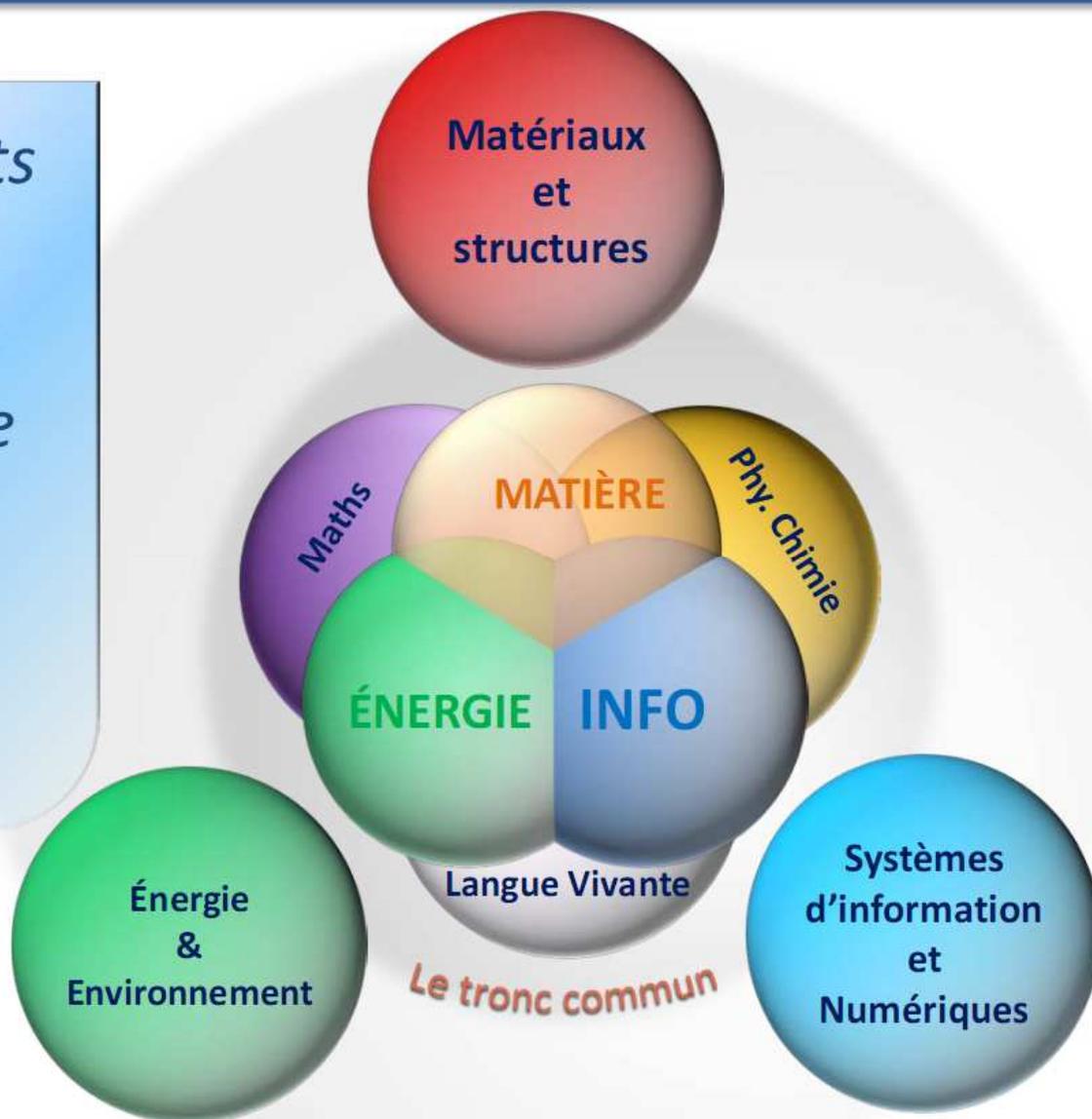
# Des approfondissements spécifiques

*L'enseignement transversal se prolonge et s'approfondit dans **3 domaines technologiques***



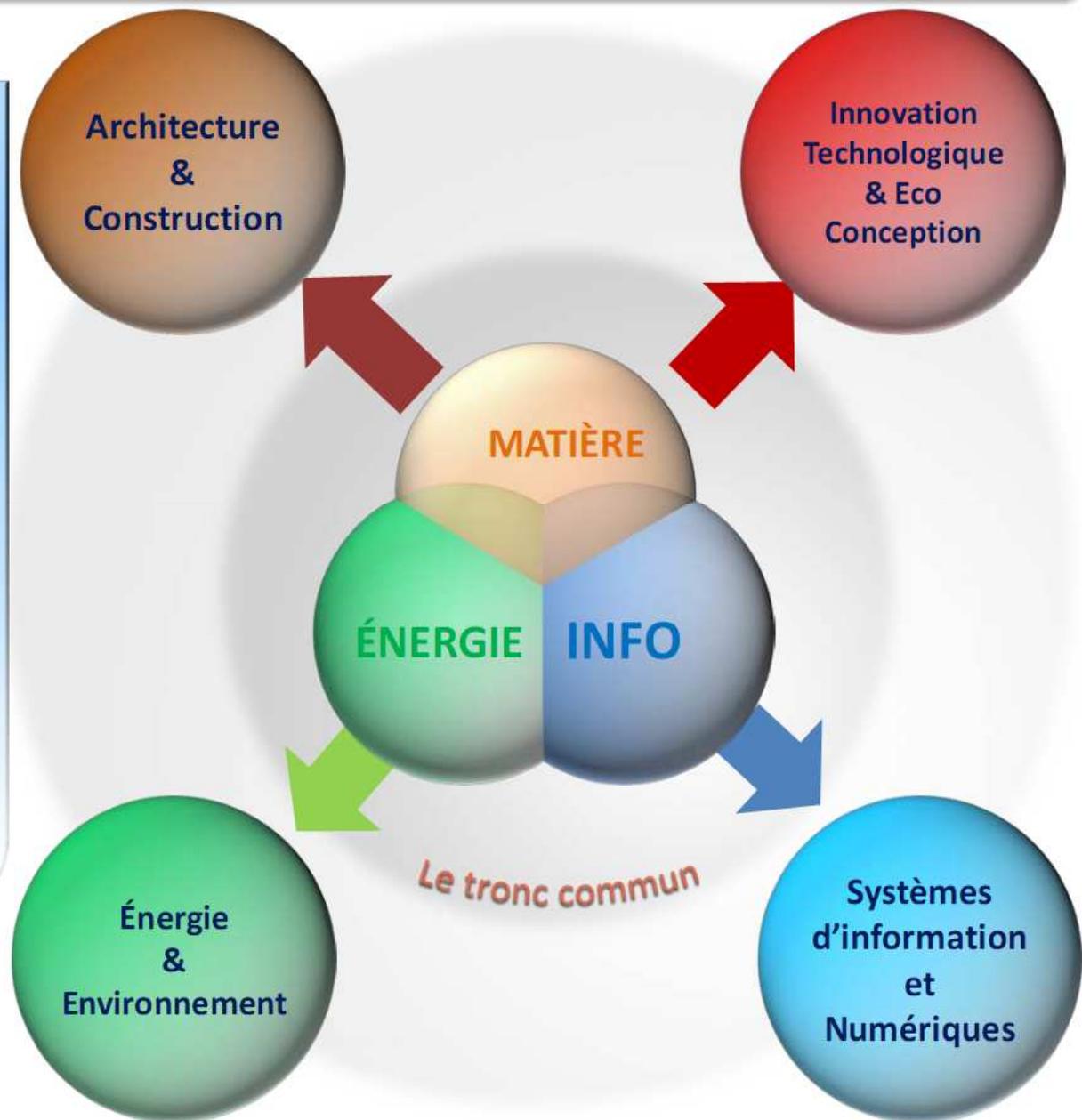
# Une approche pluridisciplinaire

*Les enseignements technologiques s'associent à des enseignements de **sciences et de communication** (dont les langues vivantes)*



# Déclinés en 4 spécialités du bac STI2D

*Autour de ce tronc commun, gravitent 4 nouvelles spécialités découvertes et approfondies à partir de l'enseignement transversal*



# Quatre domaines d'APPROFONDISSEMENT

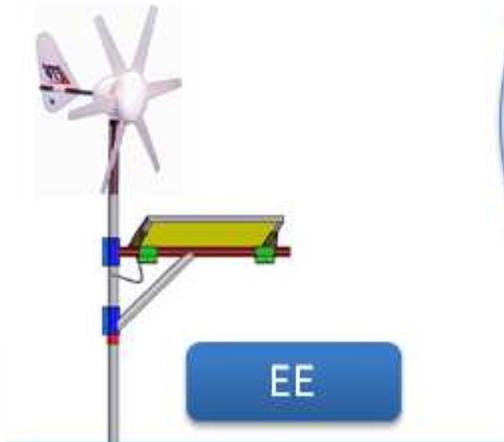
Conception de la structure  
Choix des Matériaux

ITEC



Infrastructures dans  
l'environnement du système

AC



EE

Production d'énergie  
Stockage de l'énergie

SIN

Systèmes de navigation  
Systèmes de communication



# Une approche pluritechnologique

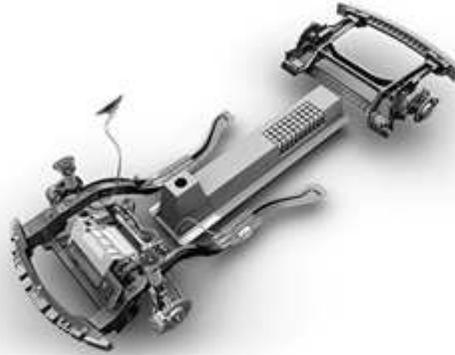
*Solar Tree : lampadaire design à led, alimenté par des cellules photovoltaïques*



*L'approche technologique s'appuie sur l'analyse de systèmes pluri technologiques pour, à partir d'un tronc commun technologique garantissant un large choix d'orientations post bac, proposer un approfondissement dans un domaine.*



# Une approche technologique GLOBALE

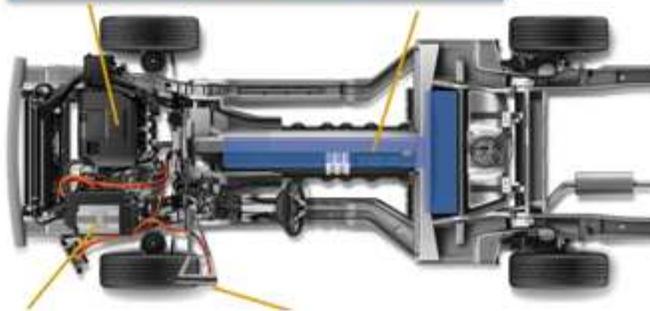


## MATIERE

Châssis léger, résistant  
Matériaux composites

## ENERGIE

Moteur hybride  
Batteries Lithium-Ion



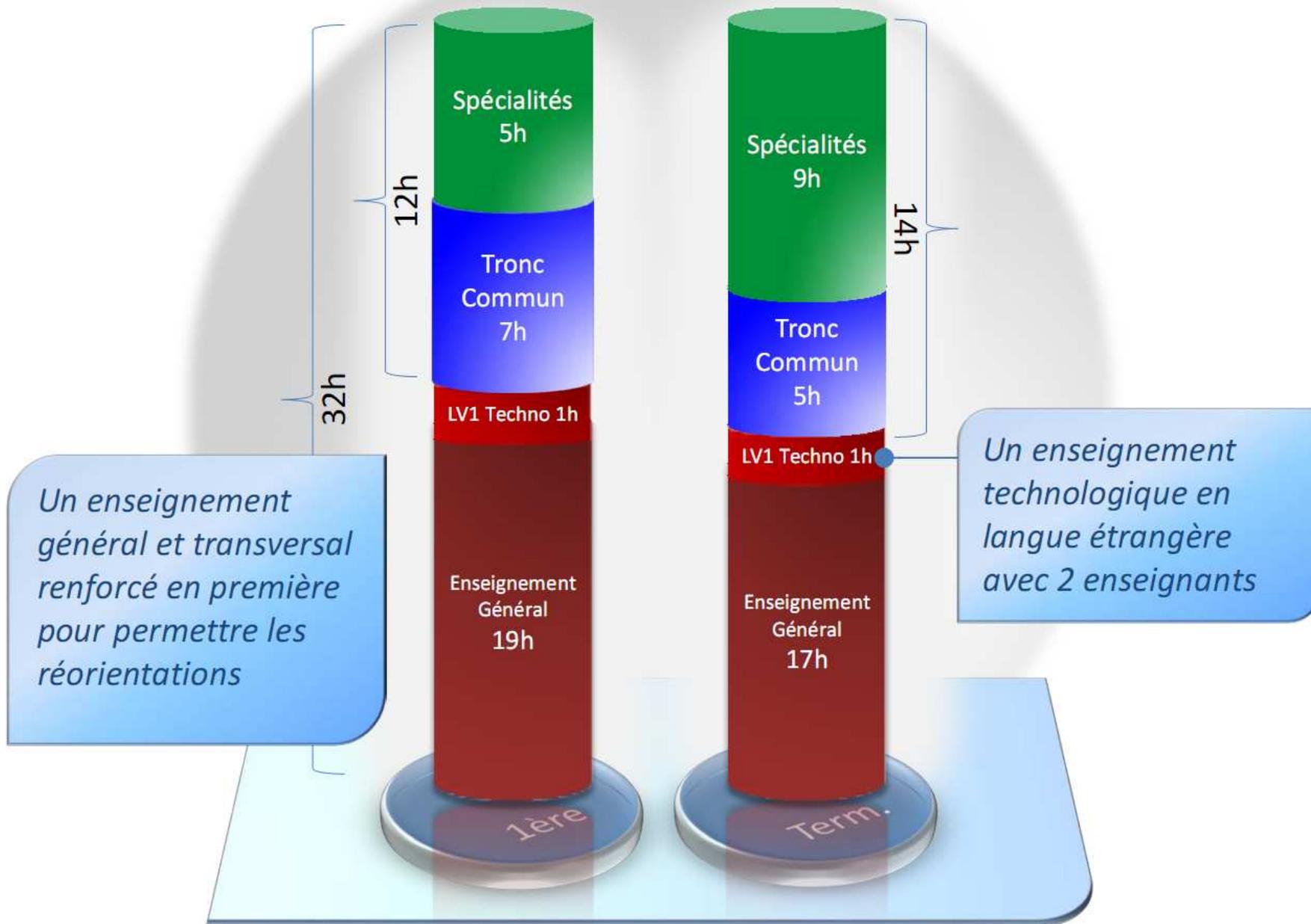
Nouvelles gammes  
de véhicules  
automobile

## INFORMATION

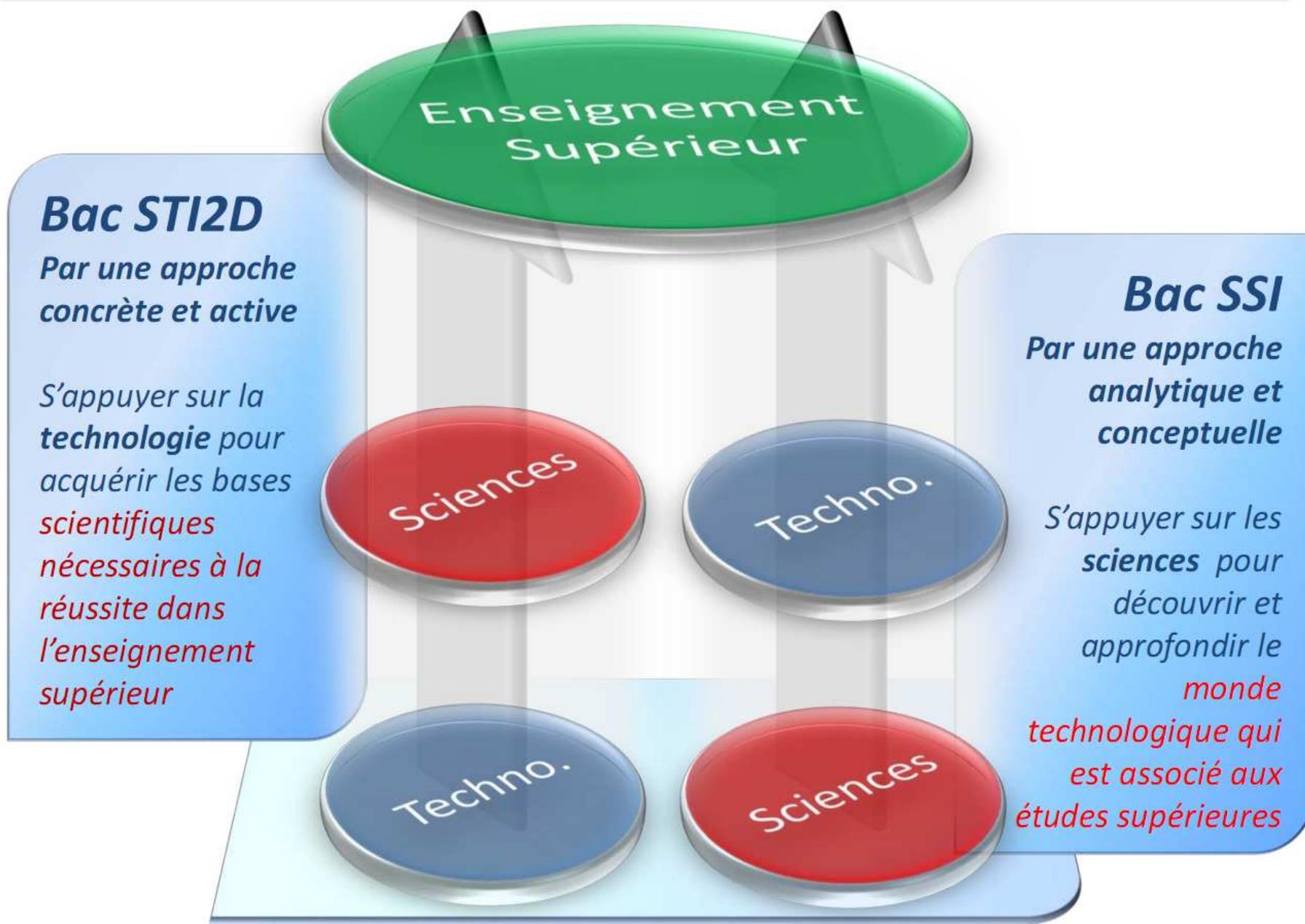
GPS,  
radars de recul,  
Kits mains-libres



# Des horaires équilibrés



# Bacs SSI et STI2D, vers un même objectif



# Des voies de formation pour réussir

## La voie Professionnelle

Une approche  
*pratique* pour réaliser,  
*produire* et acquérir un  
savoir faire



## La voie Technologique

Une approche  
*concrète* pour  
*matérialiser* les  
concepts



## La voie Scientifique

Une approche  
*expérimentale* pour  
*modéliser* les  
concepts

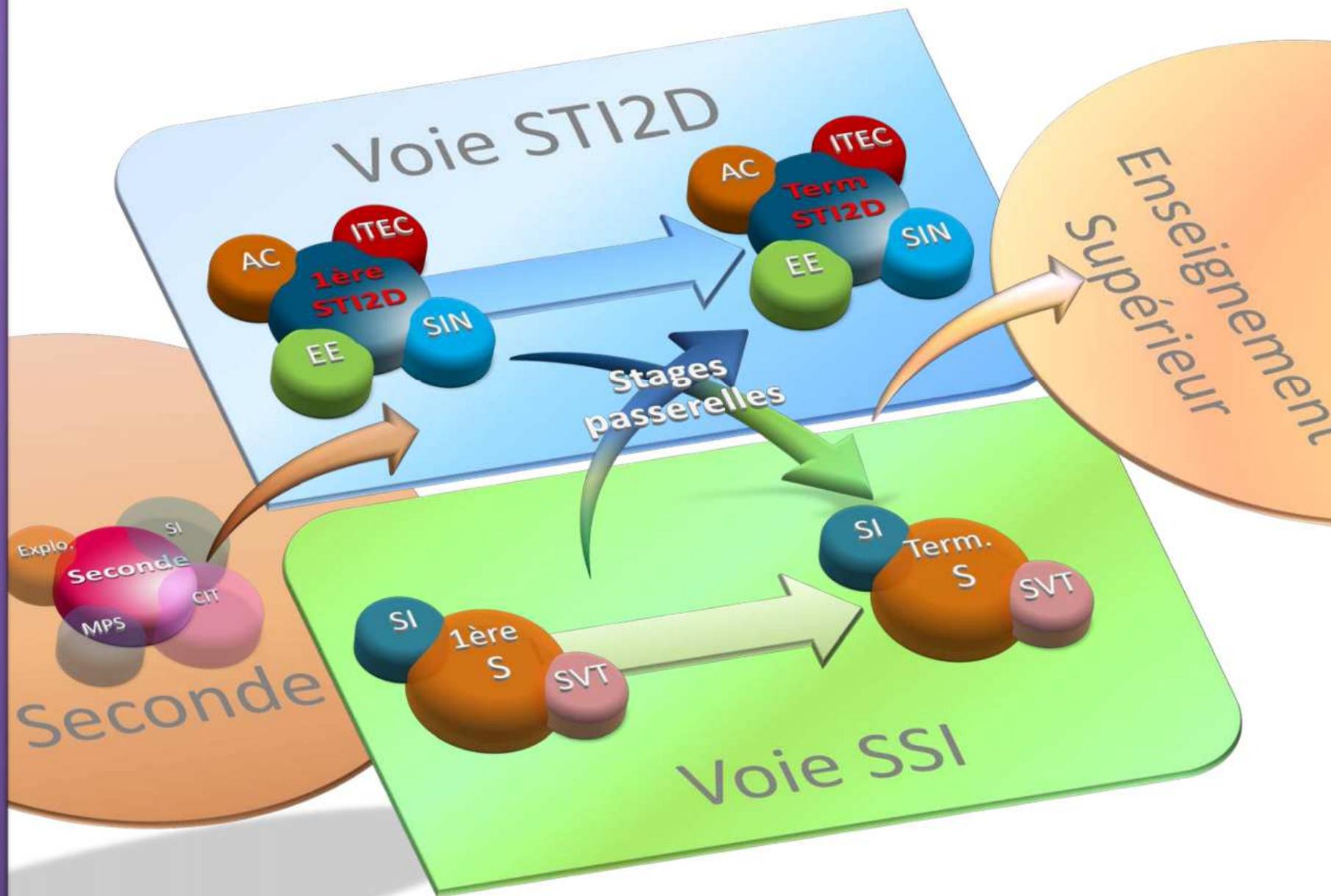


Classe de seconde

Classe de 3ème

# Orientation et poursuites d'études

La nouvelle série STI2D



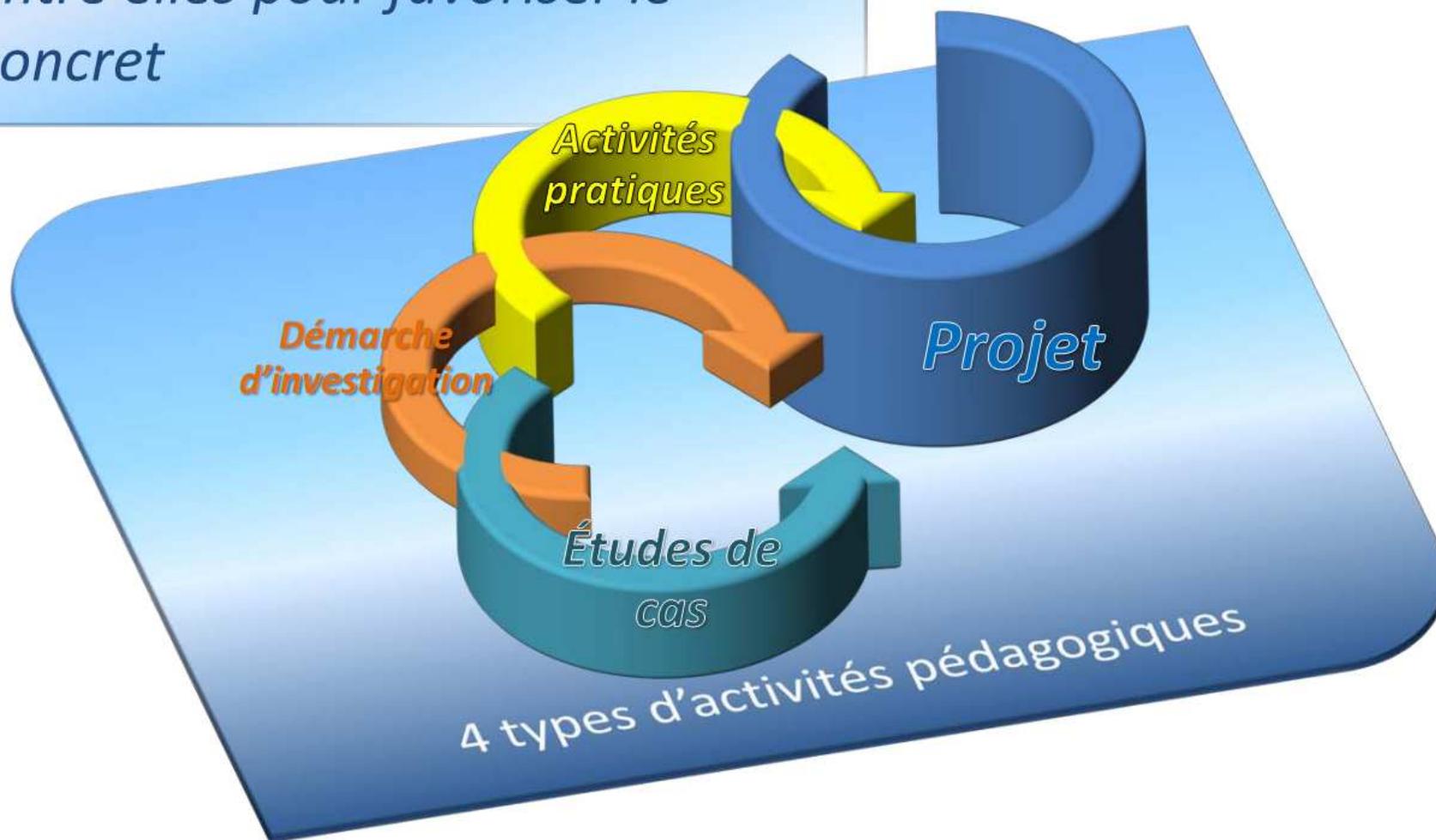
# Des lieux adaptés aux objectifs

2 objectifs principaux :  
**analyser et concevoir**



# Modalités d'enseignement

*4 types d'activités pédagogiques complémentaires et articulées entre elles pour favoriser le concret*



# Des ACTIVITES PRATIQUES d'apprentissage

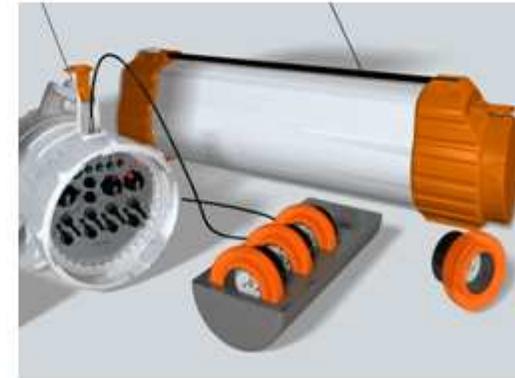
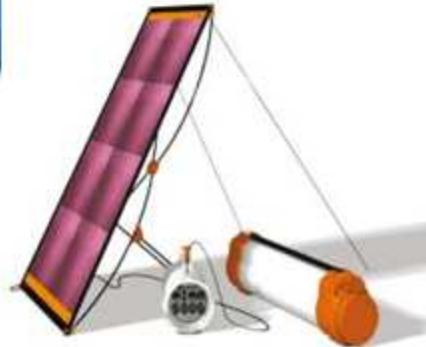


Générateur d'électricité nomade



SIMULATION comportementale

MESURES de performances



MODELISATION numérique

Analyse de SOLUTIONS TECHNIQUES

# Nouvelle voie, nouvelle approche

*Une approche  
technologique et  
scientifique,  
dans un espace de  
travail collaboratif,  
pour préparer à la  
poursuite d'études,  
en comprenant et  
respectant le monde*



# Et après mon BAC ??

