

# LES PARCOURS ÉDUCATIFS EN NOUVELLE-CALÉDONIE

## Le Parcours d'Orientation



**1.**

# **Qu'est-ce qu'un parcours éducatif ?**

## ■ Définition :

Un parcours est un processus guidé et progressif qui offre à chaque élève la possibilité, par la découverte collective et individuelle ainsi que l'expérimentation, de mobiliser, développer et renforcer ses compétences. Il favorise l'acquisition des compétences, des références et valeurs communes.

Le parcours se construit en prenant tout d'abord appui sur les disciplines et sur les cinq domaines du socle commun, il peut parfois prendre la forme d'un projet interdisciplinaire (EPI par exemple) dans l'établissement, mais peut aussi s'élaborer hors de l'établissement en lien avec les partenaires de l'École.

Le parcours éducatif permet l'articulation et la mise en cohérence entre les enseignements réalisés dans la classe et les actions menées dans les temps périscolaire et extrascolaire.

Un parcours peut débuter dès l'École maternelle (Parcours d'Education Artistique et Culturelle (PEAC), Parcours Civique), se poursuivre tout au long de la scolarité obligatoire puis au lycée.

Il suit donc à la fois une logique temporelle et spatiale.

**En Nouvelle Calédonie, 3 parcours sont obligatoires : le PEAC, le Parcours Civique et le Parcours d'Orientation.**

Trois thèmes d'EPI dont deux obligatoires y correspondent au cycle 4 : « Monde Economique et professionnel, Orientation » ; « Parcours civique, citoyenneté ».

## ■ Suivi du parcours :

Le parcours quel qu'il soit s'appuie sur un guide référentiel qui fixe les grands objectifs de formation, les notions et compétences à acquérir, les repères de progression associés pour chaque cycle<sup>1</sup>, des exemples de démarches et de mise en œuvre au sein d'actions.

Le cheminement de l'élève au sein de son parcours se doit d'être suivi et accompagné par l'ensemble de l'équipe éducative.

L'outil de suivi proposé en Nouvelle-Calédonie est l'application FOLIOS, conçue pour baliser et enregistrer les étapes du parcours. Renseigné régulièrement par l'élève (ou l'enseignant), FOLIOS gardera trace des projets et actions, ainsi les différents parcours de chaque élève pourront prendre une forme visible et lisible pour tous (l'élève en premier lieu, sa famille, les personnels de l'éducation nationale, les partenaires). Cet outil n'est pas un outil d'évaluation des acquis des élèves, mais de valorisation du parcours accompli.

## ■ Evaluation du parcours de l'élève :

L'évaluation des parcours contribue à la validation de l'acquisition du socle commun. Une case est dédiée à l'appréciation des 3 parcours dans le bulletin du livret scolaire de l'élève qui le suivra tout au long de sa scolarité. A partir de la session 2018, le DNB prévoit parmi les 3 épreuves obligatoires une épreuve orale où l'élève a la possibilité de présenter un de ses parcours.

Intégré dans le contexte géographique et sociétal dans lequel il s'inscrit, chaque parcours est singulier dans sa mise en œuvre. Ainsi son évaluation doit être valorisante pour l'élève et non pas pénalisante.

# Les parcours éducatifs de l'élève

## Trois temps

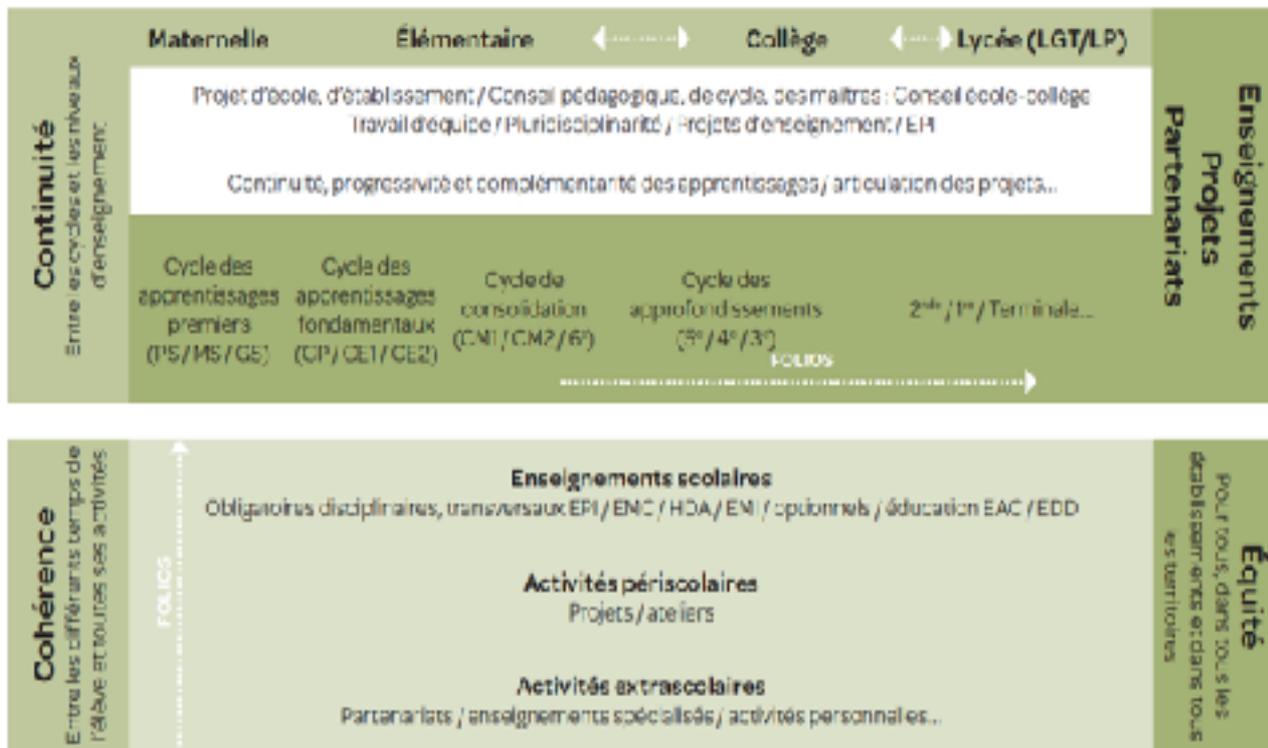
Scolaire, périscolaire, extrascolaire

## Trois principes

Continuité, équité, cohérence

## Trois modalités

Enseignements, projets, partenariats



Source : Académie de Nantes

## 2. Introduction au parcours d'Orientation en Nouvelle-Calédonie

### ■ Pour une orientation réussie :

Dans la section 2 concernant les objectifs transversaux du PENC : « Considérer la diversité des publics pour une Ecole de la réussite pour tous », l'Article 11-1 précise : « L'objectif d'une instruction commune pour tous les élèves de la Nouvelle- Calédonie est obligatoirement mis en œuvre au regard des capacités propres à chaque élève. La diversité des publics impose de construire un parcours individuel de formation et d'orientation pour chaque élève, en fonction de ses besoins et de ses capacités. Ces parcours permettent la validation progressive des compétences et des connaissances et visent la réussite et l'épanouissement des élèves à travers une continuité pédagogique adaptée à leurs capacités. Les élèves et leurs responsables légaux sont activement associés aux choix d'orientation et de poursuite de formation. »

Les projets d'école et d'établissement publics comprennent obligatoirement un axe relatif à la prise en compte de la diversité des publics selon des stratégies d'apprentissage adaptées à leurs potentialités et à leurs difficultés.

Le parcours Orientation recouvre trois objectifs, il doit permettre aux élèves de :

- découvrir le monde économique et professionnel,
- développer leur sens de l'engagement et leur esprit d'initiative,
- construire leur projet d'orientation scolaire et professionnelle.

### ■ Pourquoi le parcours Orientation ?

La mise en place de ce parcours doit répondre à différents enjeux :

- pour les élèves, améliorer leur compréhension du monde économique et professionnel, des métiers et des formations pour éclairer leurs choix d'orientation ;
- renforcer l'accompagnement des élèves et de leurs familles en matière d'orientation ;
- donner aux élèves une plus grande ambition professionnelle et sociale pour la construction de leurs projets d'études, en vue de leur qualification, diplomation et insertion professionnelle future.
- améliorer la réussite scolaire des élèves grâce à une prise de conscience des enjeux d'une orientation réfléchie et choisie, dégagée des stéréotypes sociaux et sexués ;
- permettre une réelle réversibilité des choix de l'élève et, par conséquent, la mise en œuvre des conditions qui lui permettent d'ajuster sa trajectoire dans le cadre des procédures d'orientation, de dispositifs innovants et de passerelles ;
- équilibrer dans tous les parcours d'études et les métiers la représentation des filles et des garçons.

### ■ La mise en œuvre du Parcours d'orientation

Le volet orientation d'établissement, élaboré par les équipes éducatives, est le garant de la mise en œuvre et de la cohérence du parcours de chaque élève.

Il s'appuie sur un guide référentiel, qui fixe les grands objectifs de formation et repères de progression associés.

Les élèves sont amenés à effectuer des activités :

- pour rechercher des informations sur les métiers et les formations ;
- pour découvrir le monde économique et professionnel ;
- pour les aider à mieux se connaître ;
- pour exploiter les compétences qu'ils ont acquises à partir des différents enseignements ;
- pour développer leur sens de l'engagement et leur esprit d'initiative ;
- pour tirer profit de leurs pratiques extrascolaires, par exemple des activités sportives, associatives, artistiques, culturelles, d'emplois saisonniers... qui sont autant d'atouts à valoriser pour construire leur projet.



### **3. Référentiel du parcours d'Orientation en Nouvelle- Calédonie**

- **OBJECTIF 1 : Appréhender le monde économique et professionnel (MEP), ses principes de fonctionnements, sa diversité, son évolution et les perspectives de carrière le parcours Orientation ?**
  
- **OBJECTIF 2 : Développer chez l'élève son sens de l'initiative et élever ses ambitions : s'engager dans un projet individuel ou collectif, s'initier au processus créatif**
  
- **OBJECTIF 3 : Elaborer un projet d'orientation scolaire et professionnel**

**OBJECTIF 1 : Appréhender le monde économique et professionnel (MEP), ses principes de fonctionnements, sa diversité, son évolution et les perspectives de carrière**

Cycle	OBJECTIFS DE FORMATION	NOTIONS ET COMPÉTENCES À CONSTRUIRE	EXEMPLES DE DÉMARCHES + OUTILS CONTEXTUALISÉS
Cycle 3	6 <sup>EME</sup> Explorer une 1 <sup>ère</sup> approche des métiers dans l'environnement proche (collège, famille)	Décrire les métiers en utilisant le vocabulaire professionnel : <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>travail</b></li> <li>● <b>activité professionnelle</b> : une activité peut être <u>commune</u> à plusieurs métiers et un métier comprend <u>plusieurs activités</u> avec des <b>missions principales</b></li> <li>● <b>revenu / salaire</b> : notion de <b>contrat de travail</b></li> <li>● conditions d'exercice d'un métier : identifier des avantages / inconvénients</li> </ul> => faire une <b>fiche métier simplifiée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Rencontres, recueils de témoignage : valoriser le travail des parents par un événement de type « journée des enfants et des parents » en invitant les parents d'élève à venir parler de leur métier OU les enfants à vivre une journée sur leur lieu de travail</i></li> </ul>
Cycle 4	5 <sup>EME</sup> Explorer la diversité des métiers et comprendre : <ul style="list-style-type: none"> <li>● le principe de fonctionnement du monde économique et professionnel (MEP)</li> <li>● l'évolution des activités professionnelles dans le temps et l'espace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● découvrir les catégories ou familles de métier : <b>secteurs d'activités</b> et susciter la curiosité sur des métiers mal connus ou méconnus</li> <li>● comprendre les <b>choix économiques</b> (variables selon les contextes sociaux et culturels) <ul style="list-style-type: none"> <li>-&gt; visant à satisfaire des <b>besoins humains</b> illimités,</li> <li>-&gt; par la <b>production d'un bien ou service</b> à partir de <b>ressources limitées naturelles, humaines et technologiques</b></li> </ul> </li> <li>● identifier à partir d'exemples proches ou emblématiques les 2 composantes d'un <b>marché</b> : l'<b>échange</b> entre <b>demande</b> et <b>offre</b> d'un bien ou service</li> <li>● prendre conscience que le MEP est en constante <b>évolution</b> : identifier les <b>facteurs d'évolution dans le temps et l'espace</b>, décrire l'évolution des activités professionnelles en fonction des <b>progrès-innovations</b> sur le plan social, scientifique et technique (exemple, effets du numérique)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Croiser les contenus et outils disciplinaires pour enrichir la compréhension du MEP : CHAQUE DISCIPLINE identifie les notions qui contribuent à la compréhension des principes de fonctionnement du MEP</i></li> </ul>
	4 <sup>EME</sup> Organiser (comparer / catégoriser) les liens entre METIERS et FORMATIONS	<p><i>Cf. OBJECTIF 3 Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnel : découvrir les possibilités de formations et les voies d'accès au monde économique et professionnel</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Partir de problématiques sociétales pour développer les questionnements, les débats et l'enrichissement des représentations</i></li> </ul>
	3 <sup>EME</sup> Synthétiser / hiérarchiser ses connaissances sur le MEP pour préparer, exploiter efficacement son STAGE d'observation en milieu professionnel	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifier les principales <b>formes</b> d'action collective et <b>d'organisations</b> locales (entreprises, administrations publiques, associations)</li> <li>● Montrer la différence entre : <b>travail prescrit</b> sur une <b>fiche de poste</b> ET <b>travail réalisé</b> par le professionnel en l'interviewant ou en l'observant</li> <li>● Comprendre les finalités des enseignements disciplinaires : faire le lien entre compétences acquises à l'école ET compétences requises dans l'exercice d'un métier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Mettre en œuvre des scénarios combinant des situations variées, privilégiant une démarche active dans lesquelles différents contenus disciplinaires sont mobilisés autour d'une même problématique</i></li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Ly cé e</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2<sup>nde</sup></b></p> <p>Approfondir ses connaissances et comprendre le fonctionnement global du MEP pour se déterminer des objectifs et s'orienter au sein d'un cycle terminal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Catégoriser les différents types d'organisations en fonction de leur <b>taille</b> (PME, grande entreprise) et de l'<b>environnement économique</b> (local, national, international comme les ONG)</li> <li>● Réinvestir les notions fondamentales de base pour étudier les interactions entre les organisations et leur environnement : <b>besoins, ressources, production, biens et services, échanges, marchés et acteurs, secteurs et filières d'activité, revenus</b></li> <li>● Repérer les <b>métiers en tension</b> et les <b>métiers « porteurs »</b> (en développement) à un instant précis, comprendre le marché du travail en identifiant l'<b>offre et la demande d'emplois</b></li> <li>● Identifier les différentes <b>fonctions</b> et la <b>diversité des métiers</b> au sein d'une organisation locale (entreprise, administration, association) avec leur <b>mode d'exercices</b> (responsabilité partagée et importance du travail en équipe, en réseau, en partenariat)</li> <li>● Décrire de façon précise la réalité d'un métier en identifiant les conditions de travail : établir une <b>fiche-métier détaillée</b> (activités exercées, matériel utilisé, travail seul ou en interaction, rémunération, horaires, pénibilité, représentation des salariés et droits syndicaux, contraintes comme des aptitudes physiques ou des traits de caractère particuliers, lieu d'exercice, déplacements professionnels ou sédentarité, possibilité d'évolution de carrière, promotion ...) =&gt; Connaître les enjeux en terme de niveau de qualification : mettre en évidence les contenus disciplinaires nécessaires, ainsi que les compétences/qualités requises pour exercer les métiers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>S'appuyer les enseignements d'exploration : SES / PFEG</i></li> <li>● <i>Rechercher les données statistiques sur l'emploi et l'insertion</i></li> <li>● <i>Encourager les périodes d'observation, les visites, les intervenants professionnels (Rencontrer des professionnels et recueillir leur témoignage sur la fonction qu'ils occupent, sur les activités qu'ils réalisent et sur les contraintes qu'ils doivent respecter), les stages et « jobs d'été » pendant les vacances scolaires</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ <i>Créer et entretenir une base de données d'entreprises volontaires pour l'accueil des jeunes (et des acteurs du parcours)</i></li> <li>⇒ <i>Identifier les métiers afférents des services, de la gestion, du commerce, du transport, de la logistique et de l'industrie (en particulier pendant la « Semaine de l'Industrie » ( FINC)</i></li> </ul> </li> <li>● <i>Consulter des documents présentant l'activité réelle, en situation : témoignages de professionnels, croisements de différents témoignages.</i></li> <li>● <i>Comparer les différences de point de vue sur les métiers : métiers vus de l'intérieur (activité réelle) et métiers vus de l'extérieur (activité prescrite) ; activité visible et invisible...</i></li> <li>● <i>Étudier des documents de type prescriptifs : fiche métier, fiche de poste, fiche Répertoire Officiel des Métiers et Emplois (ROME), clip métiers Onisep...</i></li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>1<sup>ère</sup> et Terminale GT</b></p>	<p>Se référer au contenu des programmes disciplinaires</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>S'appuyer sur les disciplines : Economie-Droit, Management des organisations, sciences de gestion, ST2S (sciences et technique sanitaires et sociales), SES...</i></li> </ul>

**OBJECTIF 2 : Développer chez l'élève son sens de l'initiative et élever ses ambitions : s'engager dans un projet individuel ou collectif, s'initier au processus créatif**

Cyc cle	OBJECTIFS DE FORMATION	NOTIONS ET COMPÉTENCES À CONSTRUIRE	EXEMPLES DE DÉMARCHES + OUTILS CONTEXTUALISÉS
Cyc cle 3 & 4	<p>De la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>, le travail s'effectuera en groupes, du collectif au + individuel, et les tâches proposées iront progressivement des + simples aux + complexes</p>	<p>Elaborer à l'échelle de l'établissement, un <b>projet individuel ou collectif</b> portant sur une réalisation concrète ;</p> <p>Cette démarche de projet comprend plusieurs étapes faisant appel aux sens organisationnel, critique et au questionnement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier un ou plusieurs objectifs à atteindre et les tâches nécessaires</li> <li>• définir les ressources nécessaires : humains, matériels, financiers</li> <li>• repérer les obstacles : contraintes internes et externes et les problèmes à résoudre (temps, ressources...) / proposer des solutions à tester pour rendre compte de leur efficacité et décider en groupe ou individuellement celle(s) qui convient (-nent) le mieux</li> <li>• définir une répartition des tâches             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ par personne (le rôle de chacun), avec une restitution écrite/orale</li> <li>○ et dans le temps (échéancier, planning)</li> </ul> </li> <li>• faire un bilan, évaluer la réussite du projet : comparer les résultats atteints par rapport aux objectifs fixés au départ</li> </ul>	<p>Mise en œuvre dans les EPI et notamment dans le thème d'EPI « monde économique et professionnel, orientation)</p> <p><u>Projet individuel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• restitution de son projet d'orientation (dans Folios : expliciter les étapes de son parcours, le bilan des compétences et connaissances acquises)</li> <li>• restitution de sa participation à un serious game</li> <li>• organisation et restitution de son stage d'observation en milieu professionnel</li> </ul> <p><u>Projet collectif</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• visites collectives d'entreprises</li> <li>• création d'un site internet (choix de l'ergonomie, la navigabilité et le choix des contenus)</li> <li>• participation à une action associative et humanitaire (parcours civique...)</li> <li>• réalisation d'un sondage par exemple sur les représentations des métiers</li> <li>• création d'un réseau de partenariat/ parrainage avec des entreprises, associations de professionnels...</li> <li>• participation à des concours du niveau du collège : les 10 mots de la francophonie...</li> <li>• Concevoir et réaliser un film ou une vidéo décrivant une activité professionnelle (exemple : le concours « je filme le métier qui me plaît »...</li> </ul>

<p><b>Au lycée</b></p>	<p><b>De la 2<sup>nd</sup>e à Terminale</b> Le processus créatif permet aux élèves de s'engager dans des activités articulant tous les champs de connaissances disponibles (disciplinaires, parcours, vie externe à l'établissement...), pour proposer différentes solutions visant à identifier et résoudre les problèmes posés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire le lien ENTRE une démarche de projet et l'esprit d'entreprendre, à travers la création d'entreprise : développer l'esprit d'initiative et le goût d'entreprendre</li> <li>• Connaître le processus d'innovation dans le monde économique : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Distinguer découverte, invention, innovation coopération, solidarité.</li> <li>○ Distinguer les différentes formes d'innovation : innovation de produits, innovation de procédés, innovation de commercialisation.</li> <li>○ Identifier les principaux facteurs d'innovation : besoins, concurrence, etc.</li> <li>○ Identifier les principaux acteurs et les différentes étapes de l'innovation.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Mise en œuvre des TPE « Travaux personnels encadrés » pour les séries générales</p> <p>Mise en œuvre du projet dans l'épreuve de spécialité pour les séries technologiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Encourager les stages d'observation dans un secteur innovant, universitaire, scientifique (laboratoire de recherche), rencontres avec les enseignants-chercheurs, avec les doctorants (Exemple : Programme Science Académie au lycée Jules Garnier)</i></li> <li>• <i>Mobiliser les témoignages de professionnels ou autres partenaires sur l'impact de l'innovation sur l'activité professionnelle et les métiers.</i></li> <li>• <i>Développer les jeux de simulation et de mise en situation.</i></li> <li>• <i>Développer les initiatives de création de « mini-entreprises » qui permet d'aborder collectivement et de façon responsable les différentes activités d'une entreprise en impliquant différents professeurs</i></li> <li>• <i>Développer des partenariats et des parrainages avec des associations de professionnels, par exemple en coopération avec les chambres consulaires / Coopérer et s'engager avec des associations sociales et solidaires, au niveau local</i></li> <li>• <i>Encourager la participation à des actions collectives et individuelles dans le cadre du lycée : animation de clubs, création et gestion d'un événement (journée porte ouverte, spectacle de fin d'année, bal), participation active à la vie citoyenne (CESC, délégués,) et à la vie lycéenne (CVL), scolaires</i> ⇒ <i>Organiser une « Journée du futur bachelier »</i></li> <li>• <i>Participer à des concours du niveau lycée</i></li> </ul>
------------------------	---	--	--

## OBJECTIF 3 : Elaborer un projet d'orientation scolaire et professionnel

Rendre l'élève acteur de son projet, révéler ses aptitudes et ses goûts, découvrir les possibilités de formations et les voies d'accès au monde économique et professionnel, enrichir ses représentations liées aux métiers en dépassant les stéréotypes

Cycle	OBJECTIFS DE FORMATION	NOTIONS ET COMPÉTENCES À CONSTRUIRE	EXEMPLES DE DÉMARCHES + OUTILS CONTEXTUALISÉS
Cycle 3	6EME : Explorer une 1 <sup>ère</sup> approche des métiers ET Apprendre à recueillir des informations	Initiation à la recherche d'informations sur l'orientation au CDI : ressources disponibles (papier et numérique par le biais d'une sitographie), sélection, collecte et mise en forme des informations	
Cycle 4	5EME Explorer la diversité des métiers	<b>Dépasser les stéréotypes liés aux formations et aux métiers en travaillant sur les représentations</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les principes de non-discrimination dans les formations et l'accès à l'emploi.</li> <li>• Connaître les grandes données en matière d'inégalités dans le monde du travail : inégalités femmes-hommes, inégalités liés aux territoires, aux situations de handicap.</li> <li>• Faire émerger ses propres représentations ou idées préconçues pour les enrichir et les faire évoluer / Identifier des situations de stéréotypes : de sexe, sociaux, liés aux situations de handicap, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visiter des entreprises, participer à des conférences, des rencontres et des débats.</li> <li>• Visionner des films, des documentaires.</li> </ul>
	4EME Organiser (comparer / catégoriser) les liens entre METIERS et FORMATIONS	<b>Découvrir les possibilités de formations et les voies d'accès au monde économique et professionnel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etablir des liens entre <b>niveau de qualification professionnelle</b> (compétences requises) et <b>parcours d'insertion professionnelle</b> =&gt; faire une <b>fiche diplôme</b> simplifiée (appréhender le contenu d'un diplôme, l'accès à la formation et les compétences attendues)</li> <li>• Connaître les voies de formation du système éducatif (<i>carte des formations et établissements en NC</i>), leurs spécificités, les séries et spécialités et les passerelles possibles.</li> <li>• Connaître les grandes filières de formation, professionnelle (industrie, sanitaire et social, services, etc.).</li> <li>• Connaître les débouchés privilégiés de chacune des voies et des filières et les enjeux en termes de mixité des métiers.</li> <li>• Identifier les différentes modalités de formation professionnelle : formation initiale sous statut scolaire, formation en apprentissage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploiter les guides d'orientation de NC réalisés par le vice-rectorat</li> <li>• Découvrir les lieux et les modalités de formation pour établir des liens avec son projet personnel... Visites de LP, de LEGT, de CFA, d'entreprises adaptées.</li> <li>• Comparer différents types de formations en fonction des certifications (exemple : bac professionnel/ Certificat d'Aptitudes Professionnelles ; bac général/ bac technologique), afin de faire des choix éclairés en toute connaissance de cause.</li> <li>• Impliquer les familles dans les procédures d'orientation ; les accompagner dans une meilleure compréhension des formulaires officiels et des procédures d'affectation ; rassurer et lutter contre les préjugés ; les initier à l'utilisation des salons, journées portes ouvertes et mini stages.</li> </ul>
	3EME Synthétiser / hiérarchiser des INTERETS et des COMPETENCES pour choisir des possibilités d'avenir	<b>Construire son projet de formation et d'orientation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier a priori quelques champs d'activités professionnelles pour entrer dans une démarche de compréhension du monde économique et professionnel / confronter ses goûts et centres d'intérêts (loisirs, disciplines scolaires favorites...) avec des activités professionnelles potentielles</li> <li>• Affiner ses choix au fur et à mesure du parcours de formation, entrer dans une démarche active et personnelle d'orientation pour préciser son cursus : confronter ses projets et ses compétences pour adapter ses choix =&gt; mettre en relation « <b>fiche diplôme</b> » et « <b>fiche métier</b> »</li> <li>• Mobiliser ses compétences en langues étrangères pour s'engager dans des échanges et développer sa mobilité.</li> </ul>	

<p style="text-align: center;"><b>Au lycée</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2<sup>nde</sup></b> Se déterminer des objectifs pour s'orienter au sein d'un cycle terminal</p>	<p><b>Découvrir les possibilités de formations et les voies d'accès au monde économique et professionnel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les voies de formation du système éducatif (<i>carte des formations et établissements en NC</i>), leurs spécificités (diplômes, programmes, référentiels, etc.), les séries et spécialités et les passerelles possibles (« stages passerelles »).</li> <li>• Connaître les grandes filières de formation supérieure, leurs conditions et modalités d'accès.</li> <li>• Connaître les grandes filières de formation professionnelle (industrie, sanitaire et social, services, etc.).</li> <li>• Connaître les débouchés privilégiés de chacune des voies et filières, ainsi que les secteurs qui recrutent fortement : repérer les <b>métiers en tension</b> et les <b>métiers « porteurs »</b> (en développement) à un instant précis,</li> <li>• Connaître les enjeux en termes de niveau de qualification : mettre en évidence les contenus disciplinaires nécessaires, ainsi que les compétences/qualités requises pour exercer les métiers / Établir les liens entre des activités professionnelles et les connaissances qu'il faut mobiliser pour les exercer en particulier pour les séries technologiques</li> <li>• Analyser les <b>parcours d'insertion professionnelle</b> en fonction de plusieurs critères : niveaux de qualification (diplômes obtenus), âge, type de contrat de travail, branche professionnelle... =&gt; mettre en relation « <b>fiche-métier</b> » détaillée et « <b>fiche diplôme</b> » détaillée</li> <li>• Analyser les enjeux à plus ou moins long terme entre une insertion professionnelle immédiate et une poursuite d'études après le baccalauréat</li> <li>• Connaître les différentes modalités de formation dans le post-bac : formation initiale sous statut d'étudiant ou apprentissage / et dans le cadre de la formation et de l'orientation tout au long de la vie : formation continue, VAE, Greta, compte personnel de formation, conseil en évolution professionnelle...</li> <li>• Connaître et construire les conditions de faisabilité de son projet d'études (coûts, sources de financement, aides à la mobilité et au logement...) / Identifier des champs d'activités professionnelles en fonction de goûts personnels, centres d'intérêts.</li> <li>• Etre sensibilisé à l'importance de la mobilité géographique ou professionnelle dans le déroulement d'une carrière.</li> </ul>	<p><b>S'informer sur les formations du supérieur et sur leurs liens avec le marché du travail</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer l'information sur l'enseignement supérieur dès le début de l'année scolaire, dans tous les lieux ressources (CDI et CIO) =&gt; recherche autonome d'informations sur l'orientation au CDI</li> <li>• Mettre à jour ses connaissances sur les parcours de formation, sur le schéma général des études supérieures, se renseigner et comparer les formations de l'enseignement supérieur, jusqu'au niveau III au minimum (semaine de l'orientation, activités spécifiques...).</li> <li>• <u>Repérer la variété des parcours d'études pour atteindre un même objectif professionnel</u> (en s'appuyant sur des témoignages par exemple)</li> <li>• Repérer les voies de réorientation possible par le biais des passerelles</li> <li>• Connaître les sources d'information pour l'insertion professionnelle (CIO, MIJ, IDCNC, Direction de l'économie, de la formation et de l'emploi de la province Sud (DEFE), EPEFIP, BAIP de l'UNC...)</li> <li>• Mettre en place des rencontres régulières avec les professionnels pour échanger sur les problématiques liées à l'embauche, aux difficultés des métiers, au potentiel d'évolution, etc. ou encore pour préparer les jeunes à l'insertion dans le monde du travail au travers de simulations d'entretiens d'embauche par exemple.</li> </ul> <p><b>EN LYCEE PROFESSIONNEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tirer profit des périodes de formation en milieu professionnel (PFMP) pour saisir la réalité concrète du métier envisagé ainsi que les différents contextes professionnels dans lesquels celui-ci s'exerce. Contribuer ainsi à la consolidation ou à la modification des choix des élèves.</b></li> <li>• <b>Organiser une période d'intégration pour les élèves entrant en seconde professionnelle ou en première année de CAP, pour faciliter la découverte du nouvel environnement scolaire et, et celle du monde professionnel (conférences, rencontres avec des anciens élèves, visites en entreprise...)</b></li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Au lycée</b></p>	<p><b>1<sup>ère</sup> GT et PRO</b> Se projeter des pistes pour préparer un choix</p>	<p><b>Dépasser les stéréotypes liés aux formations et aux métiers en travaillant sur les représentations</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Identifier, analyser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la faible mixité des métiers : la place respective des femmes et des hommes (la répartition des postes par sexe)</li> <li>les métiers et les secteurs d'activité marqués par des inégalités professionnelles entre les hommes et les femmes : inégalités salariales, notion de plafond de verre, temps partiel non choisi</li> <li>les inégalités liées aux territoires, aux situations de handicap</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Repérer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les actions conduites dans les filières, secteurs et dans les entreprises pour remédier aux inégalités (et aussi les conditions de travail aménagées dans une situation de handicap)</li> <li>les conditions d'équilibre entre vie personnelle et professionnelle</li> </ul> <p>=&gt; Comprendre les enjeux économiques et démocratiques de l'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes / les enjeux de la mixité des filières de formation et de l'accès aux métiers</p> <p>=&gt; pour mieux choisir son projet</p>	<p><i>Mettre en place des aides et accompagnements possibles notamment lorsque l'on choisit un métier dans lequel la répartition hommes-femmes est déséquilibrée.</i></p> <p><b>Prendre part aux actions de découverte de l'enseignement supérieur</b> (journée ou période d'immersion dans une université, un IUT, une section de BTS ou une CPGE)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Donner une dimension pédagogique au Salon de l'Etudiant aujourd'hui uniquement centré sur une découverte passive des lieux de formation</li> <li>⇒ Ouvrir les carrefours des métiers organisés par l'UNC aux lycéens</li> <li>⇒ Organiser des séances d'informations conjointes « lycée-université » en direction des élèves et de leurs parents, en favorisant l'investissement des associations de parents</li> </ul> <p><b>Développer des parrainages avec des étudiants ou des étudiantes de l'enseignement supérieur et des partenariats diversifiés avec des universités, écoles, associations... afin de mettre en place des conférences, des visites, des temps d'échanges favorisant un choix réfléchi d'insertion professionnelle ou de poursuite d'études</b></p> <p><b>Élaborer son parcours individuel et décider</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chaque année : entretiens personnalisés d'orientation, en utilisant Folios et en pratiquant l'auto-évaluation pour faire le point sur les compétences acquises ou restant à acquérir.</li> <li>En classe de 1<sup>re</sup> : conseil anticipé d'orientation à la fin du 2<sup>e</sup> trimestre, regroupant des acteurs du secondaire.</li> <li>En classe de 1<sup>re</sup> : <ul style="list-style-type: none"> <li>exploration du portail APB pour en connaître la procédure d'inscription, par exemple par l'utilisation du Serious Game « Mon coach APB » de l'Onisep.</li> <li>Information sur les procédures SUPNC</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Terminale GT et PRO</b> S'engager et finaliser une synthèse pour agir et s'engager</p>	<p><b>Construire son projet de formation et d'orientation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliser ses compétences en langues étrangères pour s'engager dans des échanges européens et développer sa mobilité : Intégrer dans son projet une dimension européenne et internationale.</li> <li>Construire son projet personnel de formation et d'orientation post-bac, se déterminer et finaliser les choix, se préparer à l'enseignement supérieur</li> <li>Savoir affiner ses choix personnels par une démarche d'orientation active : gérer le temps et les échanges dans les procédures d'accès à l'enseignement supérieur.</li> <li>Pour les élèves en situation de handicap, tenir compte des éventuelles limitations d'activités et s'appuyer sur les compétences.</li> </ul>	<p><b>Élaborer son parcours individuel et décider</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En classe de terminale : conseil de classe personnalisé dédié à l'orientation avant le début des inscriptions sur les portails APB et SUPNC, préparation des lettres de motivation et CV pour les dossiers.</li> <li>Participer à un programme d'échange européen et océanien</li> </ul>





collection

Dossier

thématique

Réforme du collège

titre du document

Parcours éducatifs en NC :  
Le parcours d'orientation

éditeur

Inspection du 2<sup>nd</sup> degré  
vice-rectorat de la Nouvelle-Calédonie,  
direction générale des enseignements

numéro

INS2-01-2018

date

Mars 2018

contact

Sec.eep@ac-noumea.nc