

Séquence d'enseignement : G1• Chap. 1 The world population grow and its effects.

In this chapter students should:

- Describe and compare demographic developments in different countries of the world
- Explain the drivers of population growth
- Understand the effects of population growth on territories and resources.
- Study graphs of different kinds
- Make their own case study (the second one, see later) according to the first as an example

Nombre de séances : 6-7 Durée :1h30	Cycle : 4	Classe : grade 7	Domaine disciplinaire : Geography
Compétences du socle commun : <ul style="list-style-type: none">– Analyser : savoir lire différentes formes de graphiques, prélever des informations pour répondre à une question, utiliser ses connaissances pour expliquer les documents.– Pratiquer différentes formes de langages : réaliser des croquis de synthèses sous forme de cartes géographiques, et sous formes de cartes mentales. Réaliser une présentation orale.– Communiquer : utiliser la LVE cible pour communiquer entre pairs, faire une présentation orale.			
Références au programme : Geography Theme 1. The world population growth and the contrasts in development			
Problématique de la séquence : What are the links between population growth and development ?			
Liens avec d'autres séquences : To introduce geography and the year topic : « Sustainable development »: What does it mean ?			

Séance 1 I/- Case study n°1 : population, development, impacts and challenges in India			
Problématique :	A- <u>What are the main characteristics of India's population?</u>		
Objectifs:	<ul style="list-style-type: none"> – savoir lire et interpréter un graphique avec l'aide d'outils – Caractériser la démographie indienne. 		
Compétences du socle commun	<ul style="list-style-type: none"> – Analyser : savoir lire différentes formes de graphies, prélever des informations pour répondre à une question, utiliser ses connaissances pour expliquer les documents. – Communiquer : utiliser la LVE cible pour communiquer entre pairs, faire une présentation orale. 		
Pré-requis	Le vocabulaire est vu au revu en fonction de l'avancée de la classe en géographie classique.		
Notions / vocabulaires abordés	<p><u>Population</u>: the total number of inhabitants of a particular area <u>Population growth</u>: the rate (%) at which the population is increasing in a given year due to natural increase and immigration <u>Bith rate</u> : the number of live births per 1000 of the population per year <u>Mortality rate</u> : the number of deaths per 1000 of the population per year <u>Natural increase of population</u>: the difference between birth rate and mortality rate : birth rate less death rate <u>Density of population</u> : the number of population per unit area. <u>Fertility rate</u> : the number of children per women during their child-bearing years <u>Birth control</u>, also known as CONTRACEPTION and fertility control, is a method or device used to prevent pregnancy.</p>		
Connaissances	Démarche	Capacités	Matériel
<p>The population in India is increasing. India's population growth accelerated after 1960. In 2024, more than 1,4 billion people live in India. Reasons: natural increase of the population rose sharply early marriage; - poor sexuality education. The highest fertility rates are in the north of India. The lowest fertility rates are in the south of India. Suggestions to explain these differences:</p> <ul style="list-style-type: none"> •in the north they may be poorer than in the south, they may not afford all means of contraception. •in the north women may be less educated than in the south. 	<ul style="list-style-type: none"> – Introduction du chapitre. – Mise en place du vocabulaire clé pour une bonne compréhension de la séance et à recopier (à la fois sur le tableau et sur l'informatique). – Etude de documents avec mise en place d'une méthode d'identification et de lecture de graphique => transposition des termes vers l'anglais pour l'acquisition du vocabulaire. – Et étude d'une vidéo. Répartition du travail en deux groupes qui tournent ensuite. Vidéo sur l'ordinateur avec questions, exercices sur les tables. – Mise en commun pour créer la trace écrite. – Petite évaluation formative à partir d'un Plickers sur la lecture de graphique. 	<p>Mobiliser ses connaissances vues en classe de géographie classique (pour ceux qui ont vu le chapitre) Travailler en groupe Travailler seule Mobiliser ses connaissances en LVE cible, comprendre les termes utilisés et les réemployer.</p>	<p>Dossier documents à étudier + questionnaire Vidéo sur informatique avec les questions à gérer.</p>

Séance 2 I/- Case study n°1 : population, development, impacts and challenges in India			
Problématique :	B- <u>What are the challenges of India's population growth?</u>		
Objectifs:	<ul style="list-style-type: none"> – Identifier les challenges indiens face à l'augmentation de sa population. – Identifier les solutions mises en place par les pouvoirs indiens. 		
Compétences du socle commun	<ul style="list-style-type: none"> – Analyser : prélever des informations pour répondre à une question, utiliser ses connaissances pour expliquer les documents. – Communiquer : utiliser la LVE cible pour communiquer entre pairs, faire une présentation orale. 		
Pré-requis	Connaître les caractéristiques de la population indienne. Connaître son vocabulaire et savoir lire un graphique.		
Notions / vocabulaires abordés	<p><i>Side effects: effets secondaires</i> <i>To spread/spread/spreed: propager, proliférer, s'étendre...</i> <i>Slums or shanty towns (favela): bidonvilles</i> <i>Shanty: taudis</i> <i>Birth control, also known as CONTRACEPTION and fertility control, is a method or device used to prevent pregnancy.</i> <i>Crops : A crop is a plant grown by the farmers</i> <i>The Green revolution</i> <i>GMO: genetically modified organism</i> <i>Healthcare</i></p>		
Connaissances	Démarche	Capacités	Matériel
<p>The Indian government managed to insure food security thanks to the Green Revolution.</p> <p>The government encouraged</p> <ul style="list-style-type: none"> -the expansion of farming areas -two crops per year -the using of GMO <p>The challenges the government has to face are:</p> <ul style="list-style-type: none"> -malnutrition -poverty -General access to water and electricity -Reduce social inequalities -Pollution -Build decent houses for everyone 	<ul style="list-style-type: none"> – Rappel de la séance précédente avec petite évaluation Plickers:5 questions QCM de connaissances. (vocabulaire et lecture de graphique) – Annonce de la nouvelle problématique et des objectifs du cours. – Etude de documents mise en situation pédagogique : Jigsaw. Restitution des groupes pour la mise en commun. – Utilisation d'une carte mentale à compléter comme support pour résumer l'ensemble des connaissances de la partie I. Carte mentale dont les thèmes serviront de support pour la suite. 	<p>Mobiliser ses connaissances vues en classe de géographie classique (pour ceux qui ont vu le chapitre)</p> <p>Travailler en groupe</p> <p>Travailler seule</p> <p>Mobiliser ses connaissances en LVE cible, comprendre les termes utilisés et les réemployer.</p> <p>Résumer des informations.</p>	<p>Cartes Plickers + accès Plickers</p> <p>Dossier documentaire + pièces puzzles pour le Jigsaw</p> <p>Support PPT pour carte mentale et vocabulaire.</p>

Séance 3 II/-Case study n°2 : population, development, impacts and challenges in DRC (Democratic Republic of Congo). Make your own case study.

Problématique :	What are the main characteristics of DRC's population and what are its effects and consequences? What are the challenges DRC have to face?		
Objectifs:	– Identifier ce que les élèves ont retenu des séances précédentes et ce qu'ils savent utiliser (évaluation formative)		
Compétences du socle commun	<ul style="list-style-type: none"> – Analyser : prélever des informations pour répondre à une question, utiliser ses connaissances pour expliquer les documents. – Communiquer : utiliser la LVE cible pour communiquer entre pairs, faire une présentation orale. 		
Pré-requis	Savoir lire un graphique, extraire des informations dans la LVE. Savoir résumer des idées pour compléter une carte mentale. Connaître le vocabulaire vu dans les précédentes leçons.		
Notions / vocabulaires abordés	Rebrassage du vocabulaire vu précédemment + rural exodus		
Connaissances	Démarche	Capacités	Matériel
<p>As we can see in doc. 1, DRC's population growth has been spectacular since 1950; the population went from 12 to 77 million people in 2015. That is to say that in 65 years, the population has been multiplied by 6.5. In 2050 the population is expected to be 195 million; this is a real population explosion !!! The DRC's cities and Kinshasa, the capital, are experiencing a demographic explosion, with between 150% and 300% population growth in 2014 (doc. 2) because of the rural exodus* of young people.</p> <p>The graphic (doc1) reveals that this situation is due to a rapid falling of death rates (due to improving health care) while birth rates remain high.</p> <p>The impacts are dramatic because the DRC is a developing country. The levels of development are quite low, and the infrastructures remain insufficient, particularly in education and housing (docs. 2, 3, and 4). DRC is one of the poorest countries in the world: 73.5% of Congolese people earned less than 2.15 dollars a day in 2024.</p> <p>Compared to India, the DRC is just beginning its demographic transition and has not adopted a birth policy. Healthcare is less developed in the country, and access to food and school is an emergency.</p>	<p>Introduction de la séance.</p> <p>@ Préparation d'un oral : travail à deux sur informatique. Etude de docs et recherches internet : Quote the docs <i>1- Built and complete a mind map with these following questions :</i> I/- Population of Congo - Global population of DRC - How is the population evolving (évolue) ? Use doc II/- Challenges : what RDC challenges ? Use doc and the chart III/- How DRC could manage these challenges ? Use your knowledges.</p> <p><i>2- Prepare an introduction: Context: - geographical location of the DRC ; - main city – introduction of the main question.</i></p> <p><i>3- Prepare a conclusion. Compare to India. Knowledges (you can use your notebook)</i></p> <p>I will chose 6 pairs of you. They will come and present their work front to the class. They will use my documents as a support. No timing at all.</p> <p>@ Proposition de la correction sous forme d'un texte.</p>	<p>Mobiliser ses connaissances vues précédemment Travailler en groupe Travailler seule Mobiliser ses connaissances en LVE cible, comprendre les termes utilisés et de les réemployer. Communiquer à l'oral sous forme d'une discours continu. Etre capable de répondre à des questions à l'oral, à échanger.</p>	<p>Notebook pour les élèves + chart to complete about DRC challenges. Support PPT en ligne avec les documents + vidéo projection trace écrite</p>

Séance 4 III/-Case study n°3 : population, development, impacts and challenges comparison with Australia.			
Problématique :	What are the main characteristics of Australia's population and what are its effects and consequences? What are the challenges Australia have to face?		
Objectifs:	<ul style="list-style-type: none"> – Préparer une présentation orale sur l'Australie. Identifier les nouvelles problématiques en comparaison des autres cas étudiés en classe. 		
Compétences du socle commun	<ul style="list-style-type: none"> – Analyser : prélever des informations pour répondre à une question, utiliser ses connaissances pour expliquer les documents. – Communiquer : utiliser la LVE cible pour communiquer entre pairs, faire une présentation orale. 		
Pré-requis	Savoir lire un graphique, extraire des informations dans la LVE. Savoir résumer des idées pour compléter une carte mentale. Connaître le vocabulaire vu dans les précédentes leçons.		
Notions / vocabulaires abordés	Rebrassage du vocabulaire vu précédemment + demographic reneval ; shrinking ; dependent people ; pension ; ageing		
Connaissances	Démarche	Capacités	Matériel
<p>Australia is almost a continent. Located in the southern hemisphere, it has a population of 26 million. Its capital is Canberra, and the official language is English. It covers an area of 7,692,024 km². By studying its demographic evolution over time, we will ask the next questions: What are the main characteristics of Australia's population, and what are its effects and consequences? What are the challenges Australia has to face?</p> <p>According to the graph on the number of births, between 2006 and 2021 the birth rate* in Australia has remained at around 300 births per thousand population.</p> <p>The graph of death rates*, on the other hand, shows a gradually decreasing curve. The rate falls from just under 20 deaths per 1,000 population in the 1970s to 5 deaths per 1,000 population in 2020 and stabilises at this level. To finish, the document presenting Australia shows that life expectancy is 81 years for men and 85 years for women. This shows us that, compared to the other countries studied, Australians have access to quality healthcare and sufficient food.</p> <p>However, Australia faces a number of challenges. Firstly, a demographic challenge. As we can see from the birth rate graph, the fertility rate (the number of children per woman) is falling significantly, dropping below the demographic renewal* limit of less than 2 children per woman. This means that the population is shrinking*, and if it is shrinking, how can we get the workforce needed to support the country's economic activities?</p> <p>On the other hand, the population is ageing, as we can see from the long life expectancy. This raises another question: how do we look after people who become dependent (because of major health needs, for example)? How can we pay for pensions if there are fewer people of working age?</p>	<p>Introduction de la séance.</p> <p>@ Préparation d'un oral : travail à deux sur informatique.</p> <p>Etude de docs et recherches internet. Quote the doc</p> <p>1- <i>Built and complete a mind map with these following questions :</i></p> <p>I/- Population of Australia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Global population of Australia - How is the population evolving (évolue) ? Use doc Compare to India and DR Congo. Knowledges (you can use your notebook) <p>II/- Challenges : what Australia challenges ? Use doc and the chart</p> <p>III/- How Australia could manage these challenges ? Use your knowledges.</p> <p>2- <i>Prepare an introduction: Context: - geographical location of the Australia ; - main city – introduction of the main question.</i></p> <p>3- <i>Prepare a conclusion.</i></p> <p>I will chose 6 pairs of you. They will come and present their work front to the class. They will use my documents as a support. No timing at all.</p> <p>@ Proposition de la correction sous forme d'un texte.</p>	<p>Mobiliser ses connaissances vues précédemment</p> <p>Travailler en groupe</p> <p>Travailler seule</p> <p>Mobiliser ses connaissances en LVE cible, comprendre les termes utilisés et de les réemployer.</p> <p>Communiquer à l'oral sous forme d'une discours continu.</p> <p>Etre capable de répondre à des questions à l'oral, à échanger.</p>	<p>Notebook pour les élèves</p> <p>Support PPT en ligne avec les documents + vidéo</p> <p>projection</p> <p>trace écrite</p>

Séance 5 IV/-To put into perspective: World population growth

Problématique :	After case studies...what about the situation in the entire world ?		
Objectifs:	<ul style="list-style-type: none"> - Compléter un schéma récapitulatif de mise en perspective de la croissance démographique dans le monde, et de ses impacts. - Réaliser un croquis de synthèse. 		
Compétences du socle commun	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser : prélever des informations pour répondre à une question, utiliser ses connaissances pour expliquer les documents. - Pratiquer différentes formes de langages : compléter des schémas de synthèse. - Communiquer : utiliser la LVE cible pour communiquer entre pairs, faire une présentation orale. 		
Pré-requis			
Notions / vocabulaires abordés	Rebrassage du vocabulaire vu précédemment +Demographic forecast		
Connaissances	Démarche	Capacités	Matériel
<p>The world's population is increasing between 2015 and 2050. Demographic forecasts show that by 2050 there will be more than 9 billion people on the planet. This general increase in population can be explained by improved living conditions (hygiene, food, healthcare, etc.). It is the less-developed continents of Asia and Africa that are contributing to this sharp increase, despite birth control policies (China, India). Conversely, the developed countries of Europe, for example, are experiencing population stagnation or decline due to an ageing population. However, inequalities persist, and governments face challenges in meeting all human needs.</p>	<p><u>A-To sum-up</u> Instructions : complete the mind map with the following expressions : Developed ; death rate decrease ; Ageing population, less population ; insure education, health care... ; developing ; birth rates are very low ; preserve resources, reduce pollution ; build infrastructures, insure employment ; very young population and very numerous ; longer life expectancy ; insure retirement pensions ; longer life expectancy. <u>B- the proportion of people who are more than 65 years old.</u> Compléter un tableau avec des pays de plusieurs continents et de cadre démographique pour permettre la construction d'un croquis de synthèse sur la démographie mondiale. Construction d'un croquis de synthèse. Retour sur la méthodologie cartographique vue en grade 6 ISA.</p>	<p>Mobiliser ses connaissances vues précédemment Travailler en groupe Travailler seule Mobiliser ses connaissances en LVE cible, comprendre les termes utilisés et de les réemployer. Réaliser un croquis cartographique de synthèse en remobilisant les connaissances acquises l'année précédente.</p>	<p>Support PPT avec les documents + vidéo projection + feuilles photocopiées avec le tableau à compléter et le fond de carte + trace écrite</p>

Assessment : China case study. (because they did learn it in classical geography course).

Skill : make an oral presentation.

Instruction : Using their knowledges and supports, pupils must prepare a 3-4 mn oral presentation like a radio journalist on

« What are the main characteristics of the China's population and what are its effects and consequences? What are the challenges China have to face? ».

1- Make an introduction to present China.

2-Describe and explain China's demographic situation. Which category of country does this put it in? Justify your answers using your knowledge and concrete examples taken from the documents.

3- In your opinion, and using the documents, what could be the challenges facing China?

4- What are or were China government solutions ?

5- Make a short conclusion.

Pratiquer différentes formes de langages		
S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.	s'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte	S'initier aux techniques d'argumentation.
Clear, flowing and own words speech.	Specific vocabulary.	Why did I chose this goal? Did I use example(s)?