|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Séquence en français : | | |  | *20 séances de 45min* |
| Lecture compréhension, maitrise de la langue et oral autour du livre Le feuilleton d’Hermes *(Muriel Szac)* | | | | | | |
| Classe de 6ème segpa | |  | Collège de … | |  | Effectif … |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Objectifs généraux au collège :** | | | Initier aux mythes | |  |  |
|  |  |  | Susciter le goût et le plaisir de lire | | |  |
|  |  |  | L’étude d’œuvres intégrales et la lecture d’extraits | | | |
|  |  |  | La lecture analytique | |  |  |
|  |  |  | Permettre une compréhension approfondie du monde et de soi | | | |
|  |  |  | L’apprentissage de l’oral (échanges, de débats, sur l’expression d’émotions et de réflexions personnelles). | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Programme de 6ème** | |  |  |  |  |  |
| MDL : | |  | Sujet et verbe / conjugaison du verbe à l'indicatif / l'infinitif des 3 groupes verbaux | | | |
|  |  |  | Les accords dans le groupe nominal et le groupe verbal | | |  |
|  |  |  | Singulier et pluriel | | |  |
|  |  |  | Les substituts | | | |
|  |  |  | Synonymes et antonymes | |  |  |
| Lecture : | |  | Lire des textes de l'antiquité | |  |  |
| Expression orale : | |  | S'exprimer de façon audible et compréhensible | | |  |
|  |  |  | Ecouter et prendre en compte la parole d'autrui | | | |
| Travaux d’écriture : | |  | Exprimer sa propre appréciation, ses émotions et ses sensations | | | |
|  |  |  |  | | |  |
| **Compétences du socle (palier 2)** | |  |  | |  |  |
|  | Dire : |  | S’exprimer à l’oral comme à l’écrit dans un vocabulaire approprié et précis | | | |
|  |  |  | Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue | | | |
|  | Lire : |  | Dégager le thème d’un texte |  |  |  |
|  |  |  | Repérer dans un texte des informations explicites | | | |
|  |  |  | Inférer des informations nouvelles (implicites) | | | |
| Etude de la langue : | |  | Maîtriser quelques relations de sens entre les mots | | |  |
|  | | | Distinguer les mots selon leur nature | |  |  |
|  |  |  | Identifier les fonctions des mots dans la phrase | | | |
|  |  |  | Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient | | | |
| Compétences sociales et civiques : | |  | Respecter les règles de la vie collective | | |  |
|  |  |  |  | | |  |
| **Mise en réseau avec d'autres disciplines :** | |  | Histoire : l'antiquité, la civilisation grecque et ses mythes.  SVT : la classification (entrée à partir des animaux constituant les montres mythologiques).  CK  : détourner et contextualiser un épisode pour en faire un mythe d’ici ! | | | |
|  |  |  |  | | | |
| **Eléments de contexte :** | |  | **La partie débat écriture est directement inspirée des travaux de Serges Boimare :**   * **Ces enfants empêchés de penser** (Serge Boimare) * De l’échec scolaire au bonheur d’apprendre (Madeleine Khalifa) * Cahiers pédagogiques : Lire les mythes pour guérir la peur d’apprendre \_ article paru dans le dossier sur la motivation du N°300 (Serge Boimare) | | | |
|  |  |  | **La partie lecture compréhension est inspirée d’un fichier créé par le Groupe Départemental de Prévention de l’Illettrisme -36  « Je lis, je comprends » :**   * Enseigner la compréhension : principes didactiques, exemples de tâches et d’activités (Sylvie Cèbe IUFM de Lyon, Roland Goigoux IUFM d’Auvergne, Serge Thomazet IUFM d’Auvergne). | | | |

Table des matières

[Séance 1/20 - Lecture : découverte de l’œuvre (épisode1). 3](#_Toc493851813)

[Séance 2/20 - Lecture et MDL : Evaluations diagnostiques (épisode 2) 4](#_Toc493851814)

[Séance 3/20 - Le débat : Règles de base du débat oral (épisode 3). 5](#_Toc493851815)

[Séance 4/20 - Lecture : Les connecteurs (épisode 4). 6](#_Toc493851816)

[Séance 5/20 - MDL : sujet, verbe, et temps de l’indicatif (épisode 4). 7](#_Toc493851817)

[Séance 6/20 - Le débat : L'argumentation (épisode 5) 8](#_Toc493851818)

[Séance 7/20 - Lecture : Les substituts (épisode 6). 9](#_Toc493851819)

[Séance 8/20 - MDL : Genre et nombre dans le groupe sujet (épisode 6). 10](#_Toc493851820)

[Séance 9/20 - Lecture : Dictée artistique (épisode 7). 11](#_Toc493851821)

[Séance 10/20 - Le débat : Défendre son opinion (épisode 8). 12](#_Toc493851822)

[Séance 11/20 - Le débat : Assumer l’opinion d’un groupe (épisode 11). 13](#_Toc493851823)

[Séance 12/20 - Lecture : Les marques morphosyntaxiques (épisode 12). 14](#_Toc493851824)

[Séance 13/20 - MDL : Synonymes et contraires (épisode 12). 15](#_Toc493851825)

[Séance 14/20 - Le débat : Argumenter même si on ne le pense pas (épisode 15). 16](#_Toc493851826)

[Séance 15/20 - Lecture : Les inférences (épisode 20). 17](#_Toc493851827)

[Séance 16/20 - MDL : Genre et nombre dans le groupe verbal (épisode 20). 18](#_Toc493851828)

[Séance 17/20 - Lecture : Dictée artistique (épisode 29). 19](#_Toc493851829)

[Séance 18/20 - Le débat : Argumenter à l’écrit (épisode 38). 20](#_Toc493851830)

[Séance 19/20 - Le débat : Evaluation bilan (épisode 45). 21](#_Toc493851831)

[Séance 20/20 - Lecture et MDL : Evaluations bilans (épisode 50). 22](#_Toc493851832)

IMPORTANT : le fichier est modifiable pour que chacun puisse se l’approprier, le modifier et le faire évoluer en fonction de ses objectifs, sa sensibilité et ses élèves. La présence d’un ouvrage pour la classe semble être un minimum pour permettre aux élèves d’aller vers l’objet livre et de poursuivre cette lecture pour le plaisir.

Il est au départ envisagé comme une base de travail pour des MA :

* Les séances 1 à 6 et 20 sont complètes (séances, activités et textes),
* Les séances 7 à 13 sont à compléter (séances et objectifs opérationnels à compléter, activités à faire, textes fournis),
* Les séances 13 à 19 sont à faire (seuls les textes sont fournis et la trame pour les fiches de séances avec les objectifs).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Séance 1/20 - Lecture : découverte de l’œuvre (épisode1). | | | |
| Séances dédiées à la lecture : | **1 Lecture épisode 1 Présentation de l'œuvre**  *2 Lecture épisode 2 Evaluation diagnostique*  *4 Lecture épisode 4 Les connecteurs*  *7 Lecture épisode 6 Les substituts*  *9 Lecture épisode 7 Lecture offerte*  *12 Lecture épisode 12 Les marques morphosyntaxiques*  *15 Lecture épisode 20 Les inférences*  *17 Lecture épisode 29 Lecture offerte*  *20 Lecture épisode 50 Evaluation bilan* | | |
| Programme de 6ème :  Compétences du socle (palier 2) : | Lire des textes de l'antiquité  S'exprimer de façon audible et compréhensible  Prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue  **Dégager le thème d’un texte**  **Repérer dans un texte des informations explicites**  **Inférer des informations nouvelles (implicites)** | | |
| Objectif opérationnel : représenter sa compréhension du texte et la confronter à une interprétation possible. | | | |
| Déroulement  Présentation de la première de couverture  Emergence des représentations : Hermès ? la mythologie (grecque) ?  Présentation de la 4ème de couverture : annonce du projet de lecture.  Manipulation recherche : lecture de l’épisode 1 à voix haute par l’enseignant : écoute des élèves.  Deuxième lecture plus lente : les élèves disposent d’une feuille A4 blanche chacun et doivent dessiner ce qu’ils comprennent de l’épisode.  Confrontation des représentations, échanges et mise à disposition du texte pour chaque élève. Possibilité de faire évoluer sa production.  Correction, institutionnalisation :  Chaque groupe désigne la production qui lui semble la plus complète. Pour l’une d’elle laisser un rapporteur pour le groupe l’expliciter.  Interaction ensuite avec le groupe classe : confrontation avec la réalité du texte (peut-on compléter ou améliorer ? Est-ce bien ce que dit le texte ?)  Reprise de la classe par l’enseignant pour affiner la compréhension et mettre en avant des moments forts de l’épisode : il vient de naitre et sait déjà marcher et parler ! pourquoi d’après vous ? son père est partout et nulle part ! ça signifie quoi selon vous ? Premier jour de vie et déjà il fugue ! Il veut commettre un vol, comment d’après vous va-t-il s’y prendre ?  Réinvestissement :  Trace écrite à compléter pour présenter l’œuvre (titre, auteur, projet sur les 50 premiers épisodes, personnages principaux…).  Fin de l’heure : Dans le cahier l’élève à son texte de l’épisode 1 + la trace écrite.  Dans la classe, l’affichage T1. | | Durée  5min  10min  10min  10min  5min  5min | Dispositif  Classe entière  Individuel  Groupe de 3  Classe entière  Classe entière  Individuellement |

Remarques :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Séance 2/20 - Lecture et MDL : Evaluations diagnostiques (épisode 2) | | | |
| Séances Evaluation diagnostique: | ***2 Lecture / MDL épisode 2 Evaluations diagnostiques***  *20 Lecture / MDL épisode 50 Evaluations bilans* | | |
| Programme de 6ème :  Compétences du socle (palier 2) : | MDL : Sujet et verbe / conjugaison du verbe à l'indicatif / l'infinitif des 3 groupes verbaux  Les accords dans le groupe nominal et le groupe verbal  Singulier et pluriel  Les substituts  Synonymes et antonymes  Lecture : Lire des textes de l'antiquité  Lire : Dégager le thème d’un texte  Repérer dans un texte des informations explicites  Inférer des informations nouvelles (implicites)  Etude de la langue :  Maîtriser quelques relations de sens entre les mots  Distinguer les mots selon leur nature  Identifier les fonctions des mots dans la phrase  Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient | | |
| Objectif opérationnel : se situer en amont des apprentissages | | | |
| Déroulement  Rappel par les élèves de l’œuvre commencée et de l’épisode 1.  Situation de la séance : évaluation diagnostique. Séance un peu longue et pas très motivante mais faire de son mieux. Elle n’est pas notée pour eux, juste pour l’enseignant : l’objectif et pour l’enseignant de voir ce qu’ils savent déjà faire ou ce qu’il faut travailler, et à la fin de la période, évaluer les progrès de chacun.  Lecture du texte par l’enseignant.  Distribution du T2 + des évaluations (la durée proposée est indicative, laisser le temps nécessaire à tous les élèves).  Mise en commun : ramasser les copies.  Qu’ont-ils pensé de l’évaluation en lecture ? celle en MDL peut être donnée dans un deuxième temps (autre séance).  Qu’ont-ils compris de cet épisode ? | | Durée  5min  35min  5min | Dispositif  Classe entière  Individuel  Classe entière |

Remarques :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Séance 3/20 - Le débat : Règles de base du débat oral (épisode 3). | | | |
| Séances dédiées au débat : | **3 Débat épisode 3 Règles de base du débat oral**  *6 Débat épisode 5 L'argumentation*  *10 Débat épisode 8 Défendre son opinion*  *11 Débat épisode 11 Assumer l’opinion d’un groupe*  *14 Débat épisode 15 Argumenter même si on ne le pense pas*  *18 Débat épisode 38 Argumenter à l’écrit.*  *19 Débat épisode 45 Evaluation bilan* | | |
| Programme de 6ème :  Compétences du socle (palier 2) : | S'exprimer de façon audible et compréhensible  **Ecouter et prendre en compte la parole d'autrui**  Prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue  **Respecter les règles de la vie collective** | | |
| Objectif opérationnel : élaborer des règles communes pour débattre ensemble | | | |
| Déroulement  Rappel des épisodes précédents par les élèves(à l’aide des affichages si besoin).  Texte distribué aux élèves. Lecture par l’enseignant de l’épisode 3. Echange avec la classe sur la compréhension du texte et les interprétations.  Explication du projet débat : apprendre à débattre, à défendre une idée lors d’échanges (joute verbale). Pour que ça se passe bien il faut poser certaines règles. Chaque élève va choisir un mot qui lui semble important pour se sentir bien dans cet exercice (il l’écrit comme il veut, sur un morceau de papier petit format distribué par le prof. Les mots sont ensuite collés sur une feuille A3 affichées dans la classe (Nos règles pour débattre).  Le panneau d’affichage est placé au tableau pour que chaque mot soit expliqué et défendu (par celui qui l’a noté ou non).  Trace écrite : Règle ajoutée par l’enseignant : lorsque quelqu’un défend un propos, le suivant doit réagir à ce dernier (je suis plutôt d’accord, pas vraiment d’accord parce que…)  Présentation de la question du premier débat. | | Durée  10 min  10 min  10 min  5 min  10 min | Dispositif  Classe entière  Individuel  Classe entière  Individuel  Classe entière |

Remarques :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Séance 4/20 - Lecture : Les connecteurs (épisode 4). | | | |
| Séances dédiées à la lecture : | *1 Lecture épisode 1 Présentation de l'œuvre*  *2 Lecture épisode 2 Evaluation diagnostique*  ***4 Lecture épisode 4 Les connecteurs***  *7 Lecture épisode 6 Les substituts*  *9 Lecture épisode 7 Lecture offerte*  *12 Lecture épisode 12 Les marques morphosyntaxiques*  *15 Lecture épisode 20 Les inférences*  *17 Lecture épisode 29 Lecture offerte*  *20 Lecture épisode 50 Evaluation bilan* | | |
| Programme de 6ème :  Compétences du socle (palier 2) : | Lire des textes de l'antiquité  S'exprimer de façon audible et compréhensible  Prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue  **Identifier les fonctions des mots dans la phrase**  Repérer dans un texte des informations explicites  Inférer des informations nouvelles (implicites) | | |
| Objectif opérationnel : repérer et utiliser les connecteurs pour mieux comprendre un texte | | | |
| Déroulement  Rappel par les élèves des épisodes précédents.  Le texte est distribué aux élèves. Lecture par l’enseignant (et échange sur la compréhension et le vocabulaire qui poserait problème).  Recherche : activité de lecture sur les connecteurs (le classeur d’aide est disponible en au moins 2 exemplaires dans la classe).  Comparaison des réponses trouvées avec le binôme adjacent : se mettre d’accord en cas de réponses différentes.  Projection au tableau de l’exercice : correction par des élèves.  Distribution d’une trace écrite à trou sur les connecteurs (à terminer à la maison si manque de temps). | | Durée  5 min  15 min  10 min  10 min  5 min | Dispositif  Classe entière  Binôme  Double binôme  Classe entière  Individuel |

Remarques :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Séance 5/20 - MDL : sujet, verbe, et temps de l’indicatif (épisode 4). | | | |
| Séances dédiées à la MDL : | *2 MDL épisode 2 Evaluation diagnostique*  **5 MDL épisode 4 Sujet/verbe/temps de l'indicatif**  *8 MDL épisode 6 Genre et nombre dans le groupe sujet*  *13 MDL épisode 12 Synonymes et contraires*  *16 MDL épisode 20 Genre et nombre dans le groupe verbal*  *20 MDL épisode 50 Evaluation bilan* | | |
| Programme de 6ème :  Compétences du socle (palier 2) : | **Sujet et verbe / conjugaison du verbe à l'indicatif / l'infinitif des 3 groupes verbaux**  **Les accords dans le groupe verbal**  **Distinguer les mots selon leur nature**  **Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient** | | |
| Objectif opérationnel : repérer le verbe et le sujet dans une phrase / identifier les temps de l’indicatif et conjuguer les verbes usuels | | | |
| Déroulement  Émergence des représentations (carte mentale au tableau réalisée par l’enseignant en gardant les représentations erronées pour revenir dessus en fin de séance) sur les notions de :  Verbe / Sujet / temps de l’indicatif  Distribution d’une activité de recherche (le classeur d’aide est disponible en au moins 2 exemplaires dans la classe).  L’activité est vidéo projetée : correction par les élèves (qui viennent au tableau ou dictée à l’adulte), explicitation des stratégies et validation ou non par le groupe classe…  Trace écrite : modification de la carte mentale du départ. (Mis au propre par l’enseignant pour affichage en classe et distribution aux élèves la prochaine séance de MDL)  Exercice de réinvestissement ludique (à terminer à la maison si besoin) | | Durée  5 min  15 min  10 min  5 min  10 min | Dispositif  Classe entière  Groupe de 3  Classe entière  Classe entière  Individuel |

Remarques :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Séance 6/20 - Le débat : L'argumentation (épisode 5) | | | |
| Séances dédiées au débat : | *3 Débat épisode 3 Règles de base du débat oral*  ***6 Débat épisode 5 L'argumentation***  *10 Débat épisode 8 Défendre son opinion*  *11 Débat épisode 11 Assumer l’opinion d’un groupe*  *14 Débat épisode 15 Argumenter même si on ne le pense pas*  *18 Débat épisode 38 Argumenter à l’écrit.*  *19 Débat épisode 45 Evaluation bilan* | | |
| Programme de 6ème :  Compétences du socle (palier 2) : | S'exprimer de façon audible et compréhensible  **Ecouter et prendre en compte la parole d'autrui**  Exprimer sa propre appréciation, ses émotions et ses sensations  **Prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue**  **Respecter les règles de la vie collective** | | |
| Objectif opérationnel : argumenter pour défendre son point de vue sur le sujet | | | |
| Déroulement  Rappel par les élèves des règles du débat choisies par la classe (montrer l’affichage).  Rappel des épisodes précédents par les élèves.  Annonce de l’objectif du jour : être capable d’argumenter pour défendre une idée (ne pas se contenter de donner son avis mais le justifier).  Distribution du texte et temps de lecture laissé pour préparer une lecture individuelle.  Lecture relai : chaque élève est libre de choisir la quantité de texte qu’il lira (d’une seule phrase à tout le texte).  Echange sur la compréhension (en respectant nos règles).  La question du débat du jour est notée au tableau : les élèves recherchent des arguments et les notent sur un brouillon. (L’enseignant passe voir les groupes pour les accompagner dans un exercice peu habituel pour eux).  L’enseignant lance le débat (et en fonction des interventions des élèves il note au tableau des stratégies, des phrases types données). Rôle de régulateur de l’enseignant (rester dans le cadre, le thème du débat et si besoin le relancer par son intervention)  Trace écrite simple : stratégies tournures de phrase pour argumenter. | | Durée  5 min  10 min  10 min  5 min  10 min  5 min | Dispositif  Classe entière  Individuel  Classe entière  Binôme  Groupe classe  Groupe classe |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Séance 7/20 - Lecture : Les substituts (épisode 6). | | | |
| Séances dédiées à la lecture : | *1 Lecture épisode 1 Présentation de l'œuvre*  *2 Lecture épisode 2 Evaluation diagnostique*  *4 Lecture épisode 4 Les connecteurs*  ***7 Lecture épisode 6 Les substituts***  *9 Lecture épisode 7 Dictée artistique*  *12 Lecture épisode 12 Les marques morphosyntaxiques*  *15 Lecture épisode 20 Les inférences*  *17 Lecture épisode 29 Lecture offerte*  *20 Lecture épisode 50 Evaluation bilan* | | |
| Programme de 6ème :  Compétences du socle (palier 2) : | Lire des textes de l'antiquité  S'exprimer de façon audible et compréhensible  **Les substituts**  Prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue  **Maîtriser quelques relations de sens entre les mots**  **Identifier les fonctions des mots dans la phrase**  Dégager le thème d’un texte  Repérer dans un texte des informations explicites  Inférer des informations nouvelles (implicites) | | |
| Objectif opérationnel : | | | |
| Déroulement : des pistes…  Rappel lecture  Lecture par l’enseignant (échange avec les élèves)  Distribution activité : exercice individuel. Lorsque c’est terminé comparer avec un pair pour se mettre d’accord.  Correction au tableau :  L’élève qui passe explique si avec son binôme, ils étaient d’accord ou non, et comment ils ont fait pour valider une réponse plutôt que l’autre.  Trace écrite rapide sur les substituts. | | Durée | Dispositif |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Séance 8/20 - MDL : Genre et nombre dans le groupe sujet (épisode 6). | | | |
| Séances dédiées à la MDL : | *2 MDL épisode 2 Evaluation diagnostique*  *5 MDL épisode 4 Sujet/verbe/temps de l'indicatif*  ***8 MDL épisode 6 Genre et nombre dans le groupe sujet***  *13 MDL épisode 12 Synonymes et contraires*  *16 MDL épisode 20 Genre et nombre dans le groupe verbal*  *20 MDL épisode 50 Evaluation bilan* | | |
| Programme de 6ème :  Compétences du socle (palier 2) : | Sujet et verbe  **Les accords dans le groupe nominal**  Singulier et pluriel  Maîtriser quelques relations de sens entre les mots  Distinguer les mots selon leur nature | | |
| Objectif opérationnel : | | | |
| Déroulement : des pistes…  Rappel de la séance précédente : sujet/verbe. Jeu de la claquette sur les temps.  Exercices 1 et 2 individuel.  Correction par les élèves au tableau  Exercices 3 et 4 binôme.  Correction en dictée à l’adulte (classe entière)  Trace écrite | | Durée | Dispositif |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Séance 9/20 - Lecture : Dictée artistique (épisode 7). | | | |
| Séances dédiées à la lecture : | *1 Lecture épisode 1 Présentation de l'œuvre*  *2 Lecture épisode 2 Evaluation diagnostique*  *4 Lecture épisode 4 Les connecteurs*  *7 Lecture épisode 6 Les substituts*  ***9 Lecture épisode 7 Dictée artistique***  *12 Lecture épisode 12 Les marques morphosyntaxiques*  *15 Lecture épisode 20 Les inférences*  *17 Lecture épisode 29 Lecture offerte*  *20 Lecture épisode 50 Evaluation bilan* | | |
| Programme de 6ème :  Compétences du socle (palier 2) : | Lire des textes de l'antiquité  S'exprimer de façon audible et compréhensible  Prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue  **Dégager le thème d’un texte**  **Repérer dans un texte des informations explicites**  **Inférer des informations nouvelles (implicites)** | | |
| Objectif opérationnel : | | | |
| Déroulement : des pistes…  Rappel des épisodes précédents par les élèves.  Première lecture par l’enseignant.  Distribution du matériel (feuille blanche, crayons…)  Dictée artistique : les élèves doivent illustrer la scène lue en fonction de ce qu’ils en comprennent et leur ressenti… Deuxième lecture plus lente par l’enseignant.  Quelques élèves présentent leur production : échange avec la classe sur la compréhension (est-ce vraiment ça que dit le texte ? peut-on compléter ?)… Faire argumenter les jeunes.  Projection du texte pour compléter sa production individuellement. | | Durée | Dispositif |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Séance 10/20 - Le débat : Défendre son opinion (épisode 8). | | | |
| Séances dédiées au débat : | *3 Débat épisode 3 Règles de base du débat oral*  *6 Débat épisode 5 L'argumentation*  ***10 Débat épisode 8 Défendre son opinion***  *11 Débat épisode 11 Assumer l’opinion d’un groupe*  *14 Débat épisode 15 Argumenter même si on ne le pense pas*  *18 Débat épisode 38 Argumenter à l’écrit.*  *19 Débat épisode 45 Evaluation bilan* | | |
| Programme de 6ème :  Compétences du socle (palier 2) : | S'exprimer de façon audible et compréhensible  **Ecouter et prendre en compte la parole d'autrui**  **Exprimer sa propre appréciation, ses émotions et ses sensations**  **Prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue**  **Respecter les règles de la vie collective** | | |
| Objectif opérationnel : | | | |
| Déroulement : des pistes…  Lecture par l’enseignant puis en relai par les élèves.  Echange sur le texte avec les élèves.  Rappel des séances précédentes sur le débat.  Animation du débat du jour. | | Durée | Dispositif |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Séance 11/20 - Le débat : Assumer l’opinion d’un groupe (épisode 11). | | | |
| Séances dédiées au débat : | *3 Débat épisode 3 Règles de base du débat oral*  *6 Débat épisode 5 L'argumentation*  *10 Débat épisode 8 Défendre son opinion*  ***11 Débat épisode 11 Assumer l’opinion d’un groupe***  *14 Débat épisode 15 Argumenter même si on ne le pense pas*  *18 Débat épisode 38 Argumenter à l’écrit.*  *19 Débat épisode 45 Evaluation bilan* | | |
| Programme de 6ème :  Compétences du socle (palier 2) : | S'exprimer de façon audible et compréhensible  **Ecouter et prendre en compte la parole d'autrui**  Exprimer sa propre appréciation, ses émotions et ses sensations  **Prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue**  **Respecter les règles de la vie collective** | | |
| Objectif opérationnel : | | | |
| Déroulement : des pistes…  Lecture par l’enseignant.  Echange avec le groupe sur le texte.  Débat du jour noté au tableau : une demie classe argumente le oui, l’autre le non (de manière aléatoire)…. Bien expliquer que l’exercice du jour ne consiste pas à défendre son opinion mais à défendre en groupe une position (avocats…)  Mise en commun : débat avec le groupe classe en maintenant les équipes. | | Durée | Dispositif |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Séance 12/20 - Lecture : Les marques morphosyntaxiques (épisode 12). | | | |
| Séances dédiées à la lecture : | *1 Lecture épisode 1 Présentation de l'œuvre*  *2 Lecture épisode 2 Evaluation diagnostique*  *4 Lecture épisode 4 Les connecteurs*  *7 Lecture épisode 6 Les substituts*  *9 Lecture épisode 7 Dictée artistique*  ***12 Lecture épisode 12 Les marques morphosyntaxiques***  *15 Lecture épisode 20 Les inférences*  *17 Lecture épisode 29 Lecture offerte*  *20 Lecture épisode 50 Evaluation bilan* | | |
| Programme de 6ème :  Compétences du socle (palier 2) : | Lire des textes de l'antiquité  S'exprimer de façon audible et compréhensible  Sujet et verbe / conjugaison du verbe à l'indicatif / l'infinitif des 3 groupes verbaux  **Les accords dans le groupe nominal et le groupe verbal**  Singulier et pluriel  Prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue  Dégager le thème d’un texte  Repérer dans un texte des informations explicites  **Inférer des informations nouvelles (implicites)** | | |
| Objectif opérationnel : | | | |
| Déroulement : des pistes…  Rappel du texte précédent.  Lecture texte et échanges.  Rappel sur les substituts (jeu ?)  Travail et correction pas à pas :  Exercice 1 individuel / puis correction  Exercice 2 binôme / puis correction  Exercice 3 individuel / puis correction  Trace écrite | | Durée | Dispositif |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Séance 13/20 - MDL : Synonymes et contraires (épisode 12). | | | |
| Séances dédiées à la MDL : | *2 MDL épisode 2 Evaluation diagnostique*  *5 MDL épisode 4 Sujet/verbe/temps de l'indicatif*  *8 MDL épisode 6 Genre et nombre dans le groupe sujet*  ***13 MDL épisode 12 Synonymes et contraires***  *16 MDL épisode 20 Genre et nombre dans le groupe verbal*  *20 MDL épisode 50 Evaluation bilan* | | |
| Programme de 6ème :  Compétences du socle (palier 2) : | **Synonymes et antonymes**  Dégager le thème d’un texte  Repérer dans un texte des informations explicites  Inférer des informations nouvelles (implicites)  **Maîtriser quelques relations de sens entre les mots** | | |
| Objectif opérationnel : | | | |
| Déroulement : des pistes…  Jeu défi power point : sujet/ verbe / genre et nombre.  Lecture du texte 12 par les élèves volontaires.  Emergence des représentations sur la leçon du jour.  Exercices 1 et 2 en individuel puis confrontation en trio pour trouver des réponses communes.  Exercices 3 au tableau en groupe classe.  Trace écrite.  Exercice pyramidal pour une évaluation (pour les élèves qui le souhaitent, ou pour les notes supérieures à 10…) | | Durée | Dispositif |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Séance 14/20 - Le débat : Argumenter même si on ne le pense pas (épisode 15). | | | |
| Séances dédiées au débat : | *3 Débat épisode 3 Règles de base du débat oral*  *6 Débat épisode 5 L'argumentation*  *10 Débat épisode 8 Défendre son opinion*  *11 Débat épisode 11 Assumer l’opinion d’un groupe*  ***14 Débat épisode 15 Argumenter même si on ne le pense pas***  *18 Débat épisode 38 Argumenter à l’écrit.*  *19 Débat épisode 45 Evaluation bilan* | | |
| Programme de 6ème :  Compétences du socle (palier 2) : | **S'exprimer de façon audible et compréhensible**  **Ecouter et prendre en compte la parole d'autrui**  **Prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue**  **Respecter les règles de la vie collective** | | |
| Objectif opérationnel : | | | |
| Déroulement | | Durée | Dispositif |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Séance 15/20 - Lecture : Les inférences (épisode 20). | | | |
| Séances dédiées à la lecture : | *1 Lecture épisode 1 Présentation de l'œuvre*  *2 Lecture épisode 2 Evaluation diagnostique*  *4 Lecture épisode 4 Les connecteurs*  *7 Lecture épisode 6 Les substituts*  *9 Lecture épisode 7 Dictée artistique*  *12 Lecture épisode 12 Les marques morphosyntaxiques*  ***15 Lecture épisode 20 Les inférences***  *17 Lecture épisode 29 Lecture offerte*  *20 Lecture épisode 50 Evaluation bilan* | | |
| Programme de 6ème :  Compétences du socle (palier 2) : | Lire des textes de l'antiquité  S'exprimer de façon audible et compréhensible  Prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue  **Dégager le thème d’un texte**  Repérer dans un texte des informations explicites  **Inférer des informations nouvelles (implicites)** | | |
| Objectif opérationnel : | | | |
| Déroulement | | Durée | Dispositif |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Séance 16/20 - MDL : Genre et nombre dans le groupe verbal (épisode 20). | | | |
| Séances dédiées à la MDL : | *2 MDL épisode 2 Evaluation diagnostique*  *5 MDL épisode 4 Sujet/verbe/temps de l'indicatif*  *8 MDL épisode 6 Genre et nombre dans le groupe sujet*  *13 MDL épisode 12 Synonymes et contraires*  ***16 MDL épisode 20 Genre et nombre dans le groupe verbal***  *20 MDL épisode 50 Evaluation bilan* | | |
| Programme de 6ème :  Compétences du socle (palier 2) : | **Sujet et verbe / conjugaison du verbe à l'indicatif** / l'infinitif des 3 groupes verbaux  **Les accords dans le groupe verbal**  **Singulier et pluriel**  Distinguer les mots selon leur nature  Identifier les fonctions des mots dans la phrase  Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient | | |
| Objectif opérationnel : | | | |
| Déroulement | | Durée | Dispositif |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Séance 17/20 - Lecture : Dictée artistique (épisode 29). | | | |
| Séances dédiées à la lecture : | *1 Lecture épisode 1 Présentation de l'œuvre*  *2 Lecture épisode 2 Evaluation diagnostique*  *4 Lecture épisode 4 Les connecteurs*  *7 Lecture épisode 6 Les substituts*  *9 Lecture épisode 7 Dictée artistique*  *12 Lecture épisode 12 Les marques morphosyntaxiques*  *15 Lecture épisode 20 Les inférences*  ***17 Lecture épisode 29 Dictée artistique***  *20 Lecture épisode 50 Evaluation bilan* | | |
| Programme de 6ème :  Compétences du socle (palier 2) : | Lire des textes de l'antiquité  S'exprimer de façon audible et compréhensible  Prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue  **Dégager le thème d’un texte**  **Repérer dans un texte des informations explicites**  **Inférer des informations nouvelles (implicites)** | | |
| Objectif opérationnel : | | | |
| Déroulement | | Durée | Dispositif |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Séance 18/20 - Le débat : Argumenter à l’écrit (épisode 38). | | | |
| Séances dédiées au débat : | *3 Débat épisode 3 Règles de base du débat oral*  *6 Débat épisode 5 L'argumentation*  *10 Débat épisode 8 Défendre son opinion*  *11 Débat épisode 11 Assumer l’opinion d’un groupe*  *14 Débat épisode 15 Argumenter même si on ne le pense pas*  ***18 Débat épisode 38 Argumenter à l’écrit.***  *19 Débat épisode 45 Evaluation bilan* | | |
| Programme de 6ème :  Compétences du socle (palier 2) : | S'exprimer de façon audible et compréhensible  Ecouter et prendre en compte la parole d'autrui  **Exprimer sa propre appréciation, ses émotions et ses sensations**  Prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue  Respecter les règles de la vie collective | | |
| Objectif opérationnel : | | | |
| Déroulement | | Durée | Dispositif |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Séance 19/20 - Le débat : Evaluation bilan (épisode 45). | | | |
| Séances dédiées au débat : | *3 Débat épisode 3 Règles de base du débat oral*  *6 Débat épisode 5 L'argumentation*  *10 Débat épisode 8 Défendre son opinion*  *11 Débat épisode 11 Assumer l’opinion d’un groupe*  *14 Débat épisode 15 Argumenter même si on ne le pense pas*  *18 Débat épisode 38 Argumenter à l’écrit.*  ***19 Débat épisode 45 Evaluation bilan*** | | |
| Programme de 6ème :  Compétences du socle (palier 2) : | S'exprimer de façon audible et compréhensible  **Ecouter et prendre en compte la parole d'autrui**  **Exprimer sa propre appréciation, ses émotions et ses sensations**  **Prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue**  **Respecter les règles de la vie collective** | | |
| Objectif opérationnel : | | | |
| Déroulement | | Durée | Dispositif |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Séance 20/20 - Lecture et MDL : Evaluations bilans (épisode 50). | | | |
| Séances Evaluation diagnostique: | *2 Lecture / MDL épisode 2 Evaluations diagnostiques*  ***20 Lecture / MDL épisode 50 Evaluations bilans*** | | |
| Programme de 6ème :  Compétences du socle (palier 2) : | MDL : Sujet et verbe / conjugaison du verbe à l'indicatif / l'infinitif des 3 groupes verbaux  Les accords dans le groupe nominal et le groupe verbal  Singulier et pluriel  Les substituts  Synonymes et antonymes  Lecture : Lire des textes de l'antiquité  Lire : Dégager le thème d’un texte  Repérer dans un texte des informations explicites  Inférer des informations nouvelles (implicites)  Etude de la langue :  Maîtriser quelques relations de sens entre les mots  Distinguer les mots selon leur nature  Identifier les fonctions des mots dans la phrase  Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient | | |
| Objectif opérationnel : | | | |
| Déroulement | | Durée | Dispositif |