

*Les séances méthodologiques ici proposées en classe de seconde visent à préparer les élèves à la composition, elles sont réalisées en groupe, en cours d'histoire-géographie ou en séance d'accompagnement personnalisé (AP). Elles sont articulées aux cours. Elles en sont le prolongement car des séances méthodologiques réalisées sans articulation directe avec le cours ne sont pas efficaces. Cela suppose de réfléchir en amont à une progression de ces séances méthodologiques en lien avec les cours et avec les évaluations.*

*Au cours du premier trimestre de seconde, je prévois de former les élèves à la rédaction. J'attends à la fin du trimestre que les élèves puissent rédiger un paragraphe annoncé par une idée, développé par un ou plusieurs arguments et illustré chacun par un ou plusieurs exemples. L'ensemble doit être articulé par des connecteurs logiques et/ou des phrases de transition.*

*Les trois séances ici proposées procèdent de la logique suivante. Les élèves sont amenés dans la première séance à repérer la structure des paragraphes et à distinguer leurs articulations. Dans la seconde séance, les élèves approfondissent le travail en repérant arguments et exemples, éléments constitutifs d'un paragraphe. Dans la troisième séance les élèves produisent un paragraphe en choisissant des arguments et des exemples pour compléter la rédaction.*

## 1<sup>ère</sup> séance

### Objectif : reconnaître les structures d'une composition

#### Consignes pour les élèves :

Ce texte est la première partie d'une rédaction sur le sujet suivant : « Les enjeux de l'eau en Afrique ». Cette première partie décrit l'inégale répartition de l'eau en Afrique. Elle se construit de la manière suivante :

- une phrase-annonce (l'idée de la partie)
- Trois paragraphes
- une phrase qui annonce une nouvelle partie.

Retrouver les composantes de cette partie en mettant en gras la phrase annonce et en marquant chaque paragraphe avec des alinéas, en les surlignant avec les couleurs, et en soulignant les mots d'articulation ou les phrases de transition

*« Les ressources en eaux en Afrique sont inégalement réparties, les besoins globalement mal satisfaits. Des États disposent de ressources abondantes. Par exemple en Afrique équatoriale, le Congo, le Gabon, la République démocratique du Congo possèdent des ressources entre 10 000 et plus de 40 000 m<sup>3</sup>/habitant/par an. À l'inverse d'autres États sont en situation de stress hydrique, c'est le cas de l'Afrique du Nord avec moins de 1000 m<sup>3</sup>/habitant/an. À l'intérieur d'un même État des inégalités sont criantes aussi. Au Maroc notamment, 82% des habitants des villes disposent de l'eau dans leur habitation grâce à un robinet. Par contre, seulement 18% des ruraux ont accès à l'eau dans leur habitation. Ils sont obligés pour 40% d'entre eux de s'approvisionner en eau depuis un puits. La corvée d'eau incombe traditionnellement aux jeunes filles et aux jeunes femmes, le trajet peut-être de plusieurs kilomètres, en plein soleil. Ce travail pénible traduit aussi une autre forme d'inégalité, celle qui touche les femmes. Aujourd'hui, les besoins de nombreux Africains ne sont pas satisfaits. Globalement, 350 millions d'Africains n'ont pas accès à l'eau potable et 80 % des maladies dans ces pays sont liées à l'eau, c'est le cas du choléra et de la fièvre jaune. 3 millions de personnes par an meurent à cause d'une eau contaminée. Pourtant la population continue d'augmenter car l'Afrique débute sa transition démographique si bien que la démographie est en rapide croissance. Les villes africaines se densifient et pourtant nombreuses sont celles qui ne peuvent fournir de l'eau à domicile à leurs habitants. La croissance démographique exige d'augmenter la production agricole, celle-ci ne peut se concevoir sans irrigation. Si des facteurs naturels sont à l'origine des difficultés à répondre aux besoins en eaux des populations, ils ne peuvent néanmoins tout expliquer. »*

## Proposition de correction

**Les ressources en eaux en Afrique sont inégalement réparties, les besoins globalement mal satisfaits.**

Des États disposent de ressources abondantes. Par exemple en Afrique équatoriale, le Congo, le Gabon, la République démocratique du Congo possèdent des ressources entre 10 000 et plus de 40 000 m<sup>3</sup>/habitant/par an.

À l'inverse d'autres États sont en situation de stress hydrique, c'est le cas de l'Afrique du Nord avec moins de 1000 m<sup>3</sup>/habitant/an. À l'intérieur d'un même État des inégalités sont criantes aussi. Au Maroc notamment, 82% des habitants des villes disposent de l'eau dans leur habitation grâce à un robinet. Par contre, seulement 18% des ruraux ont accès à l'eau dans leur habitation. Ils sont obligés pour 40% d'entre eux de s'approvisionner en eau depuis un puits. La corvée d'eau incombe traditionnellement aux jeunes filles et aux jeunes femmes, le trajet peut-être de plusieurs kilomètres, en plein soleil. Ce travail pénible traduit aussi une autre forme d'inégalité, celle qui touche les femmes.

Aujourd'hui, les besoins de nombreux Africains ne sont pas satisfaits. Globalement, 350 millions d'Africains n'ont pas accès à l'eau potable et 80 % des maladies dans ces pays sont liées à l'eau, c'est le cas du choléra et de la fièvre jaune. 3 millions de personnes par an meurent à cause d'une eau contaminée. Pourtant la population continue d'augmenter car l'Afrique débute sa transition démographique si bien que la démographie est en rapide croissance. Les villes africaines se densifient et pourtant nombreuses sont celles qui ne peuvent fournir de l'eau à domicile à leurs habitants. La croissance démographique exige d'augmenter la production agricole, celle-ci ne peut se concevoir sans irrigation.

**Si des facteurs naturels sont à l'origine des difficultés à répondre aux besoins en eaux des populations, ils ne peuvent néanmoins tout expliquer.**

## 2<sup>e</sup> séance

### Objectif : choisir des exemples

**Consignes pour les élèves : Compléter le paragraphe suivant avec les exemples qui vous sont fournis, soulignez les articulations utilisées pour introduire l'exemple**

Les ressources en eaux en Afrique sont inégalement réparties les besoins globalement mal satisfaits. Des États disposent de ressources abondantes. .... . À l'inverse d'autres États sont en situation de stress hydrique.....

À l'intérieur d'un même État des inégalités sont aussi criantes. .... .

c'est le cas de l'Afrique du Nord avec moins de 1000 m<sup>3</sup>/habitant/an

Au Maroc notamment, 82% des habitants des villes disposent de l'eau dans leur habitation grâce à un robinet. Par contre seulement 18% des ruraux n'ont pas accès à l'eau dans leur habitation. Ils sont obligés pour 40% d'entre eux de s'approvisionner en eau depuis un puits. La corvée d'eau incombe traditionnellement aux jeunes filles et aux jeunes femmes, le trajet peut-être de plusieurs kilomètres, en plein soleil. Ce travail pénible traduit aussi une autre forme d'inégalité, celle qui touche les femmes

Par exemple en Afrique équatoriale, le Congo, le Gabon, la République démocratique du Congo possèdent des ressources entre 10 000 et plus de 40 000 m<sup>3</sup>/habitant/par an.

### Proposition de correction

Les ressources en eau en Afrique sont inégalement réparties les besoins globalement mal satisfaits.

Des États disposent de ressources abondantes. **Par exemple** en Afrique équatoriale, le Congo, le Gabon, La République démocratique du Congo possèdent des ressources entre 10 000 et plus de 40 000 m<sup>3</sup>/habitant/par an. À l'inverse d'autres États sont en situation de stress hydrique, **c'est le cas de** l'Afrique du Nord avec moins de 1000 m<sup>3</sup>/habitant/an.

À l'intérieur d'un même État des inégalités sont aussi criantes. **Au Maroc notamment**, 82% des habitants des villes disposent de l'eau dans leur habitation grâce à un robinet. Par contre seulement 18% des ruraux ont accès à l'eau dans leur habitation. Ils sont obligés pour 40% d'entre eux de s'approvisionner en eau depuis un puits. La corvée d'eau incombe traditionnellement aux jeunes filles et aux jeunes femmes, le trajet peut-être de plusieurs kilomètres, en plein soleil. Ce travail pénible traduit aussi une autre forme d'inégalité, celle qui touche les femmes

*Remarque : C'est l'occasion, dans la correction, d'enseigner le statut de l'exemple dans l'argumentation. Ici, il faut faire remarquer l'utilisation de chiffres précis, le changement d'échelle (échelle sous continentale ; échelle nationale, échelle régionale (ville/campagne)). Cela peut aider les élèves à repérer plus facilement les exemples dans leur lecture, dans les cours ; à les mobiliser dans leurs écrits ou leurs oraux. On peut prolonger cet exercice, en séance d'AP, et de manière différenciée en demandant aux élèves les plus en difficulté de repérer les exemples dans les cours, dans leur manuel. Les élèves plus solides, quant à eux, peuvent aller plus loin et rédiger des paragraphes avec des exemples. Il est indispensable que ces entraînements soient articulés aux cours du moment.*

### 3<sup>e</sup> séance

#### Objectif : expliciter (développer un argument)

**Consigne pour les élèves : compléter les arguments avec les informations du tableau.**

Aujourd'hui, les besoins en eau de nombreux Africains ne sont pas satisfaits.....

**Dans un avenir proche, le problème risque de s'aggraver par le fait que la population continue d'augmenter.....**

L'Afrique débute effectivement sa transition démographique si bien que la démographie est en rapide croissance, les taux de natalité restent élevés, tout comme l'indice de fécondité.
--

Globalement, 350 millions d'Africains n'avaient pas accès à l'eau potable et 80 % des maladies dans ces pays sont liées à l'eau. Trois millions de personnes par an meurent à cause d'une eau contaminée.
---

Les villes africaines se densifient et pourtant nombreuses sont celles qui ne peuvent fournir de l'eau à domicile à leurs habitants.
--

### Proposition de correction

**Consigne pour les élèves : compléter les arguments avec les informations du tableau.**

Aujourd'hui, les besoins en eau de nombreux Africains ne sont pas satisfaits. **Globalement, 350 millions d'Africains n'avaient pas accès à l'eau potable et 80 % des maladies dans ces pays sont liées à l'eau. Trois millions de personnes par an meurent à cause d'une eau contaminée. Les villes africaines se densifient et pourtant nombreuses sont celles qui ne peuvent fournir de l'eau à domicile à leurs habitants.**

Dans un avenir proche le problème risque de s'aggraver par le fait que la population continue d'augmenter. L'Afrique débute effectivement sa transition démographique : les taux de natalité restent élevés, tout comme l'indice de fécondité. Les villes africaines se densifient et pourtant nombreuses sont celles qui ne peuvent fournir de l'eau à domicile à leurs habitants.

*Remarque : La correction est l'occasion d'expliquer comment un argument explicite une idée. Ici dans le premier paragraphe, l'explicitation consiste à décrire un phénomène. Dans le deuxième paragraphe, l'explicitation consiste à expliquer un phénomène.*

#### 4<sup>e</sup> séance

Cet exercice peut être donné en évaluation formative

**Objectif : retrouver la structure d'une composition (les différents paragraphes), distinguer exemples et arguments, repérer les articulations.**

Consignes pour les élèves : créer les paragraphes de cette partie avec des alinéa, distinguer par deux couleurs différentes arguments et exemples, soulignez les articulations.

*« Si des facteurs naturels sont à l'origine des difficultés à répondre aux besoins en eaux des populations, ils ne peuvent néanmoins tout expliquer. La répartition des ressources en eaux est d'abord liée aux climats. Des États possèdent de grandes réserves d'eau car ils disposent d'un climat humide. C'est le cas des États d'Afrique situés sur l'Équateur. D'autres, par contre, subissent les difficultés de la sécheresse. Par exemple, en Afrique sahélienne le climat semi-désertique n'offre que des pluies épisodiques. La sécheresse est par ailleurs aggravée par l'activité humaine. Les régions du Sahel illustrent ce facteur. Ici la sédentarisation a créé une pression sur les maigres pâturages qui ont fini par disparaître pour laisser place au désert. La disponibilité en eau dépend aussi des capacités des États à mobiliser l'eau et à l'assainir avec leurs moyens financiers et techniques. Ainsi dans le village reculé de Douar Ouled Lasri, les habitants ne bénéficient pas encore d'eau potable car le financement d'un forage n'est pas encore réuni. Les pouvoirs publics n'ont pu financer que les 40 000 euros sur les 100 000 euros que coûte le projet. Une association fait appel à la générosité des citoyens. Quand les équipements sont réalisés les habitants ne sont pas toujours en mesure d'en bénéficier car le prix de l'eau dépasse leur capacité. Ainsi au Sénégal depuis la privatisation de l'eau les prix ont augmenté. Les familles nombreuses ne peuvent payer plus de 20 m<sup>3</sup> d'eau en deux mois, et continuent de s'approvisionner dans l'eau du fleuve polluée. »*

#### Proposition de correction

En vert : les arguments, en jaune les exemples

**Si des facteurs naturels sont à l'origine des difficultés à répondre aux besoins en eaux des populations, ils ne peuvent néanmoins tout expliquer.**

La répartition des ressources en eaux est d'abord liée aux climats. Des États possèdent de grandes réserves d'eau car ils disposent d'un climat humide. **C'est le cas** des États d'Afrique situés sur l'Équateur. **D'autres, par contre,** subissent les difficultés de la sécheresse. **Par exemple,** en Afrique Sahélienne le climat semi-désertique n'offre que des pluies épisodiques.

La sécheresse **est par ailleurs** aggravée par l'activité humaine. Les régions du Sahel illustrent ce facteur. Ici la sédentarisation a créé une pression sur les maigres pâturages qui ont fini par disparaître pour laisser place au désert.

La disponibilité en eau dépend aussi des capacités des États à mobiliser l'eau et à l'assainir avec leurs moyens financiers et techniques. **Ainsi** dans le village reculé de Douar Ouled Lasri, les habitants ne bénéficient pas encore d'eau potable car le financement d'un forage n'est pas encore réuni. Les pouvoirs publics n'ont pu financer que les 40 000 euros sur les 100 000 euros que coûte le projet. Une association fait appel à la générosité des citoyens.

Quand les équipements sont réalisés les habitants ne sont pas toujours en mesure d'en bénéficier car le prix de l'eau dépasse leur capacité. **Ainsi** au Sénégal depuis la privatisation de l'eau les prix ont augmenté. Les familles nombreuses ne peuvent payer plus de 20 m<sup>3</sup> d'eau en deux mois, et continuent de s'approvisionner dans l'eau du fleuve polluée.