

BREVET D'ÉTUDES PROFESSIONNELLES TOUTES SPÉCIALITÉS

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

ET

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Durée : 1 heure 30

Coefficient : 3

Ce sujet comporte 9 pages numérotées de 1/ 9 à 9 / 9.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef de salle.

L'usage de la calculatrice et du dictionnaire n'est pas autorisé.

**LE CANDIDAT TRAITERA L'ENSEMBLE DES QUESTIONS
SUR LA COPIE D'EXAMEN**

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Session 2016	SUJET
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement Moral et Civique	Durée : 1 h 30	Coefficient : 3	Page 1 / 9

Ce sujet comporte cinq questions : deux en histoire, deux en géographie et une en enseignement moral et civique.

Les questions 2 et 4 portent sur les situations d'un sujet d'étude d'histoire et de géographie. Pour chaque question, le candidat a le choix entre trois possibilités.

Question 1	Histoire – Sujet d'étude De l'État français à la IVème République (1940 – 1946).	page 3
Question 2	Histoire – Situation au choix - Louise Weiss et le vote des femmes dans l'entre-deux guerres.	page 4
	OU - Simone Veil et le débat sur l'IVG	page 5
Question 3	Géographie – Sujet d'étude Mondialisation et diversité culturelle	page 6
Question 4	Géographie – Situation au choix - Les migrations internationales	page 7
	OU - Le circuit mondial d'un produit	page 8
Question 5	Enseignement moral et civique – Exercer sa citoyenneté dans la République française et dans l'Union européenne.	page 9

HISTOIRE - Sujet d'étude : De l'Etat français à la IVème République (1940-1946)

Question 1 (4 points).

1a. De quand date ce rapport ? Quelle est alors la situation politique de la France ?

1b. Nommez l'auteur de ce rapport et précisez son rôle dans « la France Combattante » ?

1c. Expliquez de quelle manière ce document et en particulier le deuxième but de « la France Combattante » prépare le retour de la République ?

Document. Rapport du 4 Juin 1943 rédigé par Rex (pseudonyme de Jean Moulin dans la Résistance intérieure française).

« Je passe sur les difficultés matérielles de l'organisation d'une réunion de dix-sept membres recherchés ou au moins surveillés par la police et la Gestapo. J'ai la satisfaction de pouvoir vous dire que non seulement tous les membres étaient présents à la réunion, mais celle-ci s'est déroulée dans une atmosphère patriotique et de dignité que je me dois de souligner.

Voici comment s'est déroulée la séance :

Après avoir remercié tous les membres d'avoir répondu à l'appel du général de Gaulle et du Comité national français, j'ai cru devoir rappeler brièvement les buts de la France Combattante tels que les avait définis son chef :

- 1) Faire la guerre
- 2) Rendre la parole au peuple français
- 3) Rétablir les libertés républicaines dans un État d'où la justice sociale ne sera point exclue et qui aura le sens de la grandeur.
- 4) Travailler avec les Alliés à l'établissement d'une collaboration internationale réelle, sur le plan économique et spirituel dans un monde où la France aura regagné son prestige.

Extrait du rapport publié dans l'ouvrage du colonel Passy « Mémoires du chef des services secrets de la France Libre ». Editions Odile Jacob.

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Session 2016	SUJET
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement Moral et Civique	Durée : 1 h 30	Coefficient : 3	Page 3 / 9

HISTOIRE - Situations du sujet d'étude : *Les femmes dans la société française de la Belle Époque à nos jours.*

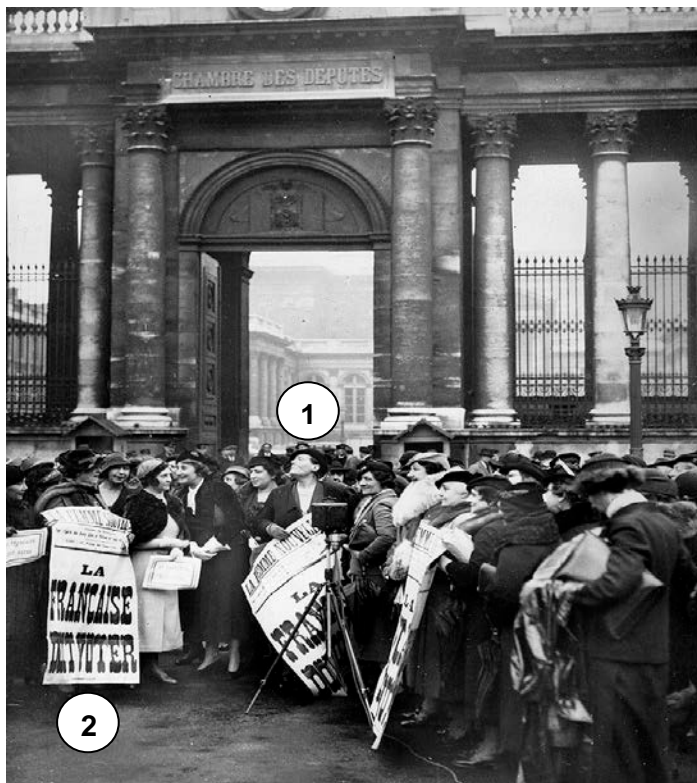
Le candidat a le choix entre les deux situations suivantes

Première situation : Louise Weiss et le vote des femmes dans l'entre-deux-guerres.

Question 2 (4 points)

- 2a.** Que demandent les femmes présentes sur cette photographie ?
- 2b.** Quel lieu symbolique ont-elles choisi pour manifester ? Pourquoi ?
- 2c.** Expliquez pourquoi les actions menées par Louise Weiss sont caractéristiques des combats des femmes pour l'amélioration de leurs droits au XXe siècle

Document :



- 1 Il s'agit de Louise Weiss
- 2 Sur la pancarte, on peut lire « LA FRANÇAISE DOIT VOTER »

Manifestation en faveur du vote des femmes, devant la Chambre des députés, 1935.
Archives Roger-Viollet

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Session 2016	SUJET
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement Moral et Civique	Durée : 1 h 30	Coefficient : 3	Page 4 / 9

OU

Deuxième situation : Simone Veil et le débat sur l'IVG.

Question 2 (4 points).

- 2a. Que signifie le sigle I.V.G. ? Quand la loi Veil a-t-elle été votée ?
- 2b. Expliquez pourquoi ces manifestants ont écrit « MERCI Mme VEIL » sur leurs pancartes.
- 2c. Pourquoi ces personnes manifestent-elles aujourd'hui en faveur d'une loi qui a déjà 40 ans ?

Document :

IVG : Manifestation à Strasbourg pour les 40 ans de la loi Veil (17/01/2015)

1

Sur la pancarte, on peut lire : « **Droit à l'IVG pour toutes les femmes** »



Photo L'Alsace/Jean-Marc Loos

Les militant(e)s du planning familial du Bas-Rhin et d'Osez le féminisme 67 ! ont célébré, ce samedi, le 40e anniversaire de la promulgation de la loi Veil pour l'interruption volontaire de grossesse.

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Session 2016	SUJET
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement Moral et Civique	Durée : 1 h 30	Coefficient : 3	Page 5 / 9

GÉOGRAPHIE - sujet d'étude Mondialisation et diversité culturelle

Question 3 (4 points).

3a. Quelle est aujourd'hui la place des séries américaines dans le monde ?

3b. Relevez un autre pays qui crée des séries à succès et expliquez les raisons de cette réussite.

3c. En vous appuyant sur un autre exemple culturel, montrez pourquoi et par quels moyens certains pays revendiquent leur culture et leur identité.

Mentalist, Les Experts, Dr House... Les séries américaines restent bien sûr parmi les plus populaires dans le monde. Surtout en France : les téléspectateurs français font partie des plus gros consommateurs de séries US dans le monde. Et pourtant, elles n'arrivent qu'à la deuxième place des séries qui s'exportent le mieux.

Selon l'étude publiée par Médiamétrie, la première place revient à la Turquie. "*Ce sont vraiment les séries les plus puissantes aujourd'hui*" précise Amandine Cassi, qui dirige le département des études internationales chez Médiamétrie. Une série comme *The End* par exemple cartonne en Russie, au Pakistan ou encore en Suède, et fera bientôt l'objet d'une adaptation en France.

La Corée du Sud, le Brésil, l'Inde

Parmi les pays qui exportent le mieux leurs séries télé, il faut également citer la Corée du Sud, le Brésil, l'Inde, la Grande-Bretagne ou encore la France. "*Les téléspectateurs et les diffuseurs sont à la recherche de créations différentes et moins formatées¹ que les séries américaines*" explique Amandine Cassi. "*Les bonnes histoires, d'où qu'elles viennent, ont leurs chances partout.*"

Et pourquoi pas demain d'Afrique ? Avec *State House*, sorte de *House of cards* version africaine, le Kenya se lance ainsi par exemple dans la chronique politique. Demain, selon Médiamétrie, le continent africain deviendra un réservoir de séries pour le monde entier.

www.franceinfo.fr/ Site Internet de la radio France Info

Consulté le 8/10/2015

(1) *formatées* = qui ont toutes le même modèle, les mêmes caractéristiques ; semblables

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Session 2016	SUJET
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement Moral et Civique	Durée : 1 h 30	Coefficient : 3	Page 6 / 9

GÉOGRAPHIE - Situations du sujet d'étude : Acteurs, flux et réseaux de la mondialisation.

Le candidat a le choix entre les deux situations suivantes

Première situation : Les migrations internationales

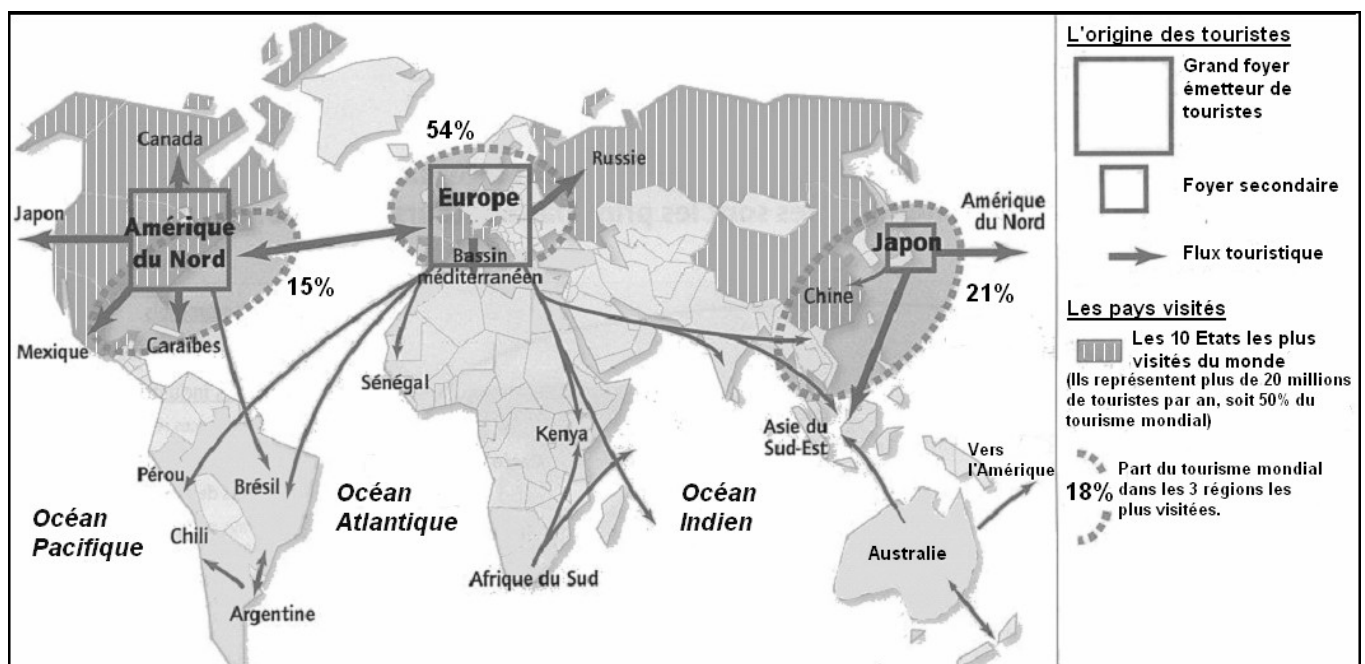
Question 4 (4 points).

4a. Quels sont les trois principaux foyers émetteurs de touristes dans le monde ?

4b. Expliquez pourquoi les touristes viennent de ces trois foyers principaux.

4c. Citez une autre forme de migration internationale. Expliquez pourquoi ces mouvements de populations sont très différents de ceux du tourisme.

Document : Carte du tourisme mondial en 2013.



Source : ONU, 2013.

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Session 2016	SUJET
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement Moral et Civique	Durée : 1 h 30	Coefficient : 3	Page 7 / 9

OU

Deuxième situation : Le circuit mondial d'un produit

Question 4 (4 points).

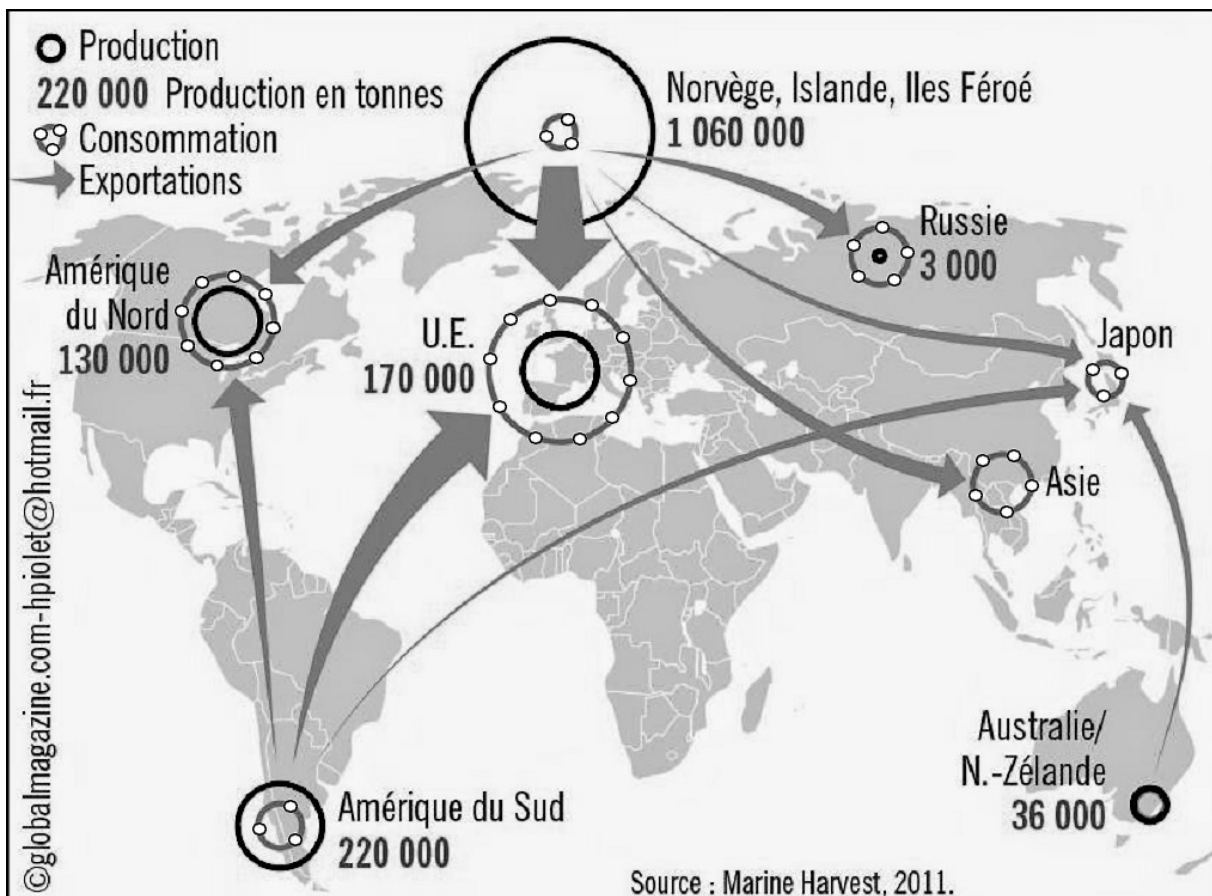
4a. Citez :

- deux régions du monde où la consommation de saumon d'élevage est supérieure à sa production.
- deux régions du monde où la production de saumon d'élevage est supérieure à sa consommation.

4b. Caractérissez les flux de commerce du saumon d'élevage à l'échelle de la planète.

4c. En prenant l'exemple d'un objet manufacturé (objet technologique ou de l'habillement), expliquez le circuit mondial de certains produits dans le contexte de la mondialisation.

Document : Le commerce mondial du saumon d'élevage.



Enseignement moral et civique – Exercer sa citoyenneté dans la République française et dans l'Union européenne.

Compétences mises en œuvre

- Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu
- Mobiliser les connaissances exigibles
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique

Question 5 (4 points).

5a. Dites ce qu'est une Maison des lycéens et précisez son rôle.

5b. En vous appuyant sur un exemple concret qui peut être développé dans une maison des lycéens, expliquez comment ce dispositif peut permettre à tous les élèves volontaires de concrétiser leur volonté d'engagement citoyen.

La maison des lycéens

Une Maison des lycéens (MDL) peut exister dans chaque lycée. C'est une association gérée directement par les élèves de 16 ans ou plus. Son rôle ? Participer au développement de la vie sociale, culturelle et sportive dans l'établissement.

Une Maison des lycéens, pour quoi faire ?

La MDL développe et soutient des projets sportifs, culturels, humanitaires ou liés à la citoyenneté. Le Conseil des délégués pour la vie lycéenne (CVL) travaille avec elle, pour l'aider à réaliser ses projets et à les faire connaître.

Pour financer ses projets, la MDL peut organiser des activités pour récolter des fonds : fête de fin d'année, gestion d'une cafétéria, expositions, etc. Elle assure aussi la promotion des moyens d'expression des lycéens : droits d'association, de réunion, de publication, etc.

Attention, une maison des lycéens n'est pas obligatoirement un lieu physique.

Composition : qui sont les membres ?

Tous les lycéens peuvent adhérer et devenir membres de la MDL.

L'association peut aussi regrouper des bénévoles.

Dès 16 ans, chaque élève peut assurer des responsabilités de gestion de l'association, en intégrant par exemple le conseil d'administration ou le bureau de l'association.

<https://www.ac-martinique.fr/> Site de l'académie de La Martinique